

浅谈提高幼儿投掷能力的有效途径

◆杨燕屈

(香格里拉市幼儿园)

摘要:随着现代化教育的发展,德智体美劳要全面均衡。其中体育也是不可缺少的一部分,幼儿投掷能力培养很重要,评价幼儿投掷能力的一个重要指标是“沙包掷远”,要想促进幼儿投掷能力的发展,在体能测量中投出好成绩,必须要加强练习,调动家长的积极性。

关键词:投掷能力;练习;积极性

《幼儿园教育指导纲要》明确要求“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。让幼儿拥有健康强壮的体质,才能让他们更阳光、开朗、活泼、主动、积极、勇敢、自信、合作的长大。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出的“鼓励幼儿进行钻爬、攀登、投掷等活动,发展幼儿动作的协调性和灵活性,鼓励幼儿坚持下来,不怕累”的宗旨,以幼儿健康发展为中心,促进幼儿身心和谐发展作为总目标来浅谈有效开展幼儿园体育活动中“投掷”活动。

一、目前幼儿园的投掷活动存在的情况。

当前,幼儿体育锻炼已受到幼儿教育者的普遍重视,体育锻炼中是投掷能力健康评价不可缺少的一部分,幼儿投掷能力培养很重要,许多幼儿园开展了形式多样,内容丰富的投掷活动,然而投准和投远距目标的要求还有一些距离。对于任何通过投掷活动有针对性、有效地增强幼儿体质、和谐发展幼儿的身心,许多教师还比较模糊。有的教师对投掷认识不全面,投掷的形式、内容比较单一;在投掷活动中教师提供的器械较少,供幼儿可操作性不多;投掷游戏的过程中存在等待时间过长,不符合幼儿的心理需求,在投掷活动中注重幼儿良好的心理发展不够全面等现象。

必要的器械能激发幼儿的活动兴趣,为幼儿的练习提供物质保障使投掷活动形式和内容多样化。

要提高幼儿投掷锻炼的质量,教师需在组织形式及内容编排上进行改革,要有目的、有计划地让幼儿在生动活泼的活动中锻炼体质、发展能力。教师可采用分散开放式开展活动,以自制的多样器械为主,如:用垃圾桶制作各种动物邀请小朋友喂小动物吃东西进行投准练习,运用沙包和废旧瓶子制造各种炸弹等自制器械进行投远练习,网球、有重量的彩色纸球(可在纸球中放入一些废旧的橡皮泥等物品增加重量)、带响声的物品等。让幼儿在教师的辅导下,选择自己喜欢的内容和同伴进行投掷锻炼,让幼儿具有选择权,使投掷活动更丰富,从而培养良好个性和养成自觉参加户外体育活动的好习惯。

二、注重教师在投掷活动中的指导策略

教师作为体育游戏的组织者、指导者,其直道策略对幼儿游戏兴趣起着重要的作用。教师游戏化的指导语、积极的肢体语言能激发幼儿的运动动机,使他们在愉快的游戏过程中发展动作、培养良好的心理品质。

1.注重教师在投掷活动中的游戏化的指导语。

由于小班幼儿具有拟人化的思维特点,他们对情绪化的体育游戏特别感兴趣。教师头戴头饰,并用拟人化的口吻与幼儿交流,他们的积极性会很高。如教师头戴小猴头饰,对幼儿说:“孩子们,你们看,树上有好多核桃呀(即带铃铛的挂饰),我们拿出小球,看谁打得多?”孩子们会兴高采烈地开始投球掷挂饰,乐此不疲。

2.积极的语言和肢体语言。

如果有的小朋友击中了,教师可以用竖起大拇指、赞美的眼神、热情的拥抱,“哇,你打中了,真是能干的好宝宝!”等方式及时肯定孩子们的表现,语言肯定要注意表扬的内容要具体,从

而强化幼儿好的行为和品质。对于屡击不中的幼儿,教师在观察其动作的基础上,教师应该给予的激励与方法指导,增加了成功的几率。对于旁观的幼儿,教师先分析他为何站着不动,是在观察同伴的动作,及时纠正她的动作。

3.教师的动作示范。

此外,教师正确的动作示范也很重要。在学习一项新的动作技能之前,教师必须给幼儿一个正确的动作示范,必要时要将动作分解,引导幼儿逐步学习。

三、将投掷活动的练习落实在每日户外活动中。

每日的户外活动将体能投掷活动与每日的户外活动紧密结合起来。教师要养成提前做好体育器械,有计划、有目标地组织幼儿参加户外体育投掷游戏,从而保证“快乐投掷”落到实处。特别是班级体能弱项,开展有针对性的体育游戏外,教师还要“见缝插针”有意识地利用零碎时间,组织幼儿玩相关的游戏。这样一来,就能将体能测量、户外活动、体育课几根线拧成一股绳,将“快乐投掷”活动落到实处,可谓一举多得。

四、注重家园共育

教师结合平时的练习和测量,会发现有的幼儿经过老师的多次指导,投掷能力仍得不到提高。教师可以和家长交流指导孩子练习投掷的方法,从而引起家长对自己孩子体能发展的重视,并建议家长多抽时间陪孩子练习投掷动作,在享受亲子游戏快乐时光的同时,让孩子的投掷技能得到提高,家长的身体也得到了锻炼。

五、投掷活动中促使幼儿品德习惯得到发展

幼儿在投掷活动中不仅要承受运动生理负荷,而且还要承受运动心理负荷,让幼儿在投掷活动中承受一定的运动心理负荷是提高幼儿心理素质、发展完善个性的很好途径。能承受一定的运动心理负荷,需要有坚强的意志和抗挫的能力。这正是我们需要培养幼儿具有的品质。在投掷活动中,孩子们手脚触地向前进,心情愉悦,乐观的生活态度由此产生。

总之,教师要针对性地开展投掷活动,在锻炼幼儿身体协调性和灵活性的同时,要有效地促进幼儿健康心理的形成。调动一切可能的因素,是体育活动中投掷游戏内涵得到丰富和发展,适应时代的需要。

参考文献:

- [1]教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》
- [2]陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟《学前儿童发展心理学》北京师范大学出版社
- [3]范惠静《幼儿园体育活动指导》人民军医出版 2001 年 9 月

