

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

◆阿瓦古丽·沙依木

(新疆阿克苏地区拜城县第三中学 842300)

摘要:初中数学这门学科主要考查学生的逻辑思维能力,数学知识和问题比较抽象和复杂,学生在学习过程中难免会遇到各种困难和障碍,学生是学习的主人,只有学生主动提出问题,寻求老师和同学的帮助,这样才能真正排除问题,消除疑惑,在数学学习中不断取得进步。为此,初中数学教师应该在教学中注重培养学生的提问能力,积极探索有效的途径,可以建设教学情境引导学生提问,营造活跃氛围让学生敢于提问,通过正面积极评价鼓励学生提问,还要指导学生掌握提问方法,培养主动提问习惯,从而显著提高学生的数学学习水平,培养自主学习的意识和能力。

关键词:初中教学;主动提问能力;培养;有效途径

引言

初中时期是一个孩子重要的发展时期,关于人格的塑造以及人性的养成都是在这一阶段进行的,我国的教育模式以及教育机制不断地改进与发展,教学问题的关注点也越来越多。随着新课改的不断推行与实践,学生的自主学习观的建立,成为了教师们关注的重点,而学生们主动提问是学生自主学习观的重要成分。学生们学会主动提问、自主学习,学习效率以及探索意识也会得以提高。如何培养学生主动提问能力,广大教师需要在实践中进行分析和探究。

1 建设教学情境,引导学生提问

在初中阶段的数学教育中,学习内容比较抽象难以理解,这就要求学生们必须保持积极与活跃的思维来进行学习。在课堂当中,合理有效地教学情境对于激发学生的思维活跃,有着极为重要的影响,这是学生们有效简洁的学习信息获取方式。大多数学生在课堂上,是教师独角戏的忠实观众,认为教师说的什么都是对的。现如今,学生们在学习过程中的主导地位已经确立,所以在课堂当中如何让学生自主学习是新时代对于教师职业的全新的要求,要促进学生的自我思考、自我发现以及问题的自我解决能力的培养^[1]。因此,在教学实践过程中,教师需要结合所有的教学设置,进行教学情境的建设,利用各种手段搜集资料,让学生们置身于数学知识体系当中,让课堂的主角成为学生,在这样的教学环境中,学生们就会自主探讨,搜寻问题,有不懂得就会主动提问。比如在“相似图形”知识教学时,教师可以创建一个现实生活环境,让学生们自主寻找,找出现实的图形,并从其中寻找到相似图形的证明方法,以及存在的特征。这样让学生们的数学学习与现实生活衔接,更加能引起学生的学习兴趣,而且在这种活泼的氛围下,学生们的心情不会紧张,更容易促进学生主动提问。

2 营造活跃氛围,让学生敢于提问

初中阶段的学生,对于所有的问题都具有很轻的好奇心,并且强烈的想要知道其中的原理以及根本。在这个阶段,是最适合培养学生主动提问的能力了,学生自己有问题想要知道,教师只需要用正确的手段循循善诱,让学生开口提问。一旦有了第一次,往后就更加容易了^[2]。在初中教育教学过程中,教师们大都忽略了学生自主提问的机会,有时候教师也对学生提问,但是问题也都是浅显易懂的,没有真正的找到问题所在。导致这一现象的原因,比如师生关系不和谐或者教学氛围不合理。许多老师在教学过程中,只注重知识的传授,使课堂气氛紧张严肃,让学生存在很大的压力,故而更加不敢提问。为了改善这一点,教师应当活跃课堂氛围,减轻学习压力,让学生们情绪得以舒缓,还要保证师生关系平等和谐,改变学生怕老师的现状,这样学生才会敢于向老师提问,为培养学生的主动提问能力提供必要条件。

3 正面积极评价,鼓励学生提问

初中阶段的数学学习内容,是未来数学学习的基础。对后期的学习影响深远,因此初中阶段的数学学习有着很重要的作用。所以,在进行有关的学习内容的教育过程中,教师应当事先告知学生这一内容对于未来数学学习的影响以及作用,引起学生对于

该板块学习的重视。在此过程中教师应当以学生的实际情况进行考虑,再进行有目标的针对性教育,对学生提出的问题进行分析以及合理化的分析。在对主动提问培养的同时,还需要对提问进行一定的限制以及规定。保证课堂氛围活跃的同时又不破坏课堂上的学习环境,提高学生的学习效率。通过正确积极的评价,鼓励学生们积极参与课堂活动当中,主动提出问题,培养学生提问的积极性以及热情,对于那些缺乏自信或者学科基础薄弱的学生,教师也应当量力提出问题,增强其自信心,使其主动发言,积极提问^[3]。比如在“有理数”的教学当中,教师首先要对有理数的定义进行讲解,学生们提出“小数是不是有理数?”等问题,教师要鼓励学生自己寻找答案,而对于数学学习意义不大的问题,教师只需要进行相应的引导,让学生发现更深入的问题。

4 掌握提问方法,培养主动提问习惯

影响学生上课主动提问还有一个重要原因,那就是没有掌握一种正确的提问方法。比如应当在什么时候提问、从什么样的角度提问等问题。所以即便学生已经有了提问的想法,但是却苦于没有正确的方法,所以没有付诸于实际。这就需要教师在教学过程中,不断地对相关问题进行研究与分析,增强对学生提问方法的指导,从而让学生们逐步增强自主学习的意识^[4]。在我们的生活当中,数学问题无处不在,所以教师应当将学习与生活联系起来,进行分析与指导。比如“公园摆花盆问题的学习,怎样才能快速计算出需要摆多少盆花?”这就需要学生们结合实际情况,认识到数学的作用,养成学生自主学习、主动提问的好习惯。

结语

总之,从某些方面来看,对中学生主动提问能力的培养,有助于提高学生主观性的发挥,调动学习的积极性,调动学习的激情,帮助学生形成独特的思维结构及逻辑方式。主动提问能力的培养不会一蹴而就,初中数学教师需要在教学中不断的探究,优化教学过程,逐渐引导学生敢问、会问、善问,从而增加师生之间的互动交流,提高数学教学质量,提升学生的数学水平。

参考文献:

- [1]赵娟.初中数学教学中培养学生主动提问能力的实现途径[J].亚太教育,2015(12):45.
- [2]孙玲淑.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].新课程(中),2015(08):90-91.
- [3]钱晓宇.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].中国培训,2016(07):71.
- [4]曹碧春.数学教学中提高学生提问主动性的研究[J].考试周刊,2017(10):125.

