

生活化教学策略在小学数学课堂中的运用

◆刘 娥

(渭南市富平县留古镇贺兰小学 711702)

摘要:小学数学教学和生活脱节,学生感受不到数学的价值,学习的热情下降,数学知识的理解缺乏全面性和深入性,从而影响到整体教学质量。新时期的数学课堂,必须将知识融入到生活中,增强数学学习趣味性,有利于学生理解数学知识和掌握规律,形成应用意识,小学数学教学也就达到服务生活的目的。本篇文章分析了小学数学教学生活化的重要意义,提出了数学课堂生活化教学策略,仅供借鉴。

关键词:生活化教学;小学数学课堂;有效运用

引言:数学是从生活中而来,数学学习并非要将这些知识记下,或者只是应付考试,而是要应用到生活中,解决现实问题,这才是数学教学的根本目标。小学数学教学最大问题是和生活脱离,教学围绕着知识灌输,不能唤醒生活经验,知识理解上存在着难度,不知道数学价值,学习的热情会逐渐被消磨,对于探究数学世界缺乏积极性,自主学习能力低,导致低效教学成为数学课堂的普遍现象。数学是从生活中而来,学习的目的在于将其更好的应用到生活中,发挥数学的价值,服务生活。小学数学教学与生活融合是学科特点决定的,也是提高数学教学成果的有力武器。

一、小学数学课堂强化生活化教学的重要作用

小学数学课堂被公式和概念讲解填满,填鸭式的教学枯燥无趣,学生学习热情会被消磨殆尽,课堂缺乏能动性,被动学习成为常态,很少发挥自身智慧解决问题,导致数学学习能力低下,无法全面掌握知识,融会贯通也就无从谈起,导致数学学习低效。小学生理解和思考能力有限,数学中涉及一些晦涩难懂的概念和知识,语言讲解苍白无力,缺少说服力,学生无法通过思维活动理解,疑难问题解决不了,后面的学习障碍更多。新课程标准对数学生活化教学提出要求,教师认真研读教材,分析数学知识中的生活化元素,然后将其与现实生活结合起来,不但拓展了数学思维和视野,把抽象的知识用生活化的内容直观呈现,协助学生理解知识,而且有助于培养对数学的热爱之情,感受数学的价值,生活中形成数学意识和应用意识,运用数学知识解决现实问题,提高自主学习能力和独立思考能力,促进数学思维发展。

二、小学数学课堂生活化教学策略

1、引入生活实例

小学生在思维方面还有一定的障碍,形象思维强于抽象思维,这也就决定了一些抽象的知识,如果不采取其他的措施,仅仅依靠讲解和灌输概念,学生根本无法理解和消化,实际运用就会出现很多问题,而且数学知识连贯性极强,一个知识点没有掌握,后续学习阻碍更高。小学数学教学引入生活实例的最大优势在于,抽象的概念直观化,学生生活经验会帮助理解知识,数学延伸到了熟悉生活环境中,起到了引导思考的作用,理解也就变得容易。小学数学教学过程寻求和生活关联性,实现知识的迁移,通过创造生活化的情境,把抽象的知识转变成通俗易懂的内容,深入理解的同时,具备了应用能力,达到数学知识的融会贯通。以“分数”为例,教师假如不将其延伸到生活之中,只是按照教材讲解分数概念:单位1平均分成很多份,表示这样的一份或者几份的数,我们将之称为分数。这个概念比较绕,抽象性强,学生一时半会根本理解不了,这时教师转变教学思路,知识迁移到生活,通过生活实际直观的展现概念。小明爸爸买了半个西瓜,平均切成了8块,小明吃了3块,爸爸吃了3块,同学们想一想,小明和爸爸分别吃了西瓜的几分之几,还剩下几分之几?借助生活化的例子,学生拉入到熟悉情境中,吸引注意力,促使其思考,同时把分数概念转化为实际问题,学生更容易理解,脑海中呈现

出画面,思维变得活跃,理解知识基础上,树立应用意识,以后生活中遇到类似的场景会下意识的联系数学知识。

2、创设生活情境

小学数学教学采用情境教学法具有优势,数学知识和生活融合的有效办法。生活情境的再现,激发学习热情,学生自觉投入探究学习中,教师的引导和情境的刺激下,自身的生活经验会辅助思考,联系原有的知识,掌握知识与生活的关联,自主解决问题,思维活动下获取知识,学会学习,掌握了必备的技能,小学数学教学层次更高,学生在学习中感受数学价值和魅力,慢慢地喜欢上数学。以“认识人民币”为例,模拟购物场景,学生感受小小售货员的快乐,认识人民币在生活中作用,学会找零,掌握十进制算法,学会应用人民币。又比如在学习“利息”这部分内容,创设存钱的情境,既要让学生明确本金、利息、利率等含义,会进行简单计算,又要促使养成勤俭节约的好习惯,树立储蓄意识。

3、开展合作探究学习

小学数学教学与生活结合尤为关键,教学中引导学生树立生活意识,认识图形不能只是看教材中的,而是选择一些实物模型,让学生摸一摸和说一说,观察的基础上讨论图形的特点,然后把思维引入更深层次,通过折叠图形和拼接的方式,引导学生自主探究图形面积计算公式。这里需要注意的是,教师留给探究机会,促使学生从生活中发现数学问题,解决实际问题,然后迁移到数学知识上,实现数学教学生活化,提高学生探究兴趣和学习的积极性。

三、结束语

综上所述,小学数学教学处于入门阶段,兴趣培养至关重要,教师以知识和教材为立足点,同时迁移到生活之中,抽象的内容更为直观,唤醒了小学生生活经验和原有知识,思考的积极性提高,学习热情高,探究意识增强,数学学习就能取得好的成效。生活化教学可培养应用意识,学生明白了数学作用和价值,生活中不自觉的联想到数学知识,进而去应用知识解决实际问题。

参考文献:

- [1]刘如意.生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J].课程教育研究,2018(52):127-128.
- [2]张洪梅.小学数学生活化教学的途径和策略探究[J].中国校外教育,2018(34):42-42.
- [3]仁青彭措.生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):132-133.

