

# 传统文化素材与核心素养关系及应用策略研究

## ——以小学信息技术教材为例

◆黄国栋

(广东省佛山市顺德区勒流大晚小学 广东佛山 528322)

**摘要:**在培养核心素养的基础阶段,结合各学科的使用传统文化素材进行学科教学,能够核心素养有促进作用。本文对传统文化素材与培养核心素养的关系做了分析,并以小学信息技术教材为例,对在教学中使用传统文化素材培养核心素养的策略进行了研究。

**关键词:**传统文化;核心素养;应用策略;小学;信息技术

### 引言:

培养核心素养的重点是关注学生的主体发展,让学生具备终生适用的优秀品格与处理问题的关键能力。各学科都有独特的核心素养,教材中与学科核心素养相契合的传统文化素材的使用,对于学生掌握学科知识体系有重要意义。

### 一、核心素养与学科核心素养

培养核心素养的重点是关注学生的主体发展,是要让学生具备终生适用的优秀品格与处理问题的关键能力。各学科都有独特的核心素养,培养学生的学科核心素养,是对学科知识从学习走向理解与创新的过程。以信息技术学科为例,这一学科的核心素养有四个方面的内容:一是信息意识,就是培养学生对信息的敏感感知并对信息的价值进行正确的判断;二是计算思维,就是使学生具备使用计算机领域的知识与策略解决问题的思维能力;三是数字化学习与创新,就是使学生具备正确使用数字化工具与资源处理问题并同时获得学习与创新的能力;四是信息社会责任,就是培养学生对信息社会的责任感,使他们在生活与学习中安全使用信息技术,对信息技术负责,也对他人与社会负责<sup>[1]</sup>。

### 二、传统文化素材的选择与核心素养的关系

在培养核心素养的基础阶段,结合学科知识特点使用传统文化素材进行学科教学,是对学生思维特征的尊重,在学习过程中使用传统文化素材,能够促进学科核心素养的形成。同样以小学信息技术教材为例,不同年级的小学信息技术教材都使用了有中国传统文化特色的素材。

三年级教材中绘学习部分选用的素材是山海经神话与二十四节气故事。四年级教材中办公软件学习部分选择的是徐霞客游记故事。五年级的动画制作选择了十二属相的中国智慧。六年级的程序设计选择了道德经名句。这些素材的选择完美契合了教学内容及培养核心素养所需要的学习品质,有足够的思想境界,更有让小学生难以拒绝的吸引力。

引导学生对素材中的漫画形象、图片内容、设计程序进行观察,对故事表达方式与名句所含哲理进行分析,结合故事内容、绘画作品及动画、程序设计作品进行构思,是对信息意识、数字化学习与创新能力及信息社会责任意识的培养。

### 三、应用传统文化素材培养核心素养的策略研究

仍旧以小学信息技术教材为例,我们来探讨一下应用各年级教材中选用的传统文化素材培养学生核心素养的策略。

(一)应用山海经故事中的异兽形象进行画图软件教学中的策略

山海经故事能在极大程度上激发小学生丰富的想象力与创造力,故事中的许多奇幻形象都成为后世的创作源泉。而信息技术教学体系中的画图软件学习,目的就是激发学生的想象力,可见二者是极为契合的。因此这画图部分的教学策略,就是结合教材中的极具神化色彩的漫画形象与文字童话故事,引导学生进行大胆想象,鼓励学生进行大胆创新<sup>[2]</sup>。

### (二)应用徐霞客游记素材进行办公软件教学的策略

徐霞客游记是徐霞客毕生经历凝成的作品,故事中处处体现着徐霞客的爱国情怀与坚持探寻的品质,具有较强的吸引力与教育意义。因此办公软件部分的教学策略,可以在表现不同品质的部分,进行不同内容的教学。比如利用徐霞客证明长江的源头部分,教学生学习字体设置和关键词或句子的查找,无论

素材还是学习内容,都是探究品质的体现。在教导学生进行文字处理和软件工具使用的过程中,结合引人入胜的文章,与学生实现共鸣,并引导学生培养信息意识。

### (三)应用十二属相素材进行动画教学的策略

中国人无论年龄大小都非常重视自己的属相,因此十二属相的故事与每个学生都有关系,这种与自身相关的故事对学生有天然的吸引力,以这种故事为素材进行动画教学,不仅能为学生提供广阔的创作空间,还能让学生在故事中获得创作的灵感。因此动画部分的教学策略,可以通过创建思维导图的方式来进行。比如在信息技术教材的第七课,通过“知错就改的蛇”这个属相故事进行Flash图层的教学时,先做出思维导图,列出蛇的身体特点与生活环境,以及它为什么能成为十二属相之一,同时引导学生放飞想象的翅膀,画出自己心目中的蛇的形象。这是培养信息意识的过程,也是培养创新能力的过程。

### (四)应用道德经名句进行程序设计教学的策略

在程序设计学习部分,教材选择了道德经名句作为素材。哲学性思维与小学生挂钩显得有些沉重,但道德经名句素材的选择却并不显得生硬,教材中的漫画故事将哲学道理儿童化,甚至让老子坐上了时光机,这样的方法让小学生无法拒绝,就连哲学也不再是晦涩难懂了。开拓哲学的思维与程序设计过程中逻辑思维与计算机思维的养成不谋而合。因此程序设计部分的教学策略,应紧跟教材中的素材节奏,注重向学生解读并引导和发现规律,在教导程序设计知识的同时,引导学生使用计算机思维处理相关的问题。

### 四、结束语

只有充分理解了不同年级教材中选择的文化素材对培养学科核心素养起到的促进作用,才能体会到教材编写人员的良苦用心,这有助于老师加强对核心素养的深度理解,从而促进学科教学的顺利实施。

### 参考文献:

- [1]曹雪丽.传统文化素材与核心素养关系及应用策略研究——以小学信息技术教材为例[J].中小学教师培训,2018(9):72-74.
- [2]董丽燕.传统文化进课堂提升学生核心素养的实践研究[J].教书育人:校长参考,2017(3):58-59.

