

开展学校发展性评价促进学校内涵式发展

◆黄 旌

(鄂尔多斯市电化教育馆 内蒙古自治区鄂尔多斯市 017000)

摘要:开展中小学校发展性评价是建设现代学校制度建设的重要环节。笔者就中小学校开展发展性评价的意义、原则、评价指标设计和评价方式提出了一套可操作的方案,具有较高理论和现实意义。

关键词:现代学校制度;中小学校;发展性评价

为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,推进现代学校制度建设,使学校形成发展有目标,管理有制度,评价有标准,办学有特色的良好局面。目前,开展中小学校发展性评价,对于促进学校内涵式发展,势在必行。

传统的评价是运用同一指标体系“一刀切”式的评价,不利于调动学校自主发展的积极性。学校发展性评价主要是以促进学校自主发展为宗旨,运用现代评价理论和技术,对学校发展状况进行价值判断。在评价过程中,既要评价学校办学行为的规范性,又要结合学校发展规划和年度计划进行评价,着重看学校发展的“增值量”。下面就中小学校开展发展性评价谈一些本人的认识。

一、学校发展性评价的意义

开展学校发展性评价,一是有利于深化教育改革。教育要发展,根本靠改革。“教育改革就是教育现状所发生的任何有意义的转变”^[1],学校发展性评价就是改变教育评价现状,让教育发生有意义的转变。评价是导向,是指挥棒,教育评价的改革将会有力的推动教育其它方面的改革,同时可进一步推动现代学校制度建设的进程。二是有利于推动学校内部管理机制改革与创新。使学校构建和形成依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,引导学校遵循教育规律,督促学校增强发展过程中自我反思、自我完善、自我发展的能力。三是有利于促进学校内涵发展。发展性评价虽然也包括过程性评价和终结性评价,但是更侧重过程性评价。过程性评价的核心是关注学生核心素养的培养和落实立德树人任务的过程,关注学校动态发展,注重学校发展过程的表现。通过对学校发展过程关注和引导,有助于及时发现问题,并采取有效措施进行整改,促学校螺旋式上升发展。四是有利于学校发展规划的实施。一般来说各中小学校都制定了学校发展规划,为了让规划落地,使规划的各项目标得以实现,在发展性评价理念指导下,学校依据发展规划建立自评机制,通过各种方式完成自评工作,使规划的目标达成度得以显现。

二、学校发展性评价的原则

对学校进行发展性评价时,一般应坚持如下原则。

发展性原则。发展性评价基于学校现在的基础,着眼于学校未来发展,分析学校发展的优势和机遇,挖掘学校的潜力,将学校发展需求和社会、学生的发展需求紧密结合起来。积极引导学校依据自身的发展基础确定分阶段目标。目标内容的递进性,会增强学校形成发展的内在动力和逐步向高层次目标奋进的自信心。

主体性原则。发展性评价充分发挥学校的主体作用,突出主体地位。传统性的评价以教育行政部门为主,评价的内容、方式由教育行政部门决定,学校只能被动接受评价,而发展性评价充分发挥学校主体作用,评价指标的设定由教育督导部门制订和学校自定相结合。评价过程强化学校在进行自我自评过程中自我诊断、自我反思、自我调整、自我完善的意识和行为^[2],进而调动办学积极性。

合作性原则。发展性评价的反馈,不仅仅是对学校成绩的描述,而是关注问题的导出和解决,谋求学校的发展。评价的结果不是简单的分等定级,而是突出质性分析,突出学校的规范发展、特色发展、自主发展。建立起学校与督导部门相互信任、密切合

作的伙伴关系,让平等合作、协同研究、相互促进的工作氛围贯穿于督导评价的全过程^[3],使督导评价过程成为不断提高学校管理水平、增强学校自主发展能力和提升督导工作水准的过程。

激励性原则。发展性评价侧重于评价对象(学校)的“增值量”,在原有基础上的发展情况,与学校自身进行“纵向”比较,目的是促使不同办学条件、不同层次学校获都能得到发展,都能或得成功的体验,调动学校自主发展的积极性、主动性和创造性,进而形成竞相发展的良好局面。

三、学校发展性评价指标体系

学校发展性评价指标体系将坚持规范办学和学校自身发展相结合的原则,对不同办学水平、不同办学基础、不同办学性质、不同学段学校进行分级分类制订评价指标体系,实施分级分类评价。

学校发展性评估指标体系一般可由“基础性指标”和“发展性指标”及少数否定性指标组成,前者是后者的基础,后者是前者的发展。“基础性指标”由教育督导部门统一制定,主要强调办学规范,根据国家教育方针、政策、法律法规和我区、我市有关规范办学要求制定,体现学校办学的基本条件、教育教学的基本要求和管理的规范等方面内容,具有基础性、强制性和统一性的特点,是每所学校应该达到的指标。“发展性指标”凸显以学校现有发展水平为基础,以“增值量”评价为重点,侧重自我发展与提升,关注被评者之间的差异性和发展的不同要求,促进其在原有水平上的发展,最终促进学校特色形成。“发展性指标”的设计可在学校发展规划各领域目标的基础上,结合上级教育部门的工作要求与教育督导部门共同协商而形成。

四、充分发挥学校评价主体作用

学校建立规划自评机制,目的是促进学校三年发展规划顺利实施,确保规划中的目标得以落实,实现“一校一评价”的目标。学校在发展性评价过程中的主体作用不容忽视。学校构建完善自我评价内在机制,成立自评工作领导小组,制定自评工作方案,确定自评工作程序。在自评过程中,充分调动教职工的积极性,充分听取学生、家长、社区等多方意见。学校自评组成员对照评价指标,通过调查问卷、查阅资料、教师访谈和实查查看等方式,收集大量真实的有效信息,然后进行统计分析,对规划目标的达成度进行客观评价,对相应指标量化成分数,撰写出规划自评报告。自主评价报告不同于述职报告,报告内容应紧紧围绕学校发展规划实施情况,主要包括规划目标、实施规划的措施、主要成绩与经验、存在的主要问题、改进措施与下一步发展思考。自主评价报告可在各部门自评基础上进行撰写。撰写完毕的自评报告由校务会集体讨论,或经教代会或教工大会审议通过。自评报告要上报教育督导部门(评估机构)及教育行政部门。

五、充分发挥教育督导部门的作用

学校发展性评价也是一种多元评价,需要多方主体参与,教育督导部门参与学校发展性评价工作。

(一)指导学校制定发展规划和自评工作。教育督导部门要参与指导和帮助学校制定发展规划、自评的规范流程、自评过程监督和自评结果的审核工作。同时,责任督学就所负责的学校应该全程参与学校的发展性评价工作,不断提高规划目标的达成度。

(二)教育督导部门做好终结性评价。终结性评价一般由本级教育督导部门聘请认真负责、精通业务的评估专家组成评价组实施,或在教育督导部门的指导和监督下,委托社会第三方教育评价机构实施。评价组按照学校发展性评价指标对学校进行终结性评价,评价时一是注重评价学校规划达成度,包括发展规划

和年度工作计划制订的科学性、前瞻性、指导性,年度计划和发展规划周期结束时学校基础性和发展性指标的完成情况,学校在制度建设、教育教学管理、办学条件、师生发展方面质和量的提升度等。二是注重评价学校特色识别度,包括学校在章程建设、办学品牌建设、学校文化建设、教育教学模式创新和改革、师生发展等方面的优势、特色和亮点工作情况,在区域乃至全国范围取得的突出成绩等。三是注重评价学校综合美誉度,包括学生、家长、社会对学校办学质量的认可度和满意度,学校在相关领域的影响力和示范效应等。评价结束后要形成评价报告。评价报告内容包括督导认定基础性指标达成情况、工作目标达成情况、自评机制运作情况、取得的成效及存在问题、提出的建议或意见等。评价报告和评价结果向学校公布。

六、运用好信息化评价手段

互联网和大数据技术的蓬勃发展为教育评价信息化提供了有效的基础环境、技术手段和保障条件。电脑、PAD 和智能手机的普及,使数据的收集更便捷。图片、表格、视频多种形式使数据更具可视性,系统以在线的方式进行数据汇总和分析,使各级各部门互联互通,整合共享。大数据技术的充分利用,使教育评价的科学化水平得到了极大地提高。

在发展性评价过程中,一些数据和材料可以通过网络上传,简化材料的申报和提交工作,完成网上查阅和评价,同时也便于统计分析和保存,提高工作效率。

七、运用好发展性评价结果

发展性评价的目的虽然是激励不同层次学校提高教育教学

质量和办学水平,但是也应该做到奖惩分明,激励先进,鞭策后进。对发展性评价结果为优秀的学校,应给予一定奖励,对发展性评价结果不合格的学校,应给予适当的批评。把发展性评价结果作为校长考核、评先评优、职级评定和任免的重要依据。建立发展性评价结果通报表扬制度,通过区域内教育通讯、刊物或网站对学校发展性评价工作的推进情况、创新亮点、评价效果等信息进行通报表扬,对有推广价值的经验在区域内广泛推广。

总而言之,发展性评价是一种全新的评价方式,需要我们各级教育部门的支持与呵护,同时也要根据我市经济社会发展现状和教育发展实际,不断完善学校发展性评价体系,引导学校培养优势项目,彰显学校特色。通过践行“规范+优质”评价新理念,构建“基础+发展”评价新体系,创新“自评+督评”工作新机制,创新“线上+线下”评价新模式,形成“过程+结果”评价新格局。促进学校自主多元发展,推进现代学校制度建设,加快教育现代化进程。

参考文献:

- [1]现代中小学教育李晓然;王晓平-《教育改革中的校长阻力及其消解策略》-2015
- [2]中小学管理赵连根;朱爱忠-《以发展性教育督导评估促进学校主动发展(下)》-2004
- [3]华东师范大学硕士论文张岚-《“以校为本”发展性督导评价研究》-2006