

浅析小学生英语阅读能力的培养

◆敬晓红

(石家庄市鹿泉区大河镇杜童小学)

摘要:现阶段,随着社会的发展,我国的小学教育的发展也有了很大的创新。阅读在小学英语的学习中发挥着重要的作用,在各方面不同形式的题型上都离不开阅读,它是我们获取英语信息的主要途径,所以,积极培养提高小学生的英语阅读能力是我们小学英语的教学的首要任务。也有许多教师觉得小学阶段的学生只要学会一些基本的句型和单词、简单的语法等就可以应对英语考试了,对于阅读能力的培养觉得为时过早,没必要去着重培养,其实不然,英语阅读的能力培养需要从基础教学开始,它作为一门语言性质的学科,运用程度是非常高的,所以要在课堂上学会如何去把单词、语法知识等运用在文章中,可以从一些非常简单的文章开始训练,慢慢地对学生养成一种阅读的意识,为将来的英语学习打下基础,同时也可以把学过的知识在文章中进行巩固。

关键词:小学生;英语阅读能力;培养

引言

在培养小学生英语核心素养的教育过程中,教师要注重提升学生的自主阅读能力,让学生在英语学习过程中掌握学习方法,激发学习兴趣,从而有效提升小学英语的教学效率。基于此,本文主要探讨了如何在小学英语教学过程中培养学生的自主阅读能力以及提升学生的核心素养。

1 培养英语阅读能力的重要性

随着社会知识经济的不断发展,社会的竞争越来越激烈,只有不断提升自身的知识能力水平才能在社会的发展中站稳脚跟。英语作为国际通用的语言,对于学生的个人发展来说,学好英语是至关重要的。在学习能力的培养中,阅读能力是学生最应该掌握的能力。作为一名英语教学工作,英语教学的最主要的目标也是培养学生的英语阅读能力。对于学生而言,通过英语阅读能够获得丰富的学习资料,扩大知识面,为今后的英语学习打下良好的基础。在英语学习的过程中,英语词汇量对于学生学习英语有着非常重要的地位,词汇量的扩大一方面来源于学生识记单词;另一方面则是通过学生广泛的阅读。通过提升学生的阅读能力,不仅能提升学生的英语语感,也能帮助学生掌握文章的内涵。

2 小学英语阅读教学现状分析

首先,不具备英语阅读基础。对小学阶段的学生来说,英语是所接触到的第二门语言,大部分小学生在幼儿园阶段并未系统的进行英语学习,也很少和外国人接触,因此对于英语的理解方面也存在困难,正是由于这种中外文化和习惯的差异,即便是小学生已经学会了很多单词,但往往也无法真正理解文本的真实含义。其次,部分小学生具有英语阅读障碍,在过去的英语教学过程中,教师一般处在主导地位,英语教学模式较为陈旧,普遍是从单词教学开始,再和学生一起读课文,翻译课文,最后教师提问解答。课堂教学中学生并未充分参与,师生之间、生生之间没有进行有效沟通,长期下去学生的阅读时间被剥夺,不利于其阅读能力的培养,还可能让一些学生对英语学习出现厌倦感或抵触情绪。最后,小学生的英语阅读范围不广,现阶段小学英语阅读教学依旧以课本为主,阅读课文基本上是源自于课本中,教师也没有为学生推荐更多的课外阅读内容,学生的英语阅读资源匮乏,从而影响到其阅读能力的培养。

3 优化措施分析

3.1 促进家长平和心态的发展

“望子成龙,望女成凤”是每个家长的目标以及期望。在短期内很难改变家长这种固有的观念,因此,应该积极从其他的层面上循序渐进地改变家长的观念。对于年龄较小的小学生来说,爱玩是这个年龄阶段固有的特征,对于这种现象,家长不应该以阻止的态度来对待。但是如果要提高学生的学习能力和水平,家长应该建立在玩乐的基础上提升学生的英语学习水平。例如,教师应该引导家长每周都抽一点时间来和孩子一起阅读英语,这样既能提升学生的英语阅读能力,同时还能加强孩子与家长之间的沟通与交流,孩子在学习英语的过程中不会产生抵触情绪。另外,

在选择英语阅读材料方面,家长不应该强迫学生学习哪类图书,而应该选择孩子所喜欢的英语类图书,这样才能一举两得。在阅读的过程中,家长既能体会到孩子的成长,也能拉近与孩子之间的距离。另外,家长作为孩子成长过程中另一个重要的引导者,家长应该与孩子一起设立一个学习英语的目标,并且与教师的教育活动相结合,这样孩子在目标的引导下,逐渐提升自己的英语阅读能力,当学生完成目标之后,家长给予相应的奖励,效果也是非常明显的。

3.2 通过词汇积累,培养学生的阅读能力

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对学生的词汇掌握量提出了明确要求,可以说只有掌握了英语词汇,才能真正开展英语核心素养培养。同时,词汇学习也是小学阶段学习的主要任务,无论阅读、写作以及口语表达等,都需要建立在理解词汇的基础上,所以从这个层面上看,学会如何记忆词汇,能在很大程度上提高小学生的英语学习效果。词汇是英语学习的基础,学生如果缺乏词汇量积累,即使了解相应的语法知识,也会在与他人沟通或阅读写作过程中感到无从下手,受到限制。在提高学生的词汇量储备方面,教师可以采用自然拼读法,让学生学会熟记单词。所谓自然拼读法是指让学生从发音习惯入手,与单词拼写联系在一起,通过对词汇进行读音上的剖析,了解拼读的规律。在学习自然拼读的过程中,学生能够了解单词的词根组成,促进听说能力的提高,其对核心素养的培养能够起到有效的促进作用。在自然拼读的运用上,教师应引导学生养成良好的学习习惯。例如,教师可以每天拿出15分钟的时间进行晨读,让学生在朗读英语的过程中熟悉词汇,理解词汇的组成以及发音特征,从而为自主阅读打下坚实的词汇基础,带动学生提升自主阅读英文材料的能力。对于词汇的记忆,教师可以融合阅读理解,让学生在相应的语境中完成词汇的积累,阅读理解同样能够反映学生的英语学习能力以及核心素养。所以在教学过程中,为了培养学生的自主阅读能力,教师可以将词汇教学与阅读教学相融合,让记单词和阅读学习同时进行。在引导学生进行阅读训练时,教师可以让学生画出不懂的单词,而不是让其直接查阅字典了解生词的意思,这样学生能够通过上下文理解、分析生词,然后进行对比。通过这种训练,学生能够掌握阅读技巧,提高自身文字剖析能力,扩充阅读量。

3.3 注重引导课外阅读

为进一步提升小学生的英语阅读水平,教师必须要打破课堂与课本的束缚,通过多元化的手段组织课外阅读活动,在充分调动小学生阅读积极性的基础上,拓展其视野,丰富其单词和语句积累。我们应当结合小学生的英语学习情况,为其提供趣味性较强的课外阅读内容,从而更好的吸引学生,同时让他们在课外阅读过程中学习与借鉴有价值的英语素材。例如说可以给小学生推荐 Snow White, Ugly Duckling, Little Match Girl 等较为有趣的英语童话绘本。为确保课外阅读活动的有效性,我们能够借助于小组合作的模式,让组内学生进行相互监督,让他们可以按质按量的完成课外阅读,同时要求学生在课外阅读的过程中,主动踊跃的就阅读中的问题展开交流和沟通,在相互交流的过程中帮助学生拥有丰富的英语储备,促进其阅读能力的提升。

结语:总而言之,小学英语阅读教学有效性的提升,要求教师应当结合小学生的实际情况,循序渐进的进行教学。在这一过程中要求教师需要具备一定的耐心与细心,积极探索创新课堂教学策略,结合教材内容为学生推荐更多课外阅读材料,同时让学生在阅读时引导他们形成正确的阅读习惯,为未来的英语学习打下良好基础,促进小学生英语综合素质的提升。

参考文献:

- [1]杨.浅谈如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维能力[J].科学大众(科学教育),2019(01):75.
- [2]董娜.小学英语阅读能力训练艺术[J].名师在线,2019(01):56-57.