

幼儿教育中家园合作的运用

◆陈华玲

(广东省湛江市雷州市第一幼儿园 524200)

摘要:家园合作在幼儿教育的运用要关注幼儿整体素养的成长,在幼儿教育阶段,家园合作既是家校合作的表现,也是近年来幼儿教育发展与探索的主要方向。幼儿园是幼儿接受系统和集体教育的开端,为强化幼儿园的教育效果,主张家庭教育和幼儿教育相结合。这就需要幼儿教师和家长都能够积极树立起家园共育意识,实现对幼儿园教育和家庭教育的优势的合理利用,并弥补彼此的不足,幼儿的成长和发展奠定良好基础。本研究着重分析幼儿教育中家庭教育和幼儿教育之间的关系以及合作策略,旨在为幼儿教育事业的发展提供助力。

关键词:幼儿教育;家园合作;运用

引言:

随着教育改革的进一步深化与社会文明的整体发展,越来越多的人认识到教育是由学校教育、家庭教育、社会教育三部分组成,这促使家校合作成为了儿童教育的重要途径与方法。幼儿园教育和家庭教育是幼儿教育的“双臂”,二者缺一不可,只有两者相互配合、共同发挥作用,才能促进幼儿的健康成长和全面发展,这也是我们所说的教育优势互补,本文也将以此为出发点,展开如下教学研究内容。

1 幼儿园教育与幼儿家庭教育的关系

1.1 幼儿园教育对幼儿家庭教育起到指导作用

封闭性、随意性和片面性是幼儿教育中家庭教育显示出的显著特征,在一定程度上阻碍了幼儿的健康发展。幼儿园教育属于幼儿学校教育的一部分,具有目的性、计划性、系统性和科学性等显著特征,相比较来说,幼儿园教育更有比家庭教育更大的教育优势。但是家庭的教育时间长、覆盖面广,因此在幼儿教育活动中,也不能忽视家庭教育的重要性,幼儿园教育可以为家庭教育提供一定的教育理念和 method 指导,使幼儿园教育作用得以合理发挥。

1.2 幼儿园教育影响着幼儿家庭教育的发展方向

幼儿园教育是我国基础教育的有机组成部分,它的教育目的是根据我国的教育方针和幼儿的年龄特点确立的。并且幼儿园教育目标的确立在一定程度上还反映了社会的发展需求。幼儿家庭教育具有随意、灵活和针对性的特点^[1],与幼儿园、社会紧密联系,二者互相配合,保持教育的一致性,这样才能促进幼儿身心健康活泼地成长。

1.3 幼儿家庭教育对幼儿园教育具有反作用力

幼儿园教育要想能获取到高质量的教育效果,就必须得到幼儿家庭教育的大力支持与配合。幼儿家庭教育的目标是与幼儿园教育目标紧密相连的,这就决定了两者的教育内容,在一定程度上具有一致性和相关性,幼儿家庭教育如果能积极配合幼儿园的教育,就可以使幼儿园教育得以顺利开展^[2];如果家庭教育不能很好的配合幼儿园教育,这在一定程度上会阻碍幼儿园教育的开展,使幼儿园教育的质量大大下降,这将会影响到幼儿的发展与进步。家庭教育还是检验幼儿园教育是否成功的重要依据之一。

2 家园合作共育的策略

2.1 家庭教育为幼儿教育做好准备

和家庭教育环境相比较,幼儿园教育环境更具有规范性和严肃性,要求幼儿具有一定的规则意识,加之幼儿园环境的陌生感,很多幼儿难以适应家庭环境和幼儿园环境之间的转变,导致幼儿带着抵触心理来到幼儿园,羞于交流,难以融入集体生活。因此家长需要在幼儿入园之前做好准备教育工作,缓解幼儿的焦虑感,有效的缩短孩子在进入到幼儿园的适应时间,使幼儿快速融入集体生活,为幼儿的身心健康发展奠定良好基础。家长在孩子没有进入到幼儿园的时候多给孩子讲一些相关的幼儿园故事,这样可以让孩子对幼儿园产生比较浓厚的兴趣,还有就是多带孩子

和社区的小朋友来进行玩耍,可以鼓励这些孩子多表演一些儿歌、舞蹈来让孩子提前感受一些幼儿园的气氛,平时可以有时间带孩子去幼儿园的门前看看小朋友的学习和生活状态,也可以带孩子进行参观,对幼儿园的老师们多进行接触,这样可以有效的减少孩子的陌生感^[3]。幼儿在进行入学以后都要求孩子集中自己的注意力,还有就是自己来整理自己的生活用品,家长在平时可以有意识的来引导孩子进行记忆,比如记住自己毛巾的颜色、记住自己小茶杯的图案,这样孩子就可以有意识的来观察周围的环境,还有就是家长要让孩子做一些他们能够力所能及的事情,比如把书架上的书取下来,这样可以有效的培养孩子的知觉能力的进一步发展。此外,在幼儿睡前为孩子讲故事对于孩子的语言能力和想象能力培养也是具有积极意义的,如可以有所保留的进行故事讲解,为孩子保留想象空间,然后引导孩子自行想象后续情节。

2.2 家校沟通,引导家长了解幼儿进步

开放日为幼儿家长提供了参与和了解幼儿园教育活动的机会,因此当前的幼儿园教育活动中,我们为了做好家校沟通工作,应该充分利用家长开放日的契机,让家长可以深入理解幼儿在幼儿园的活动情况,并着实看见幼儿的进步。在准备开放日前,老师一定要把开放日的活动内容、目的、方法告诉家长,让家长有参与的准备。还要告诉家长,如何在孩子群体活动时观察孩子们的表现和差别,让家长发现自己孩子的优点或缺点,及时和老师沟通。老师也可以把孩子的不足和向家长说明,使家长能在活动中多角度、多方面地观察孩子,帮助、配合老师培养孩子的性格和习惯。

2.3 利用家长资源,实现课程开发

幼儿家长从事不同行业,在自身能力和特长上都很大差异性,这在家园合作共同开发幼儿教育课程过程中成为了可以被利用的宝贵资源,很好弥补了幼儿园某方面资源的空缺^[3]。因此在组织建设课程的过程中,我们作为教育工作者就应该树立正确的课程开发意识,分类别建立“家长资源库”。在幼儿园内成立家长委员会,在年级组中成立年级组家长委员会,在班级中成立班级委员会,以大带小,以点带面,因为他们是家长中的代表,也代表了所有家长的心声,从他们身上可以全面了解家长的需求,从而有的放矢的让家长参与到课程开发中来。如在春天来了的主题活动中,依据家长职业特点的不同,可以组引导家长作为助教参与到幼儿园的日常教育活动中,如有的幼儿家长是厨师,就可以在幼儿园的手工活动中融入“揉面团,做玩具”的活动,也可以开展美食活动。再如在春天来了的主题活动中,大班的孩子在进行风筝的探讨活动,而家长中正好有一位会扎风筝的爷爷,我们把爷爷请到课堂中,为幼儿展示扎风筝的技能,并手把手地教幼儿自己扎风筝。在家长会中,邀请有特长的爸爸妈妈做家长老师,家长老师走近幼儿,接受幼儿的提问,指导幼儿的活动,展示各行各业的特长和风采,使幼儿获得更直接的经验。

结束语:

总之,家园合作是符合幼儿教育发展规律的较好模式,通过充分发挥家庭与幼儿园的合力共同作用于幼儿身心成长、行为习惯、个性化发展等方面,从而保障并促进了幼儿发展与成长,为幼儿终生发展奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1]李霞,张慧丽.家园合作对幼儿良好行为习惯培养的探究[J].学周刊,2017,22(06):208-209,212.
- [2]向青,王佳琪.家园合作对儿童健康发展的影响[J].科技展望,2017,12(05):299-300.
- [3]郑玉娇,刘天意.幼儿心理健康教育的家园合作初探[J].才智,2017,21(01):114-115,118-119.