

# 新课改下小学语文低年级阅读教学策略探讨

◆高娟

(重庆市綦江区丁山学校 401420)

**摘要:** 自主阅读能力和文章理解能力始终是困扰小学低年级学生两个比较突出的问题。作为一名小学语文老师,我通过对小学新入学的学生的课堂表现观察发现,很多学生的语文阅读水平参差不齐。这是由于国内尚未编写权威的学龄前阅读书目清单,学生的阅读能力基本依赖于学前班的培养,而这种培养的方式和效果受制于学前班的教学资源和水平。在提倡素质教育的今天,低年级语文教育方式方法要注重推陈出新,因材施教,这也符合新课程标准改革的深刻意义。本文通过指出小学低年级学生阅读教学中存在的问题,进而提出部分合理化建议。

**关键词:** 小学语文; 阅读能力提升; 低年级

## 引言:

常言道“师傅领进门,修行在个人”。语文教育,特别是阅读能力的提升更多的依赖于日常生活,因为文学素养的提升是潜移默化,绝非单纯依靠课堂教育就能万事大吉。新课程标准改革在包括教学形式等诸多方面都有实质创新,但是受制于低年级学生的词汇量和理解能力,许多一线教育工作者都在思索如何在学生有限的接受范围内,把阅读教学的效果提升到一个更高的层次。值得一提的是,小学低年级阅读能力的培养将对高年级乃至更高层次的文学素养的提升都有深远影响。因此,掌握一套生动活泼,新颖有效的阅读教学方法对每一位小学语文老师来说,都是必不可少的。

## 一、小学低年级阅读教学概况

很多人都认为,一个学生真正开始接受系统的语文教育是在小学高年级阶段,因而低年级的阅读教学常常被许多教师忽略。在教学方式上,低年级阅读教学往往采用与常规阅读教学等同的方式进行,课程内容枯燥,很难激发低年级学生的阅读兴趣,效果也事倍功半。受制于传统教学模式的限制,小学低年级的阅读教学多年来始终是同样教学方案,教学环节,教育是一门艺术,与时俱进的创新力是这门艺术迷人的优点之一<sup>[1]</sup>。如今的小学低年级学生无论是思维方式还是信息接收量都有了明显的改观和提升。作为一名语文学科的教育工作者,要想改变低年级学生阅读能力提升困难的局面,创新教学方式,转变传统思维可以说一个不错的切入点。需要注意的是,许多教师开始轻视甚至放弃传统教学模式,转而完全依靠多媒体技术,教师的言传身教渐渐失去应有的地位。教师应该避免过多依赖多媒体教学,要真正融入课堂,而非盯着屏幕。

## 二、提升小学低年级阅读有效性的几点建议

### (一) 教师注重引导,学生要能够独立思考

小学低年级阅读教学工作,过程是非常重要的一个方面,指导的意义同样不容忽视。例如在组织学习《望庐山瀑布》这篇课文时,为了让学生直观感受庐山瀑布的秀美。教师可以在课堂上播放庐山风景的宣传片。将学生分成若干小组,在开始讨论前,让学生假定自己就是诗人,在欣赏庐山优美的景色。讨论充分后,鼓励学生举手发言,说出自己对这首古诗的理解。学生的答案往

往五花八门,这个时候教师要注意课堂气氛和学生思路的引导,气氛过于热烈学生的注意力会被转移,而教师的引导太过生硬则很难获得学生的认同。

### (二) 教学环节灵活多样

新课改提倡的素质教育要求教育工作者在教学活动中应该富有想象力和创造力,绝对不能墨守成规。低年级学生普遍具有很强烈的表现欲望。这一点值得教师充分利用。例如,在《卖火柴的小女孩》一课上,教师完全可以把课文当做剧本,让学生以小组为单位进行表演<sup>[2]</sup>。学生通过小组讨论分别担任旁白等角色,为了能够脱稿演出,学生主动将剧本看了很多遍。学生在熟悉剧本的同时也是在熟悉课文。在汇报演出比赛上,每个小组都得到了上台展示自己的机会。学生在表演过程中的一举一动也都展现了他们对“小女孩”这个角色的不同角度的理解。学生们表示,这种将课文搬入现实的教学模式更受欢迎,效果也更好。

### (三) 重视基本功的培养

语文这门学科是应用学科,听说读写这四项基本功尤其需要大量实践、锻炼,从而强化记忆,学生如果能在小学低年级打下一个比较坚实的语文基本功,那么今后的学习就会水到渠成。比如,在学习《登鹳雀楼》这首诗的时候,教师可以先带领学生大声朗读,体会诗词韵律,然后在讲解课文的同时,要求学生拿出笔动手抄写。如此一来,同样的一篇课文学生要会读,会写,会背,这个过程还需要一定时间的强化,直到学生能熟练掌握发音和汉字写法。

语文同样是一门人文类的学科,文章之间饱含着作者的喜怒哀乐,学生在阅读的过程中,教师应该鼓励学生自己体会作者的遣词造句,品味作者的匠心独运。这种有意识的训练是因为一个好的作家最开始往往都是一个好的读者,文学素养对人格的提升是多方面的,所以,我们在阅读教学过程中也引导学生能够成为一名情感丰富,谈吐得体的优秀人才。

## 三、结束语

新课程标准改革指导下,全国各地的语文教师纷纷提出了包括情景教学等很多优秀的教学方法,但有一点需要承认的是,任何一种教学方法都不能直接照搬照用,而要根据教学过程中的实际情况不断进行调整,特别是在不同学校不同年级的学生存在阅读水平差异的前提下,教师一定要坚持因地制宜的原则,否则极有可能达不到预期效果。阅读教学是一门时间跨度长,见效慢的工作。在日常教学中,教师必须从实际出发,结合不同学生的不同特点因材施教,还要强化训练,加强反思,从而保障小学低年级阅读教学工作成果显著。

## 参考文献

- [1]周婷.新课改下小学语文低年级阅读教学策略探讨[J].考试周刊,2017(A3):68-68.
- [2]张玉芳.新课改下小学语文阅读教学策略探究[J].学周刊,2018, No.370(22):136-137.

