

论小学语文作文课堂教学中的有效指导策略

◆邵俊敏

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要: 作文教学作为高阶阶段语文学习的重点,也是小学语文学生学习的难点,小学作文教学在小学语文教学中占有重要地位,小学作文考查学生的综合语文能力。写好语文作文需要学生具备良好的读写能力。教师应当着重培养学生读写能力,提高作文课堂教学质量。在第一阶段的小学语文学习中,就应该把作文的有效教学提起来,让教师一开始就意识到作文教学的重要性。本文探究如何提高小学作文课堂教学效率的教学策略,希望对提升小学作文整体教学水平起到一定参考与借鉴。

关键词: 小学语文; 作文教学; 教学策略

新课标要求小学作文教学内容不宜过多,需要贴近学生生活,倡导作文生活化。语文作文水平的提升需要学生长期积累练习,是一个需要不断坚持学习的课程。而小学生的行为具有很强的不确定性,坚持多某一项工作就变得非常困难。教师在进行作文教学时要坚持将生活与作文相结合,让学生从生活中挖掘可写素材,学会感悟生活,同时结合多样化的课堂教学模式,让学生从多方面学习语文作文。这样坚持训练,可以有效提高学生综合作文水平,达到小学作文教学目标。

1、重点突破小学语文作文教学的意义

小学语文中的作文教学作为一个教学重点也是一个教学难点,它对于学生的意义不言而喻。它是很大的一个语文教学中的多分点,可以说作文如果写好了,学生的基础知识如果再不不好的话都有一定的分数。所以在语文教学中教师应该引导学生认识作文教学的重要性,认识到写作的重要性。就是学生再不愿意写作文都要进行作文的平常时候的练习,这样在语文考试的时候学生才不会紧张,才能进行流利的作文的书写。其实作文教学的意义是多方面的,作文教学不仅可以提高学生对自己感情表达的能力,也可以训练出学生主持主角的能力,还可以训练学生的表达能力,让学生把自己身边发生的事把自己所看到的事通过作文的形式表达出来。这也是一个书写的窗口,也是学生告诉老师的一个窗口,作文也可以让教师更好地了解学生心里所想,因为一个人的作文表现着一个人的情感,所以作文也能够让教师更好地了解学生。

2、引导学生进行主动阅读,打好语言基础

阅读是学生进行知识积累的主要途径。在小学语文作文教学中,教师要注重培养学生的阅读兴趣,让他们在积极的阅读中掌握好词好句,提高运用语言的能力,为写作打好坚实的语言基础。在培养学生的阅读兴趣时,教师可以让平时喜欢阅读的同学讲一讲从书籍中看到的故事。在故事的引导和感染中,使其他学生对阅读充满了兴趣。在阅读过程中,教师要引导学生养成随时摘抄的好习惯,让每个学生准备一个笔记本,把平时遇到的好词好句都摘抄下来,进行反复的阅读和思考,借鉴好词好句的写作方法,并在写作练习中进行运用,有效提高他们的写作能力。通过语言和知识的积累,在使学生获得写作素材的同时,使他们能通过运用优美的语言来表达自己的想法和情感,使他们写出好的作文来。

3、倡导学生表达自我

目前小学作文课堂教学还存在少数的“形式主义”,教师将作文课变为学生死记硬背名人事迹的课堂,缺乏活力。久而久之,学生的文章也会变得千篇一律,因为学生背的都是同一篇素材,学生仅仅会用众人熟知的名人事迹来进行叙述,很少用自己的语言来表达自己的看法,缺乏独立思考的观念。教师要倡导学生会表达自我,例如一篇作文要求写一件有意义的事,教师发现许多学生写得有很多相似的地方,实例有很高的重复性。这时教师要强调学生寻找自己身边发生过的事来进行叙述。同样是对事件进行叙述,对他人的刻画和对自己刻画的效果是不一样的。对自己进行描写时,不仅会从行为角度方面进行刻画,还会从情感方面进行描写。而描写他人时,就无法将主人公的感情描写得如此细腻。许多名人在写自传的时候,会邀请作家与自己相处一段时

间,多方面了解自己的做事风格以及性格特性。即使这样,作家仍无法较为传神地将主人公的内心活动表现出来。因此,在学生写作时,教师要强调文章的原创性,而不要将文章规范度放在第一位。通过这样来培养学生的独立思考能力以及自我表达能力,避免了学生文章的千篇一律,提高读者的阅读感受。

4、加强师生互动

教师教学工作的顺利开展,离不开教师对学生学习情况的深入了解。教师应当加强与学生之间的相互沟通,只有这样,教师才能详细了解学生的思维过程以及知识掌握情况。教师可以通过多种教学形式来达成此目的,可以开设课前演讲活动,让学生体验教师的授课过程。在布置完作文教学任务后,让学生进行下节课前演讲的准备。学生在准备过程中会考虑许多问题,“我要掌握什么知识,才能讲好这节课”“教师平时是怎么讲课的”。学生在思考过程中就锻炼了自身的各方面能力。教师还可成立学习小组,让学生以小组为单位对写完的作文进行互评,进行互评时不应只是一对一的评价,而要形成多对一的模式,让学生充分了解同龄人的写作水平。传统评价方式会遗漏学生写作缺陷,这次问题没有及时发现,就会出现在下次写作中。而多对一的评价方式就避免了这种问题。及时与学生进行沟通,是教师掌握学生学习情况的有效手段。

5、对学生进行综合评价,帮助他们树立写作自信心

小学生在完成作文写作时,渴望得到教师和其他同学的肯定,这种肯定能让学生获得写作的激励,使他们体验到写作的成就感,并对写作产生浓厚的兴趣,树立写作的自信心。在小学语文作文教学中,教师要根据学生的写作情况对他们进行综合评价,充分挖掘他们在写作中的优点进行表扬,使学生在教师的鼓励下积极的投入到作文创作中,并努力通过各种途径来提高自己的写作能力。随着新课改的进行,教师在对学生的作文进行评价时,不仅要对他们写出的作文进行评价,还要注重学生在日常学习中的表现,对他们做到综合全面的评价。在评价时,教师要改变传统教学中对学生进行评价的单一方法,按照新课标的要求,采用“学生自评,生生互评,师生共评”的方法进行评价。通过多元化的评价方式,学生能从自己的作文中看到优点,也看到不足,在以后的写作中能继续坚持优点,改正不足,不断取得进步;同时,通过学生互评,他们能从同学的作文中吸取写作经验,实现资源共享。在评价完成之后,教师可以选择优秀的作文进行展示,激发全体学生的写作兴趣。通过对学生综合全面的进行评价,能让学生在写作中发挥自己的个性特长,并在评价中积极参与作文评改,不断提高他们的写作能力,实现作文课堂的高效教学。

6、结束语

综上所述,我就是要让学生们意识到写作的重要性,让教师意识到写作的方式与方法,从学生的角度考虑,从学生的方面让学生去学做。教师想要耐心地做好小学语文的教学工作,就需要更多的精心的去设计教学的环节,增长自己的语文教学知识增长自己的作文素养,给学生们树立一个良好的榜样。让学生在更多方面有优秀的作文的学习,给学生们分享一些优秀的作文文章,让学生们了解优秀的作文是怎么进行写作的,从而积累自己的写作经验,提高自己的写作水平。

参考文献:

- [1] 罗宝顺. 浅论小学语文作文课程教学的有效策略[J]. 学苑教育, 2014(15).
- [2] 谭跃萍. 论小学语文作文指导策略与方法[J]. 新课程(小学), 2012(12).
- [3] 丁玉芬. 试论小学语文作文指导策略与方法[J]. 课程教育研究, 2014(5).
- [4] 孙民. 试论小学语文作文指导策略与方法[J]. 小学生作文辅导, 2017(7).

作者简介: 邵俊敏(1964.9-),女,教师,研究方向:小学语文教学。