

浅谈优秀体育教研组的建成

◆姚晓春

(江苏省南通市八一中学 江苏南通 226014)

摘要: 体育学科是学校课程体系的重要组成部分, 是学校教育的一个方面, 为培养全面发展的人才提供了强大的身体素质支持, 在学校的整体工作中往往起到组织、参谋、保障和对外交流的作用, “麻雀虽小, 五脏俱全”, 和其他学科一样, 为学校教育教学立下汗马功劳。从1959年建校以来, 在历任体育组长的带领下, 认真而踏实的做好每一项工作, 在历史上留下了一项又一项辉煌成就。

关键词: 体育组; 凝聚力; 构建

我校是一所1959年建校的农村中学, 体育教师组成从原来的代课到其他学科老师兼职再到全部专职, 体育场地也是从烂泥场地到煤渣跑道再到塑胶跑道。2001年开始由通州区并入南通市崇川区, 从名不见经传的农村学校到获得广播操比赛区特等奖、市第一名, 区运动会从倒数第一到现在稳居前三, 体育组也被区里评为“优秀教研组”。这些荣誉的获得是和整个体育组超强的凝聚力是分不开的。“海纳百川, 有容乃大”。下面就来谈谈优秀体育教研组是如何建成的。

一、引以为豪的广播操

学校的大课间活动中广播操是每天要组织的大型活动, 每学期的开学前夕, 我们体育组会集中起来共同讨论组长拿出的出操方案, 从学生由各班体育委员组织在教学楼疏散的规定楼梯位置到学生按班级到达校内指定位置整队, 再由指定位置跑步到达操场做操位置, 每一环节都有专人负责。学生到达操场后由各班领操员清点出操人数后向当天执勤学生汇报, 执勤学生在统计后向当值主操教师汇总并留下汇总表, 主操体育教师根据各班到位和做操情况当场点评到班级甚至个人, 并及时联系在场班主任和班级任课体育老师, 对存在问题由所在班级的班主任和体育老师分工纠正, 屡教不改的班级加以留置教育, 这样可以确保每次广播操的质量和高标准、严要求。也正是由于平时的严格要求才使得我校获得广播操区比赛特等奖, 市比赛第一名。

二、生龙活虎的体育节

每年10月下旬到11月上旬是我校的体育节, 也是学生参与度最高最开心的节日。由学校统一安排, 体育组负责实施。体育组会根据当年的竞赛要求, 安排多种学生喜闻乐见的活动, 结合本校特色, 极大的丰富了学生的业余生活, 起到了锻炼身体、减负减压的作用。在体育节里, 安排有三人制篮球赛、五人制足球赛、跳绳(男)踢毽(女)赛、拔河比赛……当然, 秋季田径运动会是整个体育节里最靓丽的一道风景。在体育节召开前, 体育组认真的制定本年度的体育节计划, 从项目设立、参加人数和负责教师做出具体分工, 努力覆盖全体学生, 让每一位学生都可以参与进来且身心获益。体育组教师分工合作, 既独立安排又合作组织, 使得每一项活动都能圆满完成, 受到学校、任课教师 and 学生的全体认同, 体育组也在活动中变得更加协作和团结。

三、各有所长的个人成长

目前, 我们学校共7名体育老师, 年龄跨度大, 一名即将退休, 三名五十开外, 还有三名都是十年以内的青年教师, 这样的老中青搭配很合理。年轻教师教学、做事热情高涨, 缺少的是经验和耐心, 年老的教师经验丰富、办事老练, 但缺少对新知识、新技能的吸收和利用, 只有传帮带的积累、相互借鉴和取长补短才能相互促进共同进步。课堂是我们的主阵地, 失去了课堂也就失去教师的用武之地。公开课是最能展现个人能力的表现形式, 每当有教师要上公开课, 我们会让上课教师先从自己的角度确定教学内容和任务, 并根据内容和任务进行教学设计, 形成初步教案, 还要准备好必要的教学语言以及不同学情下的后备策略, 然后在师傅指导下按照自己的思路试上一课, 对存在问题自我完善修改。在这个基础上, 邀请体育组老师认真听课, 课后每个教师

根据自己对这节课看法发表见解, 从教态、课堂常规、教学语言、教学重点难点设置、教学环节设计、教学手段多样性和学生参与以及师生互动方面提出中肯的意见和建议解决的办法, 上课教师提出质疑并获得见解后收集汇总, 自己根据变动后的教学设计去上课, 完善后上组内公开课, 如此反复。磨课的过程就是浴火重生的过程, 对年轻老师的个人成长起到显而易见、立竿见影的效果, 经历过迷茫、困惑、怀疑、艰难适应、反复求解、不断改进最终信心满满。磨砺意志, 精益求精的过程会让自己刻骨铭心, 会让自己的教学体会深入骨髓。

个人成长离不开团队的无私共享, 现在我们体育组有区学科带头人一名, 工作后自考硕士研究生一名, 市基本功比武一等奖2名, 二等奖两名3人次, 区优课评比一等奖2名, 二等奖4名8人次, 区记功三名。这些成绩的取得非常的不容易, 是我们体育组协同配合、通力合作的结果, 只要有需要我们都愿意一起参与, 共同分享。我们深信“兄弟齐心, 其力断金”, 在相互的帮助中, 团队的凝聚力得到不断的加强。

四、精彩纷呈的教科书

如果说上课、比武考验的是体育教师的基本功, 那么教科书就是考验体育教师的理论水平。只有教学思想、教学理念及时更新, 才会永远矗立在潮头, 跟上时代的步伐, 不会被时代所抛弃。在每周一次的集体备课时, 提出要求多看书, 记录每个人所看的书籍, 不局限于体育学科, 各类学科都可以看, 博采众长。学校鼓励并补贴教师购买本学科有关的杂志, 我们体育组把经费集中起来订购了“中国学校体育”、“体育教学”、“体育科研”和“名师之路”, 涵盖了理论汲取和实践课指导, 对于经典之作会在集体备课时通读讨论学习, 以此来结合自身实践指导自己的论文创作, 要求体育组成员每年完成一篇学科论文。

刚入职不久时的两个年轻教师一直对论文写作很苦恼, 不知从何处下手。针对这样的情况, 第一, 我们采取师傅定内容、定写作大纲、定思路, 徒弟根据自己的教学经验进行写作。第二, 鼓励教师积极参加市区两级各个体育学科的工作室, 有的老师参加两个工作室, 采取走出去、带回来的方式, 拓宽了视野, 丰富了体育组的学识, 提高了体育组的整体水平, 同时也了解到更多渠道论文发表的途径。近年来, 学科组一共发表国家级论文6篇, 省级论文11篇, 市区两级23篇(包括交流)。已完成市区课题3项, 还有2个课题正在参与。从人均论文数来说, 已远超其他学科组, 这都得益于我们平时良好的写作习惯。

五、错落有致的档案管理

我们平时做了大量的工作, 有些是有形的, 比如: 各类比赛的组织安排、计划和通知, 有些是无形的, 比如: 教学讨论、互相听课当场点评, 还有获得的奖状荣誉等等, 如果不及时记录和整理收藏, 随着时光的流逝, 历史的痕迹也将磨灭, 为此, 我们早就开始建立了体育组自己的档案柜, 按学年为序进行了详细的分类, 把教学、竞赛、学校活动、常规等分门别类整理好, 极大的方便了日后查找。近些年, 学生获得的市区级奖状、证书可以作为重点学校特色班的入学佐证, 只要学生来拿都能很快查找到, 经过复印留档后原件交给学生拿走。在学校体卫的各级检查中体育组都能及时提供相应年份的材料, 多次受到学校的赞扬。

六、事必躬亲的团队核心

组长作为体育组的领导者, 必须是整个体育组的核心。他必须是理论功底扎实、拥有丰富的教学经验, 能协调体育组和学校乃至于市区体育科的关系, 调和组内在教学、生活中产生的矛盾。成员之间要求要和睦相处、互帮互助, 服从组长的任务分配, 自告奋勇的勇挑重担, 做好组长的参谋工作, 辅助组长圆满完成各级交给体育组的各项任务。