

以英语分级阅读培养学生阅读能力的实践研究

◆崔崇阳

(驻马店市第一初级中学 河南驻马店 463000)

摘要:在初中英语教学中,英语阅读教学占据着非常重要的地位,有助于培养学生的语言素养,提高他们对英语语言的理解和运用能力。结合初中英语阅读教学的现状来看,其存在教学效率相对较低、学生缺乏英语阅读兴趣、分级阅读素材类型有限、教学成效不明显等问题。基于此,本文对于分级阅读模式在初中英语教学中的具体实践进行了探讨和分析,以供相关教学工作者参考和借鉴。

关键词:初中英语;分级阅读模式;实践分析;阅读能力

分级阅读,即指根据难易程度将阅读素材划分为不同的级别,然后在为学生挑选时,通过分析学生的智力水平及心理接受能力,以及他们的实际阅读水平等,来为他们选择相应的阅读读物。确保阅读读物具有合理的难易程度,不仅有助于为学生提供有效的阅读材料,还可以促使他们掌握良好的阅读方式和技巧,从而为学生提供一个良好的阅读体验,使他们享受到阅读的乐趣。本文主要阐述了在初中英语阅读教学中运用分级阅读模式的重要性,探讨了该种阅读教学方式的相关实践。

一、在初中英语教学中选择分级阅读模式的重要性

(一)有助于培养学生的英语阅读兴趣

分级阅读模式在实施时,考虑了学生的心理发展规律及生理发展规律等,对于阅读兴趣和阅读能力不同的学生,都具有较大的适用性。学生在选择阅读素材时,可以根据自身的阅读习惯和喜好来选择适合自己的阅读素材,然后在教师的指导下有规律地阅读。分级阅读方式的运用有助于让学生挑选到合适的阅读材料,从而激发自身对英语阅读的兴趣。

(二)改善学生的阅读水平

分级阅读模式在运用时,大大拓宽了学生选择阅读材料的范围,促使他们在学习英语语言方面具有更广阔的知识面,阅读能力也能得到极大的提升。分级阅读教学大都依据由易到难、循序渐进的原则,能够促使学生逐步提升对英语语言的理解能力和运用能力,使他们形成良好的英语阅读意识和习惯,最终逐渐提升他们的英语语言素养。

(三)塑造健全的人格

英语阅读中的分级阅读模式具有较大的人文性特征。因此,采用具有丰富人文性的分级阅读教学方式可以对学生产生较大的感染作用,逐渐在潜移默化中塑造他们的人格,完善他们的人文素养。例如:英语经典著作中包含着非常丰富的人生哲理和大量的处世哲学,有助于增加学生的见解,培养他们形成正确的人生态度和理想观。

二、分级阅读模式在初中英语教学中的具体实践

(一)制订教学计划

在实施分级阅读教学计划前,教师需制订科学、有效的计划,对教学的任务和单词量进行合理划分,确定学生每天的学习任务。然后,教师需加强对本班学生的调查和了解,掌握他们的个性和特点。在选择阅读文章时,需考虑学生的阅读兴趣、阅读水平及心智发展水平等。

(二)确定分级阅读教学素材

在选择适合学生的阅读材料时,需分析他们的心理特点和年龄特点,了解他们的学习能力和喜好,从而确保可以科学、合理地选择阅读教学素材,并且借此来落实对学生的英语教学任务。当前,大多数英语阅读分级材料都规定了适用的年龄范围以及对阅读能力的要求等,为学生的阅读材料选择奠定了良好基础。为了确保选择的阅读材料能够激发学生的阅读兴趣,在刚开始实施分级阅读时,可以将一些著名的经典作品推荐给他们,如《鲁滨孙漂流记》、《格林童话故事》、《巴黎圣母院》等,从而借助于情节丰富和曲折离奇的故事来吸引学生的眼球,激发他们的阅读渴望。在实施分级阅读一段时间之后,在选择阅读材料时,就可以选择具有一定理解难度的材料,例如自律意识的培养等。这些阅读材料不仅可以扩大他们的英语单词学习面,还可以将不同的文

化知识介绍给他们,从而极大地提升他们的内在涵养。

(三)设计教学活动

1. 日常生活调查法

在运用这种方式时,需要依据每个单元的主题,根据学生自身的兴趣爱好,让他们寻找生活中的相关故事。然后开展小组讨论,将自己认为较好的1至2篇作品推荐给同学,并在班级内进行交流。运用这种方式,可以让学生在一节课上完成对多篇文章的学习和欣赏,同时还可以锻炼学生的英语听力。例如:在学习7B Unit 2中的“Neighbours”时,为了加深学生对文章的理解,并且活跃课堂教学氛围,可以在班级内展开探讨,让同学们对自己的邻居进行讨论。这种教学方式最终取得了较好的教学效果。

2. 访谈兴趣与爱好法

关于兴趣和爱好的阅读材料非常多;此外,对于与自己关系比较密切的人,也可以激发学生们去探讨和调查他们的兴趣和爱好。通过这样的训练,学生可以更加深入地了解某个朋友、明星以及父母的爱好,然后采取访谈的方式告知别人自己的兴趣和爱好等。教师可先组织学生在小组内开展交流和讨论,然后集中全班学生,采取抽签的方式来抽取代表,并对其进行访谈。运用这种方式,可以在落实对一个单元内容学习的过程中让学生们阅读到更多的文章,并且在这个过程中极大地提高他们的听力和阅读写作能力。

3. 自述饮食与健康法

饮食与健康和人们的生活密切相关,因此,学生具有较多的话题可以选择。学生可以对一些良好的饮食习惯进行收集,然后结合自身或者朋友的饮食习惯,将二者进行对比,探讨该采取怎样的方式来改善自身的不良饮食习惯。例如:在课堂教学中,有一个学生发言说:“I am very fat I think.Now I amover 100 kilograms,but I like hamburgersand hot dog very much.I feel that they are really delicious.But I am afraid if I eat toomany of them,I will become very bad.Howcan I adjust my diet? Can you help me?”学生们在听到这位同学的发言之后,纷纷举手表达了自己的见解和看法,并且为他提出了一些可行的建议,极大地活跃了课堂气氛。

三、开展有效的教学评价

为了保障分级阅读的活动顺利进行,还需采取合理的教学评价。这样可以极大地激发他们的阅读积极性。不能借助测试阅读理解的方式来加强他们对阅读内容的理解,同时,也不可借此来取代评价教学开展情况。因此,在围绕分级阅读展开教学评价时,需重视评价教学过程,不可运用测试阅读理解的方式来评价分级阅读模式的实施情况。

在评价分级阅读情况时,需根据不同的学生,为他们创建相应的档案袋,将开展分级阅读过程的相关资料储存在其中。可设置不同的类别和子目录,如阅读笔记、阅读书目、阅读摘抄、阅读计划等。明确每个类别的要求和加分原则,将考核指标的总分设置为60分,考核时间为两周一次,由专门的考核小组来进行评定,对于考核分数大于50分的同学,可给予其一定的物质奖励和精神奖励。

四、结语

综上所述,在新课改和素质教育改革的大背景下,为了改善初中英语阅读教学现状,需加强对阅读教学模式的创新和完善,采用分级教学的方式来落实英语阅读教学计划。应注重让学生养成良好的阅读习惯,培养他们的阅读兴趣,开阔他们的眼界,从而在阅读学习的过程中完善他们的人格素养,促进他们更加全面、健康地发展。本文主要探讨了分级阅读模式在初中英语教学中的实践,希望可以为今后的中学英语阅读教学提供有力借鉴。

作者简介:

崔崇阳(1987-),女,中学一级教师,现在驻马店市第一初级中学从事英语教学工作。