

思政视角下高校辅导员角色探析

◆ 吴 兰

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古呼伦贝尔市 021000)

摘要: 本文将通过浅析高校辅导员在思政教育中的角色优势、剖析“大思政”背景下辅导员身兼的四重递进身份,说明辅导员与思政教育工作之间的极高契合度,并探索高校思政教育建设的未来。

关键词: 角色优势; 多重角色; 观察者; 交流者; 叙述者; 学习者

如何促进高校思想政治教育的可持续发展?如何在高校学生群体中传递“思政人”精神?这两个是当前高校思想政治工作中普遍存在的问题。那么,辅导员应提高哪些方面的能力来应对挑战,这将是下文将要回答的重大教育课题。

一、高校辅导员在思政教育中的角色优势分析

辅导员——作为高校中保护学生健康成长的角色群体,与生有天然的亲近基础。教育部于2014年发布的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中规定了辅导员的工作内容包括思政教育、团学建设、生涯指导、心理咨询等多个方面,关系着大学生的生活、学习和未来。只要方法得当,辅导员就可将思政工作融入到日常指导中,循序渐进地帮助学生完备政治理论知识、提高思想道德水平,这是专业思政课教师所不具备的优势。

二、“大思政”背景下辅导员的多重角色探究

(一)、敏锐的观察者

高校大学生正处于为步入社会而准备的人生黄金时期。思维活跃、想法多元、敢于挑战,是大学生群体的典型特征。大学生的信息查找、搜索、收集、分析能力尤胜从前,因为自媒体和社交平台的快速发展、一个个数据库的建立及完善为他们提供了海量的信息资源;加之大学生在校时学到了有效的信息查询及管理的重要能力,使得“长时段畅游网络海洋”成为当代大学生的常态。但是,广阔的信息空间带来巨大便利的同时,也存在着侵蚀大学生的风险。无处不在的网络骗局、隐而难察的腐朽思想、防不胜防的煽动手段,皆可对大学生的心理健康甚至是财产安全造成不同程度的伤害。既然学生在巨轮上畅游信息之海,那么辅导员就要化身为观察四周环境、及时调整航向的“船员”,为学生的身心安全“保驾护航”。

做一个敏锐的观察者,辅导员首先要熟悉大学生的日常动态和热议话题。这就需要辅导员留心于学生在公众空间发表的评论与感受。在这过程中,辅导员尤忌以“监视者”的身份出现,因为“监视”意味着居高临下的态度和只纠错而不指导的错误方针;只有当辅导员抱有平等兼容的交流态度去观察大学生的周围日常时,才会容易进入大学生的思想核心圈。为年级学生交流分享和通知事务而建立的微信群、QQ群等平台应是辅导员关注的重点范围。另外,辅导员要承担起筛选信息的职责,从学生感兴趣的领域中选择积极健康、有指导作用、有教育意义的信息分享给学生,剔除消极愚昧、带有煽动性的信息,并教会学生辨别信息之真伪、优劣与是非的方法。如此,辅导员方可称上真正的“观察者”。

(二)、积极的交流者

观察不止于观察,观察延伸为交流。观察为了发现问题,交流为了解问题。总体而言,大学生对于网络世界的分辨能力尚有提升空间,对于中央方针、党政规划、内外新闻、社会热点的解读仍然不够全面深刻,在就业、学业、实践、心理、规划、应对等方面急需指导意见。而贴近学生生活、为学生发展服务的辅导员则是学生在选择倾诉对象时的应然人选。除此之外,辅导员的交流对象还需包括学校上层领导、专业授课老师,乃至学生实习单位、学生实践组织、校外合作机构,这样才能拓展信息渠道,最终为学生的未来服务。

交流不止于办公,交流延伸为日常。一个真心实意为学生服务的辅导员,应该安排有计划、分阶段的交流“时间表”,竭力为学生解答不同阶段的思想上的疑惑,为学生指示正确的、科学的、长远的思想前进之路,教导学生跟随新时代中国特色社会主义思想,在有必要的时候严肃纠正个别错误的、消极的、背离核

心价值观的思想取向。在大一适应时期,辅导员应尽快让学生适应大学生生活,激发学习热情,初步培养独立应对困难的意识,同时点明遵守核心价值观与塑造学生新形象的密切关系;在大二发展时期,辅导员应鼓励学生锻炼综合实践能力,做好理论和实践的两手准备,同时培养在思想上有先进觉悟的学生,发展一批有有志的入党积极分子;在大三定向时期,应敦促学生摆正学习和实践的态度、以严谨的学风为自己的论文负责,除此之外辅导员应积极搜集公司信息、联系本校指定实习地点、请来有经验的人士为学生解答考研或就业问题,努力为学生排解后顾之忧;在大四实习时期,调动学院学校一切资源,指导学生笔试面试复试技巧,提高学生有效就业率,为学生的大学生涯画上圆满句号。

(三)、优秀的叙述者

尽管辅导员有贴近学生的先天优势,但是叙述技巧也是关乎辅导员与学生之间距离的重要因素。如果只是“老调重弹”、“新瓶装旧酒”、“曲高和寡”,不仅起不到教育学生的作用,而且还会引起学生的抵触,这种情况在由辅导员主讲的思政课上表现得尤为明显。毕竟活跃的大学生群体在叙事新鲜度上有着极高要求。

如果一个辅导员的思政课难以吸引学生的关注,通常情况下辅导员照搬硬讲、脱离日常、宏观叙事的讲课风格是其主要原因——也可称之为“自上而下”的叙事手法:首先明确一些宏观的、概括的、抽象的观念,然后再以这些观念为指导,细分出有逻辑关系的内容。这种“自上而下”的讲课风格有明显缺点:即无法让学生产生切身感受,也没有发酵情绪,无非就是内容和观点的堆砌,那么讲出来的话语很可能稀释寡淡,不吸引人。新闻学者范敬宜先生曾用形象的语言指出这个问题:“只知道旗帜鲜明,不知道委婉曲折;只知道浓墨重彩写英雄,不知道轻描淡写也可以写英雄。”那么好的授课内容要如何做出来呢?——“自下而上”地生长出来。先有直观的、具象的、切实的内容,例如从学生的身边事、授课人的亲身经历导入,通过具有感染力的案例连接核心思想观点,然后再拔高、概括、升华。要避免思政课堂的“曲高和寡”,应须注重“润物无声”。

(四)、持久的学习者

“打铁还需自身硬”。思政教育是可持续发展性极强的课程,这同时也意味着辅导员不得不在准备工作中下一番苦功夫。首先,巩固思想政治知识是十分必须的,这也是最基础的工作;其次,还要及时跟进思想政治工作的前沿动态,有效吸收最新的优秀成果。总而言之,辅导员不能放弃持久学习、终身发展的自我修养。辅导员只有不断完善自我素质、提高党性修养,才能保证在思政理论上的专业性和育人工作上的进步性,尽最大能力帮助学生严于律己、正向思考,正所谓“育学并齐,师生共赢”。

三、结论

总的来说,辅导员要提高两种“本有”能力——组织协调能力和工作创新能力;发展两种“应有能力”——网络运用能力和信仰引领能力。这四种能力都需要在思政教育工作中不断探索、实践、反思、提高、发展。这不仅是新时代对合格辅导员的要求,更是思政教育可持续发展的必行之道。

参考文献:

- [1]金惠怡.论新媒体时代高校辅导员学生思政工作路径的拓展[J].科技资讯,2018,16(23):245-246+248.
- [2]马凌峰.高校辅导员与思政课教师合力育人理论与实践研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(05):119-120.
- [3]李建伟.“大思政”视域下的高校辅导员角色探析[J].国家教育行政学院学报,2017(05):51-57.

作者简介:吴兰(1985.05.13-),女,内蒙古扎赉特旗,蒙古族,学生处学生教育管理科副科长,高校讲师,本科硕士学位,研究方向:法学,思想政治教育。