

基于核心素养的初中英语课堂教学研究

◆达献·乌兰才次

(新疆和布克赛尔蒙古自治县第一中学 834499)

摘要: 初中英语是初中教育课程体系中的一门重要基础课程, 作为一门语言类课程, 主要对学生听说读写能力的培养, 同时教师在教学中还要对学生的情感价值观等方面进行引导教育, 从而促进学生的英语核心素养得到发展。在初中英语课堂教学中, 教师要对当前教学中存在的问题进行深入反思, 要始终关注激发学生的学习兴趣, 培养学生语言应用能力, 还要注重进行英语文化的渗透, 从而获得良好的教学效果。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学; 现状; 策略

引言

新课程改革不断实施的背景下, 初中英语教学一定要培养学生的核心素养为主, 让学生感受到英语知识的魅力, 体会到学习英语的乐趣, 进而提高自身的学习能力。初中英语课堂教学中学生核心素养的培养可以从应用语言学的角度进行分析, 在掌握语言知识、语言技能的基础上, 要注重阅读能力、口语表达能力与写作能力的提升, 并且还要注重对学生的英语学习兴趣情感进行培养, 引导学生了解西方文化, 拓展眼界, 这对学生以后的学习和成长都是有着积极的深远意义的。

1 初中英语课堂教学的现状分析

通过对目前初中英语教学进行分析, 发现其中仍然存在着问题, 主要体现在以下几点: 第一, 对学生基础知识的掌握以及成绩的提升过于关注, 忽略了能力的培养。出现这种情况的原因主要是应试教育, 再加上教师枯燥、乏味的教学方式, 使学生成为了学习机器, 与素质教育相违背; 第二, 学习英语的最终目的是进行交流, 但是学生一直处于被动学习状态, 与教师之间很少互动, 忽视了学生思维能力和语言能力的培养, 无法发挥英语的实用性; 第三, 教师在实际教学时, 一般都比较重视课堂时间的利用, 而忽视了课外活动的组织, 仅靠短暂课堂教学时间, 不仅无法调动学生的积极性, 也不利于对英语知识的掌握^[1]。

2 基于核心素养的初中英语课堂教学策略

2.1 关注激发学生的学习兴趣

英语是当今世界上用于交流的通用语言, 英语的学习已经成为全球一体化趋势下的根本要求。新课程背景下, 初中英语教师需要认识到学生的主体地位, 在教学过程中不仅要帮助学生树立正确的英语观念, 还应该培养学生自主学习的意识, 激发学生的学习兴趣, 使其能够提高自身的学习能力, 这样才能逐渐实现英语核心素养的培养。比如在人教版初中英语“When is your birthday?”的教学过程中, 可以利用多媒体为学生播放英文的生日快乐歌, 播放漂亮的蛋糕图片, 之后通提出一连串的问题让学生思考: “What time is your birthday? What time is mom and dad's birthday?”使学生充分掌握月份以及与生日有关的英语内容, 并了解作者的写作意图, 加强学生阅读能力的培养, 切实提升学生的学习效率。

2.2 培养学生语言应用能力

英语学习的根本目的就是实现语言的应用, 因此教师在教学时要注重学生应用能力的培养。具体来说, 可以从以下几个方面入手: 首先, 口语表达能力。口语表达是目前初中英语教学中比较薄弱的环节, 在完成每个单元的教学之后, 教师可以组织学生进行角色扮演、辩论赛以及课文朗读等活动, 使学生敢说、会说、能说, 进而提高自身的口语表达能力; 其次, 写作能力。写作对于激发学生思维、加深知识认识有很大的帮助, 而且有利于培养学生的核心素养, 因此教师在教学时要注重写作教学, 尽量选择一些与学生生活有关的写作主题, 让学生有话可说。在写作之前要求学生进行资料的收集, 之后进行学生间的互相评价, 提高学生的写作能力。比如在“How was your weekend?”的教学过程中, 在掌握其中的句型以及相关内容的之后, 教师可以让学生以“My Weekend”为题写一篇作文, 在这之前, 教师可以先向学生展示范文, 激发学生的写作欲望, 进而培养学生的写作能力, 更好地运用英语这门语言。

2.3 在感悟文本中渗透西方文化

英语的学习, 从核心素养方面来说, 是要培养学生的人文底蕴, 所以挖掘情感和文化显得尤为重要。我们教师要带领孩子捕捉阅读中的有效信息, 分析文本的内涵, 体味作者的思路意图, 这样学生才会结合自己的经历表达自我, 形成正确的思想意识和文化意识, 这也真正符合“立德树人”的教学标准^[2]。例如在学习“Do you want to watch a game show?”阅读部分关于Micky Mouse的文章, 文章主要是像学生展示米奇不怕危险, 勇于奋斗的良好品质, 最后走上好莱坞的星光大道的故事时, 为了调动学生的积极性, 可以给学生安排查找任务, 让学生查阅自己喜欢的卡通人物的相关信息和良好品质, 开展一个展示活动。这种活动的成功开展, 会是核心素养培养的一个重要体现, 通过文本阅读, 既有知识的提升, 更有人文情怀的培养, 道德品质的渗透, 通过中西方卡通人物的呈现交流, 让学生了解文化的多元与个性, 这成功的将文化知识和情感教育渗透到了课堂教学中。

结语

综上所述, 在初中英语课堂教学过程中, 教师应该将学生核心素养的培养作为目标, 使学生主动进行英语知识的研究和体系构建, 采取多种教学方法, 培养学生的思维能力, 加强英语意识, 提高教学质量, 而且这对学生今后的学习起到关键性作用。

参考文献:

- [1]周奕君. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 亚太教育, 2016(24): 31.
- [2]陈美玲. 基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J]. 华夏教师, 2016(08): 33-34.
- [3]阮红燕. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 时代教育, 2017(04): 94.

