

幼儿游戏的指导策略探析

◆郭霞

(伊旗温家圪堵幼儿园 内蒙古鄂尔多斯 017200)

摘要:由于幼儿的年龄的原因,在幼儿的成长过程中离不开游戏,且游戏在幼儿的教学过程中也有着不可替代的作用。但是教育工作者在对幼儿游戏过程中进行指导的时候,往往有着过度强调问题或者自由放任幼儿等问题的出现。老师在幼儿的游戏过程中要更加注重教学过程中幼儿的话语权,要保证幼儿的身心得到解放,并同时建立起良好的可以促进幼儿健康发展的游戏式教学之间的关系。老师也可以通过游戏形式和游戏精神两个层面对幼儿的游戏进行指导。

关键词:幼儿游戏;教师;指导策略

一、游戏的定义

游戏是一种活动、是一种娱乐方式,同时也有着多种多样的表达方式。幼儿的天性离不开游戏,也是幼儿对整个社会和世界认知的最佳途径。在游戏的过程中,孩子能从中获得更多快乐的感受,他们可以通过和玩伴的交流和协商来制定游戏规则。这样不仅能提高孩子们在游戏中的地位,同时还能培养孩子们的合作能力和组织协调能力以及社交能力等。

二、教育工作者在对幼儿游戏的指导中存在的问题

老师是一种光荣的职业,在我们小时候的学习中就说过,老师是辛勤的园丁,在除了平时对幼儿们的授课以外,还要对孩子们的身心发展进行关注和照顾。对于工作的繁杂和辛苦,很多老师都把学生的游戏时间作为自己休息的时间,也就导致了对幼儿的游戏关注度不充足的状态。还有的老师认为在幼儿游戏的过程中只要保证孩子们的人身安全就可以了,游戏的整个过程老师甚至都不去参与。还有一部分老师在对幼儿的游戏进行指导的时候,老师不会注意孩子们的举动,只负责给孩子们提供一些能帮助孩子们进行游戏的环境和材料。这种情况不仅可以使孩子们的游戏进入到放任的状态,也是老师本职工作的缺失,最根本的是使得孩子们在游戏中得不到相应的锻炼和学习。

三、老师在幼儿游戏中的指导性策略

(一)老师要进行合理的游戏选材和幼儿们共同进行游戏

游戏是反应现代孩子们的生活的活动,也是对孩子们的世界的一种探索,最主要的是受孩子们的喜爱。在游戏的过程中,老师要考虑孩子们的现有能力来进行游戏的选材,保证孩子们的创作,并和他们共同完成整个游戏。例如:老师和孩子们一起玩儿到商店买商品等游戏,并在游戏中选择适当的角色进行角色扮演。让孩子们充当售货员,老师充当顾客,当顾客到商店想要买商店里没有的商品时观察孩子们的反应。通过这种方式以及孩子们思维能力的不同,可以进一步激发孩子们的想象力和创造力,更有利于故事的拓展。

(二)善于观察游戏中的教育要点

游戏是一个连续性的动态系统,在孩子们游戏的过程中,可能孩子们不经意的一句话就蕴藏着一定的教育性,而这个时候就需要老师们用敏锐的洞察力来发现这一可能的契机。幼儿在游戏中的可以完全解放自己的天性,也正是这个时候是了解孩子们想法的最佳时期。老师要在这个时候尽可能的分析孩子们的各种行为,支持他们好的兴趣并进行鼓励,并定期举行游戏式的教学活动,来激发孩子们的潜能。

(三)注重幼儿个体差异的特点

在孩子们进行游戏的过程中,老师们应该尊重个体差异的特点来对孩子们进行适当的教育,因为不是所有的孩子们都适合同一种游戏。对于不擅长的游戏时老师们应该尊重孩子的兴趣,并及时了解其中问题的产生,做出合理的解决方案。例如:老师们可以组织让幼儿们做手工小红花,做好了就可以粘在教室的墙上同学A按照老师教的方法已经做好了,同学B则怎么也做不好,但是他看见了其他同学陆陆续续的已经把自己的小红花粘贴在墙上,心理很是着急,并不停的看着其他同学,这时老师走过去又教了他一遍做小红花的方法,同学B很快就做好了并且非常开心。这种通过老师适当的指导,保证了学生们的游戏进程。所以

在幼儿进行游戏的过程中要全面关注孩子们的良好发展,尽可能的避免孩子们对于游戏的随意性,要进行实时的、理性的引导和教育。

(四)给幼儿表现自我的机会

幼儿是一个个体,也有着表达自己的权利和义务的权利。但是在传统的游戏中,很多游戏都是老师自己制定后并强加给学生的,幼儿很难在这种情况下进行表达。比如在进行积木搭建房子的时候,老师们如果说“宝贝们,我们今天来搭建楼房哟。”或者说“宝贝们,我们今天要按照心里想的方式来搭建房子哟。”这两汇总说法虽然看上去没什么区别,但是显然上一句的话语中就透漏着命令性,而孩子们的内心想法也没有得到尊重,表现的欲望也因此受到了一定的压制。第二种说话的方式则是告诉孩子们想要把房子搭建成什么样子都可以,最后只要满足是房子的目的就可以,这样孩子们就可以充分的发挥自己的想象力和创造力来对房子的搭建进行创造,并能充分的表达自己的想法,让孩子在游戏中真正的得到了平等的待遇。

(五)在幼儿游戏结束时要适当对孩子们在游戏过程中的表现做客观的评价

这种方式不仅可以让孩子们在以后的游戏中保持一种很高的积极态度,还可以让孩子们了解自己游戏过程中的优点和需要改进的地方。比如:在幼儿们进行积木颜色分类的时候,每人分得的积木数量相同,颜色不同,谁先把积木的颜色分完就算胜出。当游戏结束的时候,老师可以对孩子们说:你们太棒了!等话语来进行评价,并让幼儿们了解到游戏不单单注重的是游戏的整体,更注重的是游戏的过程和游戏中自己的表现。通过老师对孩子们的赞扬,不仅能促进孩子们的进步,还可以让孩子们在未来的学习中充满自信心。

四、结束语

幼儿游戏是老师和孩子们教和玩儿的互动统一,使老师们在充分参与孩子们的游戏了解孩子的想法和感受,努力培养孩子们的自主能力和创造能力。通过参与游戏来不断提高对幼儿教育水准,全面促进幼儿身心的健康发展。

参考文献:

- [1]沈怡.活灵活现,妙趣横生——浅析幼儿自主游戏活动的指导策略[J].才智,2019(13):42.
- [2]陈迎晓.幼儿自主游戏过程中教师的指导策略[J].基础教育研究,2019(06):91-92.
- [3]张旭蕊.幼儿自主游戏中的教师指导探析[J].学周刊,2018(26):184-185.

