

浅析如何做好幼小衔接工作

◆李子芳

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

摘要: 对于每个孩子而言, 幼儿园是他们学习生涯的一个启蒙阶段和必经阶段, 从幼儿园步入小学阶段, 无论是学习方式或内容, 以及生活方面都有所不同, 特别两个阶段孩子的心理及思想特征都各不相同, 所以, 做好幼小衔接工作尤为重要。那么如何才能做好幼小衔接工作, 对二者之间存在的问题如何进行解决, 如何为幼儿在过渡阶段享有一个健康发展的环境, 是每位幼儿教育工作者值得思考的问题。因此, 本文就如何做好幼小衔接工作进行研究。

关键词: 小学教育; 幼儿教育; 工作衔接

前言

从幼儿园教育过渡到小学教育阶段, 可以说是幼儿心理发展较为关键的转折。就基础教育而言, 幼儿园教育作为其中比较重要的一部分, 同时作为学校教育和儿童终身教育的起步阶段, 在这一时期, 幼儿大班的学生通常会向往小学生活, 他们在心理方面也具备了一定的认知和发展, 可以说, 这一时期是他们重要的转折^[1]。所以, 幼儿教师为使幼儿能够对小学生活尽快适应, 必然要做好幼儿园到小学的顺利衔接准备, 以下, 我将结合多年的从教经验对如何做好幼小衔接工作的意义以及策略展开论述。

1. 幼小衔接工作的重要意义

做好幼小衔接工作有利于幼儿身心的健康发展, 幼小衔接工作的顺利开展, 则能够促使幼儿在面对环境变化的情况下, 能够进行身心法方面的自我调整, 还可以减轻幼儿面对陌生环境以及未知的焦虑心理及压力, 让幼儿能够在面对新环境时保有愉快及稳定的心理情绪。其次, 有助于幼儿养成良好的习惯, 若在幼儿园阶段, 能够让孩子们从小就养成人际交往和良好的学习习惯, 无论是升入小学, 还是初中, 乃至大学, 势必会起到重要的作用。第三, 有助于幼儿社会适应能力以及人际交往能力的增强。对于幼儿来说, 他们通常会在相对稳定的环境中, 通过和小伙伴、家长以及教师的交往过程中, 养成友善、谦让的人际交往关系, 还会从友情和亲情中获得良好的人际交往体验, 这对于提升他们社会适应能力有很大的帮助。第四, 有助于幼儿步入小学后学习能力的提升。由于小学阶段属于儿童学习各类知识以及掌握基本技能的黄金阶段, 若在步入小学后, 幼儿便能很好的适应小学生活, 那么对于他们进入小学阶段的学业成绩而言具有积极的影响作用。所以, 幼小衔接工作对于幼儿今后升入高层级的学业而言具有重要的促进作用^[2]。

2. 如何做好幼小衔接工作

(1) 加强心理适应能力的训练

注重对幼儿进行任务能力、规则适应力、社会情感、心理需要方面的培养和引导, 帮助幼儿提升心理适应能力的同时, 树立交往的自信心。加强幼儿心理适应能力方面的训练, 帮助幼儿提高对陌生环境的适应能力, 同时习得快速与他人建立良好交际关系的能力, 并帮助幼儿处理安全感, 鼓励幼儿踊跃参与小组及学校组织的活动, 帮助幼儿建立个人自信心, 进而促进他们综合素养能力的提升。通过这样的方式, 在教师的引导作用下, 为幼儿心理成长提供相应的锻炼环境, 使他们通过对人际交往意识及能力的建立, 能够习得对外部规则及环境的快速适应能力^[3]。

(2) 培养良好的语言沟通能力

人际交往能力是任何人从事社会活动所必须的, 具备人际交往及语言沟通能力, 才能够立足生存并实现成长, 在开展幼小衔接教育的过程中, 幼儿教师应当注重对幼儿进行语言沟通能力方面的培养, 加强对幼儿身体语言、语言情感、语调语速以及基础词汇方面的训练, 进一步提升幼儿听、说、读、写方面的能力, 以此来帮助他们在进入小学阶段的生活和学习时, 能够借助良好的语言沟通能力同他人自如的进行互动交流。此外, 加强幼儿沟通能力的训练, 可以采用互动活动的方式进行, 如开展辩论会、讨论故事、听故事及讲故事等方法对幼儿倾听能力进行训练, 加强语言基础词汇方面的训练, 并在训练过程中注重引导幼儿学会对语速语调、形态、语言情感方面的把控, 通过此种方法提升幼儿沟通意识及能力^[4]。

(3) 帮助幼儿建立学习品质能力

在幼小衔接工作中, 帮助幼儿建立学习品质能力, 这里所说的学习品质主要指的是步入小学阶段的儿童经过学习之后逐渐建立起来的良好品质以及综合能力。针对幼儿学习品质能力的培养可以通过开展学前教育活动来进行。所以, 教师可以通过开展和组织幼儿园活动来帮助幼儿树立学习品质能力, 同时注重引导幼儿加强对时间管理、完成任务以及注意力方面的锻炼, 具体办法如开设班级操作活动, 进行活动主题的设定, 并对活动完成时间进行限定。特别对于注意力方面, 由于幼儿阶段特有的年龄限制, 他们往往注意力方面不够集中, 容易被外界事物所干扰, 因此, 在对这方面进行锻炼的过程中, 教师应从旁加以引导和把控, 适时提醒孩子们严格按照规定时间及目标来完成活动任务, 通过对活动时间及目标任务的设定, 能够帮助孩子们训练他们的注意力、操作速度以及为达目标勇于坚持的良好品质, 有助于他们步入高一级学习时, 能够拥有这种品质来完成重难点知识的学习。

(4) 培养幼儿数学准备能力

随着幼儿的成长, 除心理外, 思维能力也在发生转变, 步入小学之后他们将面临多个学科的学习任务, 特别是逻辑思维能力方面, 若能够在幼儿园阶段就打好数学基础, 不仅有利于他们生活中对数学的具体运用, 还能够让他们升入小学之后的学习更为顺利。因此, 做好幼小衔接工作需对幼儿数学准备能力进行培养及锻炼。具体方法包括: 采用开展班级活动的方式, 在其中融入书序准备能力的训练, 使幼儿能够更好的适应小学数学课堂知识的学习。在此过程中, 需提前对每位幼儿数学能力进行了解, 有针对性的开展计数活动, 让每位幼儿都能够参与其中, 同时, 通过各式各样的计数物品来提高对幼儿的吸引力, 激发他们参与活动的积极性, 再通过可视物体数量的引导, 成功进行自然数抽象数字的学习, 利用计数活动, 帮助幼儿完善和提高口头数数以及按物点数方面的数学应用能力。通过这样的方式, 便于幼儿在步入小学之后, 能够更快的适应小学阶段的学习节奏。

(5) 学校、家庭多方合力

对于幼小衔接工作而言, 除学校外, 家长也起到重要的作用。在此过程中, 家长的责任在于对幼儿园、小学以及幼儿在过渡阶段的教育措施以及要求进行了解, 同时, 对子女这一时期的心理、生理及学习状况进行全面了解, 有利于家长对正确的家教方式进行掌握。就大部分幼儿而言, 他们在步入小学阶段之前, 往往存在一些不正确的认识, 特别是在入学准备方面。例如, 部分家长认为幼儿在进入小学阶段就应该具备读、写以及数学方面的能力, 往往就会给予幼儿过急过高的任务要求, 而忽视了他们在进入小学之前的健康准备以及在进入小学之后的作息时间。另外, 部分家长对幼儿特点不了解, 特别是幼儿玩游戏方面, 平时不注重引导和帮助, 从而使幼儿主动性及积极性被压制。因此, 在开展幼小衔接工作的过程中, 学生家长在学校的帮助下需对科学的育儿知识加以全面的了解, 学校有义务对家长进行正确家教知识的宣传, 还可以让幼儿家长进行育儿经验的交流, 进而使家长的教育素质得以提高。

结束语

综上所述, 做好幼小衔接工作, 对于幼儿步入小学阶段的学习提升、人际交往能力以及健康心理方面十分有利。但幼小衔接工作除学校外, 还需要幼儿园、小学乃至社区的配合及支持, 切实为幼儿利益着想, 善于把握教育的契机, 帮助及缓解幼儿在过渡阶段的困难以及心理方面的压力, 再通过家长和教师的积极配合, 从幼儿心理及思想方面入手准备, 促进幼儿自理能力的提升, 培养良好的学习习惯, 同时, 善于运用各类有效的教育资源, 努力为孩子们的健康发展营造良好的条件, 缩小幼儿园和小学之间的差异, 让幼儿在步入小学之后能够快速适应。

参考文献:

- [1] 李晓庆. 学前教育幼儿心理特点及应对对策的几点浅析[J]. 天津职业院校联合学报, 2017, 19(03): 119-124.
- [2] 王雪. 幼儿教育“小学化”原因及对策浅析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 73.