

小学数学教师串联式提问的应用研究

◆杨颖莹

(陕西师范大学教育学院 陕西省西安市 710000)

摘要:课堂提问具有重要的意义,是教师向学生传递知识,交流情感,促进学生思维发展,培养核心素养的重要途径。课堂提问需要借助于科学的课堂语言作为载体。同时,课堂问题之间存在逻辑联系,既有横向联系,也有纵向联系,如何串联起课堂问题,提出高效的课堂问题,对于提高课堂质量具有重要意义。文章将对串联式提问中的问题是什么,及怎么做进行分析,进行串联式提问的应用研究。

关键词:课堂提问;串联式提问;高效

1、串联式提问的概述

“串联”一词指的是内容一个一个的联系,为了共同的行动,贯穿链接。串联式提问指的是,将小学数学课堂中的问题联系起来,为了达到最后的教学目标,而行动。

1.1、串联式提问中的问题是紧密联系的。

首先具有横向联系。横向联系指联系是平行的,非上下级关系。在小学数学课堂中,具体表现在问题中隐藏的知识点具有类似和比较的意义。问题中的知识点同属于一个知识框架,是平行关系。在北师大版小学五年级下册“平均数的再认识”中,平均数属于表示集中趋势的统计量,同时表示集中趋势的统计量还有众数,平均数,在教学中,教师可以提问比较三种统计量的异同点,找出三种统计量的横向联系。

其次,串联式问题之间具有纵向联系。纵向联系是指联系之间并非平行关系,是上下方向的联系。串联式提问中,问题的纵向联系表现在,教师提问的问题之间的时间联系。新的知识往往有旧的学习经验作为支撑,是旧的学习经验的跳跃。比如:在“平均数的在再认识”中,先抛出问题“平均数是如何得到的?”回忆平均数的计算方法,再在情境中探索极端数值对于平均数计算的影响。问题之间的纵向联系还表现在,问题之间的层次联系,也就是难易程度的联系。

1.2、串联式提问具有精炼,高效的特点。

串联式提问是经过筛选,数量适中的,精炼的问题;串联式提问是高效的提问方式。它的高效表现在,它的产生具有坚实的现实基础,它来源于学生的身心发展规律,学生的认知矛盾,及教材特点;串联式提问的高效还表现在,串联式提问是围绕所学材料的核心问题架而成;同时,串联式提问具有目标导向,致力于解决学生认知矛盾。

2、串联式提问的误区

2.1、串联式提问是教师为问题主导,学生为问题解决主体,一问一答的教学形式。

串联式提问从形式上看,问题是由教师不断发出,学生解答教师问题的过程。但从源头上,串联式提问的发起者是学生,教师只是发现学生问题,并通过问题表达的传递者。从问题的解决方式和时间上来看,教师在情境中,为学生设立思维跨越的支架,学生进行思考探究,方式和时间由学生决定。在整个过程中,学生是主体,教师只是引导者。

2.2、串联式提问是形式单一的教学方式

教师的课堂语言有叙述性语言,也有提问语言,同时还有评价性语言等。串联式提问在课堂应用中,教师需要用叙述性语言讲解所学材料,吸引学生注意力到所学材料,引发学生思考。串联式提问的应用一定还伴随着教师精准,及时的评价性语言。只有在精准评价后,学生才能对自己的思维成果得到清楚认识,巩固学习成果,激发学生的思考,形成学生思考—教师评价—学生再次思考的良性循环,使串联式提问发挥真正的效能。

3、串联式提问的应用策略

3.1、紧扣问题产生的现实基础,提出真正所需的,有价值的真问题。

串联式提问的现实基础既基于教材,也基于学生。首先教师

应分析所学教材的编排特点,明白所学材料的所属知识名称及知识体系。其中,既要横向把握知识之间的联系,联想对比类似知识点,也要将知识进行纵向对比,分析学习材料在所属知识体系中的位置,与同系知识结构中上下知识的联系,既要复习巩固,也要留有思考空间,做到延伸学生已有知识体系,并为下一步学习奠定基础的作用。

串联式提问还有应该重视学生的身心发展基础,以学生已有的知识储备出发,满足学生的需求,解决学生的认知矛盾。小学教师在进行串联式提问之前,可以在课堂之前通过课后作业,测试等检测学生的已有知识水平。

只有结合教材的特点,学生已有基础,才能确定教学的重难点,最后产生有价值的问题。

3.2、串连式提问内容紧密联系,提前预设和课堂生成相结合。

小学数学教师在设置问题串的过程中,问题之间应该紧密联系。首先表现在设置的所有问题应该围绕教学核心内容,以不同形式实现核心问题架的构建。问题之间,由易到难,由浅入深,由相对封闭到逐渐开放,层层递进。在提前设置问题串后,教师还应该重视课堂生成部分,充分利用课堂生成资源。避免在应用中单一按照课前预设问题,忽视学生的生成部分。这样机械的课堂,只是完成了教师“教”的目标,却远离了学生“学”的目标,难以实现教学统一。

3.3、抓住提问时机,巧妙生成问题串

教师在进行串联式提问时,应该在教师与学生思维形成共鸣,或发生思维碰撞的时候,巧妙抓住问题形成的关键时机,抛出问题,让学生在强烈的好奇心,饱满的学习兴趣的驱使下,思维高效运转,和教师一同解决问题。

3.4、提高教师提问语言的精准性,开放性,科学性,简洁性。

教师在进行串联式提问时,提问语言的指令应该准确,易懂,学生得到指令能够快速理解问题内容,对问题进行思考与解答。同时,教师应该避免问题范围过大,让学生无从下手,造成教师提问,学生茫然无措的局面。相反教师提问范围不能过小,局限于学生思维,问题内容的范围适度,带有一定的开放性。数学的表达语言不仅要求精准,数学的概念的表达还应该科学。重复,啰嗦的课堂提问语言易让学生找不到教师语言中的重难点,难以清楚的辨别语言信息。

3.5、让串联式提问语言富有吸引力,生动,富有创造力。

教师在组织课堂语言的时候,课堂语言与提问素材应该生动形象,易于打开学生思维,为学生发展创造空间。

参考文献:

- [1]李克勇.小学数学教学实践中教师课堂语言的应用研究[J].学周刊.2019,(14):25
- [2]赵永占.小学数学教师课堂提问技能现状及策略研究[J].黑河教育,2019,(2):46-47.
- [3]邢蓉.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].课程教育研究,2018,(45):159.
- [4]柳晓飞.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].考试周刊,2018,(11):88.
- [5]马洪亮.小学数学教师课堂评价语言的运用[J].西部素质教育,2018,(17):230.
- [6]崔钰笛.新课改下小学数学教师课堂提问的有效性探索[J].西部素质教育,2019,(04):224-225.
- [7]陶红.师生共同提出问题:让知识自由生长[J].小学数学参考,2016,(36):27-28.
- [8]高小春.核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法探究[J].课程教育研究.2019,(03):139.