

如何在小学语文课堂中开展游戏化教学

◆洪晓娟

(江西省上饶市婺源县段莘乡裔村小学 江西上饶 333215)

摘要:在应试思维中,总是将学习和游戏对立开来,认为游戏会影响、妨碍学生的学习。随着新课改的深入推进,更注重对创新教学方式的有效应用。在小学语文课堂中开展游戏化教学,不仅能快速的把学生代入学习角色,有助于调动其良好的学习情绪,也将拉近师生间的距离,使教学更具针对性。基于此,本文展开对语文游戏化教学相关问题和策略的探讨。

关键词:小学语文;语文课堂;游戏化教学

引言:语文新课标中明确指出:应注重为学生构建开放而富有活力的语文课堂^[1]。同时,教师应尊重并发挥学生的学习主体地位,改变应试教学中其在学习中的“聆听者”身份,为学生营造生动、融洽的学习氛围,使其成为学习的主人。因此,在小学语文课堂中展开游戏化教学便显得尤为重要。

一、在语文课堂中开展游戏化教学必要性

1.1 促进兴趣,拉近师生间的距离

小学生活泼好动,对生动、有趣的事物感兴趣。而语文课堂游戏化的教学不仅使学生在课堂上对游戏产生浓厚的的好奇心、期待有趣的事情的发生,也能让学生更好地集中注意力去关注教师的课堂教学。兴趣带动着学习的欲望,学习情绪高昂的孩子,对教师所教的知识有着“求知若渴”的期待。且在参与游戏游戏的同时,也将无形的拉近了师生间的距离,有助于构建亦师亦友的师生关系,使教师更了解学生的个性爱好、学习进度,为实施差异化教学埋下伏笔。

1.2 培养能力,提高小学生综合素质

著名的心理学家弗洛伊德说过:每一个游戏着的儿童都如同创造性作家一样,都在编织着一个属于自己的世界,或者说以一种使自己快乐的新方式重新安排世界里的东西^[2]。由此可见,游戏化教学不仅能调动学生的实践能力,还能为孩子提供一个创造性、想象性的空间,使其在享受游戏的乐趣的同时,获得了新知。

二、小学语文课堂中开展游戏化教学的有效策略

2.1 以游戏的方式导入新课

新课程理念的核心,便是“一切为了学生的发展^[3]”。语文学科具有人文性、综合性特点,应将学科特点与小学生认知发展相结合。特别面对低年级心思单纯的小学生而言,平铺直述式的教学导入的很难让学生快速的进入学习状态,反而会产生语文学习乏味、无聊的抵触心理。为了快速吸引学生的课堂关注,在导入新课之前,可以借助一个和教学新课相关的小游戏或是创设一个情境来作为激趣。例如:在“鹿角和鹿腿”的学习中,教师可引入《非常普通的鹿游戏》,让学生感受化身为一只公鹿后,在穿越高山和河流不断奔跑的过程中,视角产生的神奇变化。进而组织大家探讨对鹿的印象,它有哪些特点,给你印象最深的是什么。有的同学表示“很喜欢鹿的角,就像刚才游戏中那头公鹿一样,很神气”,这时教师可顺势引出“你说的很好。而且看法和课文中主人公非常相似,但是它经历了一件‘刻骨铭心’的事情后,却不这么想了,让我们一起来看看发生了怎样的事情...”。需要注意的是,导入游戏在保证趣味性的同时必须紧扣课堂教学内容。因此,教师需依据教材重点开展游戏化教学。

2.2 将游戏贯穿于整个教学过程

小学阶段的学生最典型的特点就是活泼好动,好奇心强烈。在展开游戏化教学的过程中,教师可以利用交互式白板、云平台等现代化的教学方式,把语文教材中的知识点呈现出来,以图文并茂、影像并举的方式实施授课,贯穿游戏。例如:在学习一些寓言成语时,教师可提前制作好关于成语故事的一些课件,课上

通过多媒体播放展示给学生。这样小学生不仅能有效理解此内涵,还能进行学以致用。与此同时,教师还可以借助信息化教学,使学生开展语文趣味游戏,就本堂中重点的成语守株待兔、不劳而获、异想天开以及坐享其成等,让学生展开结组表演和成语竞猜。

2.3 用游戏化教学检查学习情况

在语文学习中,当教师在新授一篇课文后,我们需要检查学生对所教知识的消化及掌握情况。传统的检查方式多体现在课堂中的一问一答或对课后作业的批注,缺乏学习检查的普遍性和及时性。在新课改下,为了能够让学生在轻松的状态下,巩固以及检查新知识掌握的情况,可以利用一个简短的小游戏的形式,教师通过观察学生在游戏中的表现情况来进行检测知识掌握的程度。例如:在“我们奇妙的世界”学习后,可发放给学生不同的偏旁部首。以汉字拼凑游戏,检验学生对新字词的掌握。

2.4 用游戏的方式布置课后作业

布置课后作业是巩固学生所学知识的重要方式。新课程理念下,教师应摒弃传统的、老套的大量书写式作业,而是以游戏化教学与书面作业相结合的方式,增强作业的实践性和趣味性。例如:在“富饶的西沙群岛”教学后,教师可布置多样性作业,供学生的自主选择:可以是作为导游,为西沙群岛做一篇相对完整的景色攻略;也可以是运用图画的形式解析新词;还可以是参与新词比一比闯关游戏等等,以多元化作业布置,促进学生的个性发展。

三、结语

综上所述,小学是学生步入体系性学生的初级阶段。因年纪小,思维和认知仍存于发展阶段,他们对世界充满了无尽的好奇。且小学生普遍自律性欠佳,很容易受外界环境的影响,在课堂中注意力集中时间较短。在语文课堂教学中融入趣味游戏,使学生更加积极的参与课堂,从而在寓教于乐的过程中,使其主动思考,并运用所学知识分析、解答游戏问题。这样以来学习氛围不仅更加和谐、融洽,也将有效提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]陈锋莲.小学语文课堂教学中游戏化教学的实践应用[J],新课程(中),2017(6).
- [2]韩佳佳.游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究[D],湖北大学,2013(4).
- [3]李霞.小学语文教学中游戏化教学的组织及实施[J],中华少年,2018(2).

