

浅析中职英语教学中多元文化渗透的意义和教学方法

◆谢海燕

(福建省三明市宁化县 福建省三明工贸学校 365400)

摘要: 随着社会的不断进步,市场对于文化的交流要求也越来越高,为了能够实现对学生的全面培养,促进学生综合能力的形成,教师在教学的过程中就要加强对于多元文化的渗透,进而使得学生能够得到全方面的教育。本文主要针对中职英语教学中多元化文化的渗透意义和教学方法展开讨论进行分析。

关键词: 中职英语;多元文化;课堂教学;文化渗透

随着我国经济的快速发展,与各个国家之间的往来也越来越密切。在中职英语的教学中加强对多元文化的渗透,能够加强学生对于其他文化的了解,为学生日后的工作奠定基础。但目前由于中职学生英语基础比较薄弱,教师在教学中则更侧重于对文章意思的理解和机械的翻译,注重讲授语法和单词用法。久而久之,即便学生掌握了一些词汇和语法知识,但是在真正的语言交际中却会遇到交际障碍。致学生对于英语的文化背景不了解,影响学生的学习效率,不利于学生的全面发展,不利于中职英语教学的顺利进行。因此,探讨如何在实践中正确且得体的运用英语成为新时代对英语人才的需求是非常关键的。

一. 多元文化的概述。

多元文化最早在1971年的美国出现,但是并未受到人们的重视。在1988年之后,多元文化才逐渐得到快速的发展。在我国,多元文化最早出现在1992年沈宗美的《对美国主流文化的挑战》一文中。在当前社会的背景下,“快”已经成为人们生活的主要节奏,文化为了能够适应社会发展的步伐,也在不断地更新发展,这也就使得许多的新文化逐渐出现。在中职英语的教学中,为了培养学生的适应能力,促进学生的全面发展,教师在教学中必须要加强对于多元文化的渗透,进而加强学生对于其他文化的了解,促进学生的全面发展。

二. 在中职英语教学中要加强多元文化渗透的意义。

(一) 适当文化渗透,有利于提高学生的交际能力,培养学生兴趣,调剂课堂氛围、促进学生的全面发展。

在中职英语的教学中加强对于多元文化的渗透,使得学生能够掌握在学习语言的同时对其他文化的了解,进而促进学生语言能力的形成。在教学的过程中,教师加强多元文化的渗透,会使学生对于语言的文化背景有所了解,进而使得学生在学习的过程中能够更好的理解英语语法的含义,增强学生学习英语的兴趣,使得学生能够主动的运用英语进行交流,促进学生交际能力的提升,为学生日后的发展奠定基础。比如在教授中职英语教材过程中,发现虽然每个单元的文章难度和初中课程难度并无太大差别,相比初中也没有增加过多的语法与新单词,但是学生的学习效果不好,积极性不高。究其主要原因,还是对文章内容没有兴趣。因此,如何带动课堂氛围,提高学生学习英语的积极性成为首要任务。事实上,英语教材中很多课文话题和材料都可以和外国文化相串联,这就需要教师发散思维,搜索适当的外国文化内容,并将其与学生所学语言内容密切联系起来。

以中职英语基础模块上册的第一单元>Welcome to our school 为例,在完成基本的教学任务之后,笔者给同学们展示了题为 American Vocational School 的文章,介绍了美国职业教育的特点,并让学生课后分组查资料讨论中美职业教育的差异。学生展示小组成果时,就提到“Most vocational schools offer programs that students can complete in about one or two years”这一不同点。通过这样的课堂活动,不仅激发学生的学习主观能动性,还让学生了解到了其他国家的职业教育。

(二) 多元文化的渗透能够有效的降低文化差异,降低学生学

习英语知识的难度。

在教学的过程中,由于中西方的文化之间存在较大的差异,所以导致学生学习英语的过程比较费力。为了能够实现对学生的综合培养,促进学生英语专业素养的形成,使得学生能够以更简便的方式学习到英语知识,教师在教学中就应该加强多元文化的渗透。教师在课堂中加强多元文化的渗透,使得学生对于其他国家文化背景有所了解,进而缩小中西方的文化差异,降低学生学习英语知识的难度,进而促进学生的全面发展。

比如阅读文化类文章,因为中西方文化的巨大差异,在日常交流中很容易造成困扰。而随着中西方交流的日益增多,如何与外国友人打交道也是英语学习者需要了解的方面之一。比如中职英语基础模块上册第四单元 A Gift from Grandpa 是一篇教导学生要守时的文章,但是笔者还抓住了“time”这一话题,和同学们有了更多的讨论。笔者给同学们展示了一篇关于到外国友人家里做客的文章,里面关于什么时间到达,有这样一段文字:“For a casual dinner invitation, do not arrive more than 5 minutes early, because your host may still be preparing for you.”

(三) 多元文化的渗透能够扩宽学生的视野、增强学生的知识储备、充分发掘生活素材、加深文化交流。

在中职英语的教学中,教师加强对于多元文化的渗透,不仅能够使得学生以更简单的方式学习到英语知识,还能够扩宽学生的视野,增强学生的知识储备,进而为学生日后的发展奠定基础。教师在对学生进行多元文化教育的同时,学生能够对各个国家的风俗习惯、文化背景都有所了解,进而使得学生在学习英语知识时能够更好的理解英语句子所表达的情感,促进学生英语学科素养的形成。

比如近几年,“过洋节”已经成为一种时尚潮流且越来越得到青少年的青睐。圣诞节,万圣节,愚人节等都备受学生们的欢迎。教师可以利用这一契机,介绍各种西方节日的由来从而对学生文化渗透。笔者曾尝试根据教学日期利用10分钟的时间在每个月给同学们展示当月不同的西方节日以及一些很有特色的西方小众节日,比如瑞典的五朔节和圣露西亚节,这些都特别能够引起学生的兴趣,甚至在讲到第六单元 Seasons, 学生也会将之前讲到的两个瑞典节日与季节关联起来。除此以外,如果当月有中国的传统节日,为加强中国传统文化的教育,也会要求同学们分组用英语进行中国节日的展示,让学生在了解西方节日文化的同时,也能用英语向外国友人介绍中国悠久的传统习俗文化,加深交流。

三. 中职英语教学中多元文化的渗透策略

(一) 在中职英语教学中以文化背景为载体进行多元文化的渗透

在中职英语的教学中,为了能够让学生对知识有更好的理解,教师在对学生进行多元文化渗透的过程中,教师可以以文化背景为载体进行。在英语教学的过程中,教师对于多元文化的渗透,必须要做到适时适度。其中适时主要是指教师要在正确的时间进行多元文化的讲解,进而加深学生的记忆。而适度则主要就是教师要掌握知识讲解的数量,不可以过多的进行讲解其他国家的文化知识背景,这回导致教师的课堂教学任务难以正常完成,造成了喧宾夺主的现象,不利于学生的全面发展。

比如在学习 Scenery of various countries 的相关内容时,教师就可以在课前为学生收集一些有关其他国家文化背景的素材,在课堂中让学生进行学习阅读,进而加深学生对其他国家文化背景的了解,使得学生能够在学习英语知识与国外的文化背景相结合,促进学生学习效率的提升。

(二) 在中职英语教学中以文化内容为主进行多元文化的渗透

在中职英语教学的过程中,只有教师对各个国家的文化内容与文化内涵有所了解,才能够在教学的过程中加强对文化的渗透,进而加深学生的记忆。近年来,随着经济全球化的快速发展,跨文化交际已经成为社会发展的必然趋势。在中职英语教学的过程中,教师应该加强对于其他国家文化内容的研究与渗透,比如饮食、服装、礼仪等方面。加强对于这类生活中比较常用的文化的渗透,更能够吸引学生的学习兴趣,使得学生能够主动的参与到课堂的学习中。

以个人隐私的相关内容为例,在教学的过程中,教师就可以将其他国家的文化与我国文化进行对比分析,进而加深学生的记忆。比如在国外 How old are you?、How much do you make? Are you married? 等都是涉及隐私的问题,而在我国则是最简单的问候。教师在两国多元文化的对比分析中渗透对学生多元文化的教育,使得学生对于知识的记忆更加的深刻,对于学生学习成绩的提升产生着重要的影响。

(三) 在中职英语教学中结合课外材料对学生进行多元文化的渗透

现阶段,随着科技的不断进步,我国已经正式的步入了信息化时代。在中职院校的英语教学中,教师也可以加强对于信息设备的利用,为学生讲解更多的其他国家的文化,进而使得学生在学的过程中逐渐了解到中西方文化的差异,促进学生的全面发展。在教学的过程中,教师可以利用多媒体设备,为学生播放一些音乐、电影或是纪录片等,以此来吸引学生的学习兴趣,促进学生的学习效率提升,加深学生对其它文化的了解与记忆。利用多媒体技术对学生进行多元文化的渗透,使得学生能够对其他文化有更直观的了解,进而加深学生的记忆。

比如在教学的过程中,教师就可以利用多媒体技术为学生展示其他国家的风俗习惯,使得学生能够对其他的文化有直接的了解。另外,教师还可以为学生播放电影,电影可以刺激学生的视觉和听觉感官,加深学生对其他文化的了解,同时还能够促进学生英语成绩的提升。

四. 结语

综上所述,在当前社会的背景下,加强中职英语教学中的多元文化的渗透,能够有效的扩宽学生的视野,增强学生的知识储备,使得学生能够对其他国家的文化背景有所了解,进而使得学生对英语知识有更全面的了解。对于多元文化的渗透,教师首先可以加强对文化内容的了解,进而在课堂中能够以生活化的教学模式对学生进行多元文化的渗透,同时,教师还可以加强对于其他国家文化背景的讲解,使得学生对其他国家的文化有更全面的了解,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1]吴淑艳.中职英语教学中多元文化渗透的意义和策略[J].考试周刊,2018(43):120.
- [2]邹艳萍.多元智能理论下的高校英语多元文化评价体系构建研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2016,18(6):23-24.
- [3]郑华.多元文化背景下大学公共英语教学中的跨文化意识培养探析[J].英语广场,2016(4):119-120.
- [4]张小穗.多元文化背景下大学公共英语教学中的跨文化意识培养探析[J].都市家教月刊,2016(12):12-13.
- [5]张欣叶.英语教学中的文化渗透[J].清华大学教育研究,第25卷第6期.

