

# 微课在初中历史教学中的运用思路

◆王 茜

(青海省西宁市南川西路中学 810012)

**摘要:**初中历史的知识已经离现代生活隔着时间长河的距离,学生们面对历史,还是代入一个旁观的情感去思考,对历史的知识只能做出基础上的分辨,不能深刻领会历史内涵,更别谈将历史的知识迁移到现代生活中,形成对学生的精神熏陶了。当前历史的教学逐步借助微课的形式,构建了多样化的教学空间,促使学生的历史学习过程更加轻松愉悦,极大的调动了学生的历史参与积极性,也让历史课堂变得充满历史韵味。教师应合理的采取微课形式,运用微课强化学生的历史感悟力。

**关键词:**微课;初中历史;教学;思路

**引言:**微课是素质教育的环境下,衍生的一种新型教学形式,初中历史沿用微课,让历史的相关知识变得更加丰富,学生对历史的理解也较为深刻,微课不同于传统的教学形式,能够呈现出更多精彩的内容,让学生如同身临其境,充分的感受历史不同情境中的故事脉络,对历史的背景、人物关系等能够有更加充分的认知,促使学生在历史美妙的情境中,获得视觉的冲击,从而衍生情感上的角色替换,能够代入历史角色,辅助历史的教材获得深刻记忆。

## 一、微课在初中历史教学中的设计步骤

### 1. 微课的设计

微课设计中自然的包含图文资料、视频信息,这些内容可以是网络中搜集、搜索的,也可以是教师剪辑的,所选择的素材应具有趣味性,同时可凸显出历史的主题,展现出历史重点,设计的时间应简短,避免延误历史的讨论时间,同时在微课设计上,还应具有逻辑性,能够梳理历史的经过,让学生的记忆更加系统性,避免历史知识散乱,而出现学生记忆混杂的情况。

### 2. 微课的引入

微课在导入上,应有一定的时间机会,如一开始吸引学生的注意力,在讨论重点问题时利用微课来化解问题,微课导入中教师也应配合传统板书形式,将视频中的关键词记录下来,引发学生展开系列的历史问题考量,结合一个图片信息从而产生思维网络,顺着图片信息获得文字理解。

### 3. 课堂设计

教师在微课播放结束后要组织学生进行讨论和分析,以小组形式提出问题解决问题。比如说让学生讨论丝绸之路在秦汉时期的发展历程,看过视频后的感想。然后组织学生自由发言,并做必要的总结和评价。然后回归到课本内容上,结合微课对课本内容做深入的讲解。

## 二、案例分析

《甲午中日战争》教学案例分析。甲午中日战争对中国历史具有深远影响,在初中历史教学中,具有代表意义。

### 1. 微课设计

利用网络资源,搜集甲午中日战争的相关图片和影视视频。可以将视频中关于致远号冲向敌舰的视频节选出来作为微课的素材,并且配合相应的中国北洋舰队被全歼以及中日签订不平等条约的照片资源,制作成一个简短的微视频。

### 2. 课堂设计

在课堂开始阶段,教师可以直接引入微课,播放微视频。然后让学生发言,谈论观看后的感触。然后进行中日甲午战争历史知识的讲解,在讲解过程中,可以结合微视频来讲,反复利用微课,给学生以强烈的视觉冲击。课后,让学生写课后感想或者关于甲午中日战争的小论文。

### 3. 案例分析

《甲午中日战争》的微课设计中,加入战争场景,能够给学生形成强烈的视觉冲击,加强学生印象,并且在课堂开始就引入微课,能够有效地将学生的注意力吸引到课堂上来。然后在讲课过程中,通过微课的反复引用,一方面加深了学生的理解,另一方面也有助于集中学生注意力,提高课堂教学效率。课后,布置课后感想和小论文,使学生复习课堂知识的同时也能拓宽学生思

维,提高学生的思维能力。

## 三、初中历史教学中微课的运用

### 1. 利用微课,可以激发学生的学习兴趣

传统的历史教学内容复杂,学生接受意愿相对较低,学生学习热情不高。利用微课教学课可以有效激发学生学习兴趣,让原本枯燥的学习变得生动活泼且形象具体,学生在动态画面感受中灵活记忆学习内容及知识点,可以在潜移默化中将一些历史观念和教学内容在轻松的氛围中传递给学生。例如,教师可以利用微课教学,将曹操的“官渡之战”与“赤壁之战”在流媒体中做出对比教学,让学生清楚地认识到两次战争发生的不同之处和相同点,学生进行对比的同时就能够将知识记牢并且更有兴趣学习接下来的历史知识和与之有关的历史事件,大大提升学生的自主学习热情。

### 2. 利用微课,可以提高课堂教学的效率

教师教学多用传统的教学方式,不高的学习效率学生痛苦的同时教师也难受,教师将微课教学带入课堂,学生对现代科技网络感兴趣的同时也会相较于传统的教学方式更青睐于以网络媒体为载体的微课教学。教师利用微课为学生拓展历史知识让学习不局限与书本之上,同时用网络动态教学,学生学习主动性将会加强。好比,在讲解一件历史事件的时候,由于书本局限,存在历史知识深度和广度的局限问题,教师可以在微课制作时加入声音,图片,视频等一系列材料对书本知识进行扩充,更好的还原历史,让原本干瘪的历史事件变得立体,丰满。例如,在《新中国建立》的微课中就可以向学生展示新中国成立时珍贵的录像视频和图片画面。让学生眼前可以清楚地呈现出当时的国家状况并且培养学生作为中国人民民族自豪感,提升学生对历史事件的探索能力也是教师教学的一大重点。

### 3. 利用微课,可以提升教师的专业素养

教师教育学生本身要拥有良好的职业素养,和知识储备,在时代发展,科技进步的今天仍旧要跟随时代的需要掌握先进的教学技能,不断更新自身的教学理念提升自身专业能力。教师进行微课教学首先需要必须掌握微课的制作技能,熟练的对微课教学进行整改,同时也必须拥有丰富的专业知识,能够不局限于书本,灵活的运用知识,对教材进行深度挖掘,处理教材的同时将知识合理整合。教师在微课教学的过程中就会对知识有更好的掌握和认知,在教学技能上也会不断调整改进,这样就可以在教学中不断丰富自己的教师专业素养,并且也提高了教学质量。

## 结束语

微课在初中历史教学中的应用能够很好地提升学生学习历史的兴趣,而且能够丰富课堂内容,为历史课堂学习提供很好的补充,并且通过不同的方式和途径,让学生学习历史知识,加强学生对历史意义的理解,同时也提高教师的教学水平。

## 参考文献:

- [1]陈美婷.微课在初中历史教学中运用的探讨[J].文理导航(上旬),2014(9):53-53
- [2]郭国春.浅谈初中历史微课制作及应用[J].初中生世界(初中教学研究),2016(6):70-72
- [3]尹疆琦.研究初中历史教学中微课的运用思路及方法[J].好家长,2017(47):18-18.
- [4]俞月丽.例谈微课在初中历史课堂教学中的运用[J].教师,2015(16):95-95.

