

# 构建开放性课堂优化初中物理教学

◆刘秋月

(广东省清远市佛冈县城东中学)

**摘要:**初中物理,实际上并没有涉及难度非常高的理论知识,主要是培养学生对“物理”这门学科的一种兴趣和建立起一些基础的概念,因此,初中物理的教学方式的选择非常重要。在新时代下,新课标的新要求也在不断地提出,使初中物理教师肩负起更重的责任,即探究旧的教学方法带来的弊端。在意识到传统的教学模式存在弊端后,最重要的就是发现这些弊端,然后找出解决办法,并通过把这些方法付诸实践进行检验,有益的部分加以沿用,无效的部分进行摒弃,即是一个改进创新的过程,并在这个过程中,优化初中物理的教学,让学生在更为开放、轻松的环境下学习自己需要掌握的知识。

**关键词:**开放课堂;初中教学;物理课堂

在传统的教育中,课堂总是比较封闭沉闷的,教师对课堂纪律的重视程度高过对学生创造性、思考问题的能力以及自我学习的能力开发的重视程度。但是那样的课堂虽然能够一定程度上保证学生听课时对知识的注意力集中程度,但是那样的注意力是强迫的,不是学生自愿的,因此学生的注意力和对学习的兴趣不能够持久,在最初的强制注意力结束之后,学生很可能产生比较严重的厌学情绪,反而更加不利于学生的学习。因此在新时代,创建比较开放的教学环境以及学习环境是非常重要的,只有这样才能保证学生长久的注意力,让学生更好地进行学习。

## 一、提高课堂效率,创造开放空间

在传统的教学中,许多教师不想使用开放式教学的主要原因是,认为开放式的教学比较浪费时间。确实,开放式的一些教学手段会使课堂上一些环节花费比之前更长的时间,但是不能不承认的是,这样的教学方式可以给学生提供更好的学习环境,培养学生更多的学习兴趣。因此,教师必须在课堂趣味性、开放性以及课堂任务的完成之间做一个平衡,这就需要教师打造一个比较高效的课堂,让学生在开放的环境下学习的同时也能够保证学习任务的完成。

课堂的高效与否的判定,大体上是看在规定的教学时间内,师生对既定目标的达成情况。这样以来,影响课堂是否高效的判定便有两个维度的因素,一是目标的制定,二是时间的把控。在目标上来说,目标很大程度上影响着结果,没有目标而漫无目的教学和课堂,很难有实际的意义或起到实际的效果,就更不要说高效了,所以目标一定要是明确的,不仅是教师自己,更要让学生也明白当堂的目标所在,并调动起他们配合学习的积极性,才能高效地完成学习任务。同时,目标也应该是适度的,过高的目标会让课堂散漫无序,过高的目标则会因为“反正也不可能完成”使人产生消极、懈怠的情绪。在时间上来说,“高效”这一概念本身就包含着一定的时间性,没有时间的限制或者没有时间上的对比,又谈何高效,所以,对于能在课堂上解决的学生的疑问,就不要延伸到课下,通过个别学生的私下提问解决,能用做例题来在课堂上做训练并评讲以巩固知识的,就不要以家庭作业的方式布置,然后隔堂讲解。抓住课堂时间,才是真正的高效课堂。

## 二、创造开放式的初中物理课堂

(一)、首先要注重物理实践课的开展。在初中物理的教学过程中,除了知识枯燥、学生对物理知识由于刚入门而认知困难之外,让课堂平平无奇的因素还有:教师不够重视实践课的开展。物理实践课可以很好地调动起学生对物理学习的兴趣,也可以激发学生的创造力和思考能力。在物理实践的过程中,老师不仅要进行正确的演示和配套的清晰的讲解,还要引导学生进行自己的实验操作。自己动手实验是学生近距离观察物理现象、对一些理论知识进行验证的很好机会,能够帮助学生更加深入地理解物理知识,动手操作也是对学生动手能力和创新能力提高的重要途径。因此,在物理实践的教学中,一定不能止步于“演示”,而是应该给学生提供自己操作的机会,并引导理解。

例如在学习“物体受力时怎样运动”时,教师可以设置一个关于惯性的小实验让学生们来上手操作一下,提高学生兴趣、增

强学生动手能力。教师可以让学生自己将几枚象棋叠放起来,敲飞最下边的一枚象棋,观察上边几枚象棋是否会倒塌,从而感受惯性的存在。教师甚至可以结合课堂的自由时间让学生们组织趣味比赛,看谁在敲飞最下边一枚棋子后上边的棋子落下的最稳,以此来加强理解,提高兴趣。

(二)、构建民主开放的课堂交流环境。教师与学生在传统教学中是地位不平等的关系,这不利于教师和学生之间形成良好的交流,因此打造开放式课堂的第一步就是,教师要学会与学生建立平等的对话环境,成为学生的朋友而不是一个给学生讲道理的人。倾听是在新型的课堂关系中教师必须学会的一项技能,在学生讲述自己的想法时,教师要进行仔细的倾听并将学生说的话放在心上,进行耐心的反馈和解答,这样学生会慢慢建立起对教师的信任,从而更加愿意与教师进行沟通和交流。

(三)、定期组织一些物理的小游戏或是小比赛。虽然物理活动看似是在占用讲课时间,其实是在帮助学生在轻松欢乐的氛围下进行思考和学习,培养起学习物理知识的兴趣。组织知识性的活动,例如知识或专题讲座,提高学生的知识水平和知识认知能力;组织竞赛型的活动,提高学生对物理实验重视程度。比如设置一个小游戏:找一组同学在一起比赛,没人手上都有一个与其他人拿到的完全相同的钢尺,想办法将钢尺拨动到自己能够拨动的最大频率,比谁的钢尺在拨动过程中发出的声音的音调更高。这个游戏主要运用了一个音调与频率关系的原理,可以通过游戏使学生动手能力提高,同时更深刻地理解知识,也能在物理课堂上放松下来。

总之,对于初中的学生来说,如果是单纯的传授式课堂,物理可能会因为其本身存在的不可避免的枯燥性让学生不喜欢、慢慢失去钻研的兴趣,但是如果教师学会变通,打造一个比较开放的课堂,让学生能够享受初中物理的学习过程,那学生的学习状况便慢慢会得到改善。

## 参考文献:

- [1]陈剑新 新课程下初中物理课堂教学若干问题的探讨[J] 湖南中学物理, 2011(7)
- [2]张义芬 探索初中物理教学方法,建立物理高效课堂中外交流 2017
- [3]邵士阳 探索初中物理教学方法,建立物理高效课堂 中学物理:初中版 2016
- [4]王金霞;构建初中物理开放性课堂[J];中学生数理化(教与学);2014年06期
- [5]张新朋;构建开放性课堂优化初中物理教学[J];中小学教学研究;2012年05期

