

小学数学高效课堂教学生活化的策略

◆宋 珊

(陕西省咸阳市游凤镇渠子小学 712100)

摘要:新课程改革背景下,小学数学教学正一步步回归生活,走向实践,生活化教学成为了一种核心教学模式。目前对于生活化数学教学的探索越来越深入,但仍然有许多亟待解决的问题,教师的教学组织经验还不够丰富。为了构建高效的生活化数学课堂,还需要展开更深入的教学研究。本文将试论几点教学策略,仅供参考。

关键词:小学数学;高效课堂;生活化教学

引言:

数学的根本作用在于解决实际性问题,它是作为一种工具存在的。教师必须认识到,学生学习数学不是为了考试,而是为了掌握一门有用的技能。因此,以应试为核心的教育思想需要转变,生活化数学教学要占据课堂上的核心地位,在以后的教育工作中大力应用。我们不应局限于某些方法当中,要不停的开拓创新。

一、利用生活素材让学生在数学学习的过程中体验生活

数学课程标准要求数学教学要使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系,体会数学的价值,增进对数学的理解和应用数学的信心,获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要事实以及基本的思想方法和必要的应用技能。这表明数学教学要从学生生活实际出发,引进与现实生活、科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息来处理教材^[1]。因此,教师必须创造性的利用数学教材,将教材作为典型,适当引入一些从生活中选取的素材,使教学与实际生活之间的壁垒被打破,消除学生的认知局限。

例如,在教学“万以内数的读法”时,我在上课之前布置学生收集日常生活中见到过的万以内的数,学生通过上网查找,到商店调查,询问教师或同学等方式获得万以内的数,加深了学生对万以内数的感知。再给学生读自己收集到的相关知识:青藏高原面积240万平方千米,海拔大约3500米,高原内还有唐古拉山、冈底斯山、念青唐古拉山等这些山脉大多超过5500米,其中喜马拉雅山有16座山峰超过8000米。这样把枯燥、缺少生活气息的数学知识改编成学生耳闻目染的题材,学生就会自发产生一种探索兴趣,萌发出一种“自我需要”的强烈求知欲,乐于学习。

二、借助生活化情境让学生在现实情景中感受数学

著名教育家杜威曾提出:“为了激发学生思维,必须有一个实际的经验情境,作为思维的开始阶段。”^[2]特别是数学教学,由于数学知识的抽象性、简洁性和普遍性,学生学习起来往往感到枯燥乏味,对数学不感兴趣。因此,在教学中教师要把数学知识渗透到学生的日常生活中去,借用有关生活实例,创设与教学内容有关的学生熟悉的或感兴趣的生活情境,使学生感受学习数学如身临其境,就会产生亲切感,有利于形成似曾相识的接纳心里。

例如,在教学“元、角、分”时,我把生活中的操作与现实课堂相结合,把“商店”移进课堂。我拿出课前准备好的玩具、学具等物品,师生互当售货员和顾客进行买卖游戏,学生通过付钱、找钱等环节,很快就了解了“元、角、分”之间的关系以及它们之间的兑换和简单的加减计算。在这样一个有趣而又充满了生活气息的情境中,学生们学的十分愉快,并且也在一些模仿性的行为中掌握了有用的生活技能,这对生活经验匮乏的小学生而言是至关重要的,充分发挥出了数学的实践性教育作用。

三、设计生活化活动锻炼学生实践能力

组织动手实践活动每每都能取得好的效果。这是因为动手实践的过程十分有趣,也将理论性的抽象知识点进行了简化和形象化处理,学习的难度在不知不觉降低。利用好动手操作活动,同样能够渗透生活化教育,巧妙的将知识和实践联系在一起。在开展数学操作学习活动中,因地制宜地将现实生活中的环境材料当作数学操作材料。

提供这些环境材料时应注意两点:一是要利用学生喜欢和熟

悉的物品,用它们作为操作材料,能激发学生进行数学操作活动的兴趣。二是要有计划、有目的地创设适当的环境将数、形、序溶入其中,帮助学生学习数学。学生在课堂上的生活应该是有趣的,有意义的。课堂上应该让学生在具体、直观、形象的生活情境中学习数学知识、发现数学问题、探究数学规律、构建数学模型,体会感悟数学思想和方法^[3]。如:《厘米的认识》一课,课始给学生提供了丰富的探索材料:牙签、火柴、硬纸条等,让学生量一量数学书的长边。有的学生量出4根火柴长,有的量出的是3根牙签长,有的量出1个硬纸条的长。教师提问:“为什么同样的数学书,量得的结果所表示的数却不同呢?”学生根据刚刚测量的经验,发现这些材料的长短是不一样的,看来得有一个统一的测量工具,学生马上想到尺子,这是在生活中看到和用到的,但对二年级的学生来说,还不了解,一下子激起学习的愿望。

四、加强生活实践让学生学会应用数学

数学课程标准强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题,探索数学规律,主动地运用数学知识分析生活现象,自主解决生活中的实际问题^[4]。因此,对于所有的知识点,最终都要将落脚点放在生活问题中,让学生趁热打铁,利用刚刚掌握的知识去分析过去难以理解的问题,这对于成功培养数学实践型人才具有重要意义。

例如,在教学“认识钟表”之后,我让学生从起床、睡觉、学习、玩耍等方面设计自己星期天一天的作息时间表,这样既可以巩固学生学习的知识,又能够让让学生学会如何合理地安排时间。又如,教学三角形的稳定性后,我让学生解释我们住的房子的屋顶为何要做成三角形?教学平行四边形的特点后,我请学生说明为什么栅栏门要做成平行四边形的网络状态而不做成三角形?学生通过运用数学知识解释一些生活现象,感受到数学的价值所在,不仅有利于提高学生学习的兴趣,更有利于学生养成在生活中用数学的好习惯。

五、结语

总之,想要促使生活化数学教学更加高效,组织教学的方法就要不断变更,对已有的方法进行优化和完善。除了以上提到的搜集生活化教学素材,创设情境,组织实践活动等方式外,相信还有更多有效的方法等待着我们去探索,打造高效化小学数学课堂,还需要广大教师的共同努力。

参考文献:

- [1]裴海艳.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].亚太教育,2016(4):31-31.
- [2]苗宝申.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J].中国校外教育,2016(9):119-120.
- [3]曲连永.新课程标准背景下的小学数学教学生活化[J].中国校外教育,2015,(19):119.

