

“互联网+”下小学语文作业优化管窥

◆董君明

(新疆和田县第三小学 新疆和田 848000)

摘要：“互联网+”背景下，小学语文作业的设计和优化应充分利用互联网资源创新小学语文作业的布置模式，实现小学语文作业的趣味性、开放性、参与性、实践性和多样性，让学生能够参与其中，获得认同感和成就感，让学生乐于完成语文作业，并在语文作业完成过程中提升语文学习能力和综合素养。

关键词：互联网+；小学语文；作业优化

1 前言

小学语文作业贯穿于整个学生的小学学习生涯，能够直接反映学生学习语文的状况，是老师和家长掌握学生学习语文情况的第一手资料。过去的语文作业功能和形式都比较单一，机械重复、枯燥无味。当前社会“互联网+”模式已经渗透到社会生活的各个方面，小学语文作业的设计也应与时代的发展相接轨，充分利用互联网资源创新小学语文作业的布置模式，实现小学语文作业的优化。

2 “互联网+”下小学语文作业优化实施途径

2.1 优化作业内容,增加选择性

在小学语文作业设计方面，任课教师应该充分利用网络资源，结合学生的学习兴趣和课标要求，为学生定制作业要求，使学生在愉悦的环境中完成语文作业，提高语文学习效率。不同的学生有不同的个性也有不同的兴趣爱好，所以在“互联网+”背景下的作业设计中，可以利用丰富的网络教学资源，有针对性的设计多样化的作业类型，让学生结合自己的个体情况，自主选择作业，这样使学生既能够带着愉悦的情感完成作业，又能够提升学生学习语文的积极性，提升语文学习效率^[1]。例如在四年级下册学习《秋天》课文后，语文作业我设计了六道题，让学生根据自己的爱好自主选择一道题，并提交作业，具体题目如下：1 喜欢读书的你，阅读一篇描写秋天的散文，并写出150字左右的读书感悟；2 喜欢观察的你，用描述性的语句书写你眼中的秋，字数150字以内；3 喜欢朗诵的你，录制配乐朗诵描述秋天文章的音频资料；4 喜欢画画的你，用画笔描述你眼中的秋；5 喜欢文学的你，在古诗词中摘录描写秋天的句子；6 喜欢写作的你，用优美的笔触去描绘秋天，字数150字以内。通过学生在六个题中自主选择想做的题目，掌握语文作业的选择权，在完成作业的过程中，既能体验选择乐趣和成功乐趣，又能引发他们的思考和创新意识，学生呈交的作业也能够体现出他们的个性以及他们的感悟和成长。

2.2 优化作业内容,凸显趣味性

小学生的心理不稳定受自己情绪影响比较大，对于自己喜欢的事情能够比较执着，但对于自己不喜欢的事情比较排斥。我们在平时进行语文作业的设计时，需要设置一些情景，尽量使作业

灵活多样，这样不仅能够迎合小学生的心理发展特点和认知特点，而且能够弥补传统作业内容呆板机械重复的缺陷，极大地激发学生的参与性和积极性^[2]。在人教版第七册语文教材中，有许多鲜活有趣的人物形象，如徐悲鸿、普罗米修斯、林则徐等。学习了课本上的这些人物之后，学生可能有很多的观点想要表达，因此在学习这些课本内容的过程中，我布置了如下的作业，在电脑上搜索徐悲鸿的主要作品，了解徐悲鸿的生平事迹，看完之后，感受他不同时期的作品内涵，如果你有话对他说，你会对他说什么，怎么说，然后把你所说的整理成片段作为语文课后作业提交。学生在完成这样开放性趣味性作业的过程，实际上就是了解人物感受人物心路历程的过程，在这个过程中他们既体会了当时的场面和人物，又对课本文章所抒发的情感有了自己的理解，并在此基础上得以升华。这样的作业不仅能够提升学生的成绩，而且可以提升学生主动探索的兴致。

2.3 优化作业内容,体现开放性

生活处处皆语文，语文是一门开放性的学科，因此教师要善于设计开放性的作业，通过互联网资源寻找、挖掘、创造能够体现开放性的语文作业，引导小学生仔细观察感悟生活与生活为伴，仔细观察感悟自然，与自然为友，融入社会生活能够与社会对话，使学生在完成开放性作业的过程中感悟生活，感悟自然，积累语文素养，培养实践能力。如在语文作业优化设计过程中，利用互联网资源进行拓展阅读，让学生们自己寻找、下载、整理与本文相关的网络资源，并在班级共享交流。例如学习苏轼的《但愿人长久》之后，让学生利用网络资源学习不同歌者演唱的《但愿人长久》，感悟苏轼的感受，同时让学生搜集苏轼的其它词作，了解苏轼的词风笔力。让他们亲自动手将教材与生活实际相联系，增强语文作业的实践性，来扩展学生学习语文的思路，培养学生语文思维的灵活性。

3 结语

在过去的语文教学中机械重复的作业，压抑了学的学习语文的兴趣和主动性，束缚了学生学习语文的思维，阻碍了学生创造力的发展。在现代“互联网+”背景下，语文作业的设计和优化应该具有选择性、趣味性、实践性以及开放性和多样性，让学生能够主动选择并参与其中，寻找挖掘学生的思考和感悟，激发学生的思维能力，让学生在完成语文作业活动中获得尊重感和成就感，让学生乐于主动完成语文作业，并在语文作业的完成过程提升感悟能力和实践能力。

参考文献：

- [1]木洪亮.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学分析[J].中国校外教育,2018(02):138.
[2]全金钟,袁桂香.“互联网+”背景下的小学语文识字教学创新研究[J].教育现代化,2016(39):212-213+299.

