

论高三物理复习课课堂合作学习

◆王 蕾

(陕西省渭南高级中学 714000)

摘要:对于学生而言,高三是学习生涯中的关键时期,是高考前的冲刺阶段。为此,在实际教学中,教师在传授知识的同时,还要重视复习课的开展与实施,改变传统复习理念,根据复习进度、学生对知识的掌握的情况、学生之间的差异性等因素,将合作学习应用其中。合作学习在复习课课堂中的应用,能够有效激发学生学习兴趣,提高其参与意识,学生在积极参与的过程中加深对知识的掌握程度和理解程度,再加上教师的有效指导,学生能够将知识灵活运用在习题中,在提高复习效率的同时,还能够提高不同层次学生的学习效果和学习成绩。本文以高三物理学科为例,对复习课中运用合作学习的策略进行探究和分析。

关键词:高三;物理复习;合作学习

引言:

物理作为高考理科综合测试中的重要组成部分,对学生理综成绩有着十分重要的影响。但是,在以往的物理课堂复习中,教师传统教学思想根深蒂固,以大量习题练习为主,背诵理论知识为辅的方式进行复习,在单一的复习方式中不仅会增加学生的负担,反复的做题也会禁锢学生的思维,降低复习效果。而合作学习的运用与实施,不仅能够改变教师一成不变的思维方式,还能够营造良好的复习氛围,减轻学生复习负担,提高其复习效率,为日后的理综考试奠定基础。

一、分工合作,合理加大课堂容量

受学科属性影响,物理教学应该与实际生活紧密结合,应该与实验操作紧密结合。课堂教学中,尤其在实验课的复习上,利用小组合作形式组织教学,教学效果活泼而有效。在复习《用多用电表测电阻》的时候,可以将学生分成不同的任务小组,实验演示、实验讲解、操作点评、规律总结等不同任务由不同小组同学完成。再如,在复习《电流》的时候,教师首先要让学生回忆之前学习的知识,并与生活实际相联系,然后让学生以合作学习的方式进行复习,以此加深对知识的掌握程度。采用合作学习的形式,对本应由教师一人完成的知识进行合理拆分,由不同小组、不同学生承担,一方面调动了学生的积极性,另一方面扩大了课堂容量,教学效果好,可操作性强。在当前新课程改革的大背景下,教师要将新课程、新理念、新方法与自身教学实践紧密结合。不能因为是高三复习,就完全采用教师“一言堂”的做法,这种方法的使用只能让课堂教学氛围死气沉沉,打击学生学习的积极性。根据教学内容调整教学策略,采用学生合作学习的形式让学生成为课堂的主人、知识的主人,应该成为教师的自觉追求。

二、“一题多解”,积极拓宽思维广度

在复习过程中,常常会遇到同一种类型的习题可以用多种方式进行解答的情况,采用合作学习的方式组织教学是恰当而有效的。对于同一问题,有的同学用讲解的方式解答,有的同学用实验的方式验证,有的同学用模型进行演示,有的同学用生活案例加以证明……借由一个核心问题或知识要点,教师采用小组合作学习的形式,能够最大限度扩展思维,调动学生主动进行思考、讨论、探究。例如,在《电磁感应》单元复习中的“电磁感应现象”中,有的学生喜欢用闭合回路中导体做切割磁感线运动;有的学生喜欢利用条形磁铁的磁场产生电流等。当学生复习思路方式和方式不同时,教师可以引导学生进行合作学习,通过互相交流的学习方式来掌握多样化的解题方式,提高复习效果。

三、角色互补,师生合作精彩纷呈

合作学习在高三物理复习课堂中的运用,为学生和教师均提供了良好的学习机会,有效的合作学习不仅能够增加学生之间的情谊,还能够建立良好的师生关系,让师生平等合作、角色互补,从而提高整体复习质量。与物理学科的实验性、实际性相适应,复习某一板块知识点的时候,课堂可以采取讲、演结合的合作学习方式师生从同一知识点的不同角度切入,讲解,联系生活现象,设计物理实验,阐述物理现象……因为角色互补,知识点复习更加立体、生动、富有趣味性。例如,“铁块压纸条”小实验,随

着纸条抽出时的速度不同,铁块的落点也不同;随着纸条抽出速度不同,铁块与纸条之间作用的时间也不同。这几项要素之间的关系是怎样的呢?在若干选项之间,师生可以进行合作学习,进行任务分工,解释现象、演练实验、联系生活、广泛联想。复习课因为合作学习,呈现出生动活泼而又紧张热烈的面貌。

四、主题学习,变被动为主动

主题学习与合作学习相结合的教学方式,非常适合高三物理复习课的教学。把模块知识复习要点直接划分成更为细化的知识点,作为学习任务分配给不同学习小组,指导学生通过合作学习的形式完成知识点的自主复习,并组织互动交流。主题学习与合作学习结合,能够加大课堂容量,提高学生的参与意识,让不同水平的学生都能够找到自己的位置,让复习更加有效、高效。例如,在复习《直线运动》时,可以在这一大主题下分设几个小主题,由学生通过合作学习完成。小主题可以包括直线运动的种类、匀变速直线运动的条件、加速度与力之间的关系、曲线运动的研究思路、研究平抛运动的处理方法等几项内容。再如,在《磁场》课堂复习中,教师可以根据学生的学习情况细分知识点,让学生在合作学习中按照教师所制定的复习计划进行复习,循序渐进的掌握所有重点知识。学生在自主学习、积极探究之后,再进行互动交流,课堂的复习效率和效果都会十分可观。

五、结束语

综上所述,将合作学习应用在高三物理复习课中,在改变传统复习模式的同时,也遵循学生的发展规律和对知识的认知能力,取得良好的复习效果。因此,在今后的复习课中,教师要重视合作学习,从学科属性出发,根据学生的实际情况和个体差异,合理制定复习方案,将多元化的手段应用在合作学习中,不仅能够提高学生的复习效率,加深其学习印象,还能够培养学生的思维能力、创造能力和合作精神,帮助学生在高考中取得良好的成绩。

参考文献:

- [1]蔡千斌,李华.高中物理单元复习教学中的学习路径设计[J].中学物理教学参考,2015,25(15):125-126.
- [2]张晓莉,宋浩之.高三物理复习有效教学策略研究[J].云南师范大学,2018,36(02):369-370.
- [3]李加强,张爱华,李杰.高三物理复习备考策略[J].新课程(中学),2017,23(03):220-221.
- [4]刘林,姜连国.论高三复习课堂的合作学习模式[J].物理教师,2019,30(02):109-110.

