

中职会计专业教学的对策

◆柳春丽

(固原民族职业技术学院 固原市 756000)

摘要:就目前职业学校教学现状,其教学模式大都采用2.5+0.5的教学模式,即在校理论学习2.5年,之后进入对口企业顶岗实习0.5年,也就是说,中职生除了要掌握过硬的理论知识外,还要有熟练的专业技术,这就要求职业学校在课程设置及教学方法上与其他院校相比要有自己的特点。本文笔者分别从职业学校的现状及会计专业教学方面的对策和存在的问题谈了几点意见,重点阐述了会计教学中如何运用项目教学法。

关键词:中职;会计专业;教学对策

一、职业学校的现状

1、学校生源质量相对低下

从近几年我院招生情况分析,生源基本上都属于成绩差、上不了高中的。因为从家长的角度来说,他们认为上职业学校,毕业后文凭太低,不好就业,所以成绩好的学生,一般不会选择职业学校,只有在成绩不好时,才无可奈何地选择了中职学校。再从学校的角度来说,为了能有充足的生源,只能降低门槛。这两方面的因素致使学校生源相对低下。

2、中职学校会计专业毕业生就业不容乐观

依据本人多次担任会计班的班主任,曾多次通过电话、QQ、微信等方式与本校会计专业的毕业生交流,了解到中职学校培养的学生与企业的要求还有不少差距,具体表现为学生技能不达标、实用性不够、在实际工作中接不上手、遇到问题不会解决问题,导致一部分毕业生只能转岗到专业性不强的其他岗位,能坚持在会计岗位上工作的毕业生,也都是通过自身强化技能训练,才可以在会计岗位上立足下来。

3、教学中实践教学相对薄弱

随着社会的不断进步,不同的会计主体对会计人员的要求更加严格,会计人员不仅要有一定的学历,还要有与之相匹配的专业技术资格,但是目前大多数职业院校在课程设置上仍存在课程门类多的现象,教学中侧重于理论教学,对于实际操作只是“点到为止”,这就是目前会计教学上存在的严重弊端。

4、教师缺乏实际操作能力

近年来国家越来越重视职业教育,相应地,对从事职业教育的教师也有了更高的要求,即学历上必须要有本科以上学历,技术上除了要有一定的专业技术资格外,还要有一定年限的实际操作经验。但事实上,很多从事会计专业教学的教师,实际操作上几乎为零,不难理解,这样的教师,又怎么能教出实操过关的学生。

二、中职会计专业教学的对策

(一)、增加实践性教学

为增强毕业生的就业能力,在课程设置上应增加实践性教学,尽量让每位学生都能到社会实践基地得到理论知识应用的落实,在安排教学课时总占比时,更侧重于专业课的教学。而在实践教学教学中应安排学生到具体的会计岗位,只有这样才能更快速有效地培养学生的实际操作能力,并以企业需要和岗位要求的专业技术能力为最终目标,安排实践性教学,从而提高学生的就业能力。

(二)、课堂教学中实施项目教学法

传统的教学方式是教师通过一张嘴、一枝粉笔、一块黑板将所学知识以概念的形式罗列出来,让学生通过记忆的形式来完成学习目的。而项目教学法则是在教师的指导下,将学习目标分解成一个个独立的项目,交由学生通过讨论、研究来完成学习任务,在这个过程中,学生以企业员工的身份去搜集信息、整理资料,并引入企业管理模式,模拟企业组织项目活动,提高学生的学习兴趣,使学生能够通过完成项目去领悟和解决问题,从而会逐步像企业家一样去思考,使职业教育更加贴近企业实际。

(三)、采用理实一体化教学

所谓的理实一体化教学,就是指将教学中涉及到的有关专业设备直接安装到教室里,这样在教学中,学生既能学习到理论知识,又能快速的将理论知识运用到实践,使专业理论课与生产实

习课进行整合,而这样的专业教室,让师生双方轻而易举的不出教室就能完成教、学、做一体式的教学任务,使课堂教学环节和实践教学环节相结合,一方面提高了教学质量,另一方面提高了学生学习的积极性和主动性。

(四)重视专业课教师的实际操作能力培训

职业教育的培养目标,就是既要有扎实的理论基础、又要懂专业技术的复合型人才,这就要求我们的教师队伍,必须是既精通理论知识,又要有实际工作经验,这样在教学中才能游刃有余。因此,学校应该高度重视专业课教师的实际操作能力的培训,有计划地安排专业教师去学习。具体措施有:(1)可以适当要求年轻的专业教师要有相关的职业资格证书,同时鼓励一些老教师去参加职业资格鉴定考试,逐步提高“双师型”教师的比率;(2)向企事业单位、会计机构等聘请一些经验丰富的行业骨干、企业精英,对专业教师进行实践技能的指导;(3)利用假期有组织地安排专业教师到企业进行挂职锻炼,深入到业务部门进行业务学习,积累丰富的实践经验。

(五)提高毕业生的就业能力

根据相关调查显示,普通的财会人员已经出现过剩的情况,而高级的财务管理人才却十分稀缺。所以当财会人员拿到含金量较大的证书,且有几年的工作经验,这样很快就会成为人才市场的抢手货。我个人认为,学校应该注重在校生的考证能力的培养,加大培训指导力度,使学生在走上工作岗位时就能考取相应的专业技术资格证书,从而使会计专业的毕业生适应市场需要,顺利走上工作岗位。

三、存在的问题:

1、实训基地不够完善。会计课程要实现理实一体化的教学,就要有仿真的模拟场所,包括模拟生产车间、管理核算部门、工商税务等部门,不仅要有实训场地,还要实训设备。而现时大部分职业院校的会计专业的实训课,由于存在实训场所不健全问题,导致实训课在教学环节中并没有占到主体地位,当学生遇到实际问题时就无从下手,这也是当今会计专业的毕业生的弱项。

2、教师观念还未改变。目前在职业院校中大力提倡运用项目教学法,但一则受实训基地不完善的影响,另一则受教师传统观念的影响,使项目教学法很难实施。或者说有大部分老教师对专业课程实施项目教学还没有充分认识,他们更习惯运用传统的教学模式。

3、专业教师的实践操作能力不强。相对于其他专业来讲,会计专业对教师的实践操作能力要求更强,要想在教学中有足够的底气,就必须要求丰富的实践经验,而这些经验的获得,就是要求教师要有企业工作或锻炼的经历。然而现实中,会计部门是一个企业的重要部门,大多企业都不愿接收教师到企业来锻炼,因为这将涉及到企业商业秘密的泄露问题,这也是造成会计教师下企业锻炼流于形式的根本原因,所以教师的实践操作能力很难得到提升,以致于无法满足项目教学的要求。

综上所述,职业院校财会专业要想取得更大发展,这就要求财会专业在培养目标上更切合实际,在教学管理上引进先进的教学模式,培养出与市场需求相匹配的高技能人才,同时会计专业的教师也要适应社会,及时更新自己的知识储备,努力提高个人实际操作水平,从不同角度不断完善自我,只有这样才能更好地服务于教学,从而为职业教育做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]徐之风.提高中职财会课堂教学有效性的途径.《职业》.2014年9期.
- [2]裴益峰.中职财会教学的现状与对策.《考试周刊》.2014年99期.
- [3]杨培慧.中职财会教学中项目教学法的效果初探.《财经界》.2015年11期.

作者简介:柳春丽(1971.01—),女,汉族,籍贯:宁夏固原,本科,高级讲师,研究方向:会计专业教学。