

农村幼儿园区域活动存在的问题及对策

◆甘丽华

(陕西省商洛市镇安县达仁镇中心幼儿园 711500)

摘要:区域活动作为一项重要的教育形式,是以幼儿为主要对象,充分利用各项教育资源条件和场所场地,以合作交流、动手实践、主动探究等形式,组织幼儿开展的启蒙教育活动。区域活动的有效开展不仅符合幼儿当下的年龄和心理条件,而且其更多的作为一种启蒙式教育,能够在一定程度上启迪孩子的身心,让他们在动手实践中学习,活跃他们的思维,为他们以后的学习或生活打好基础,促进他们的全面发展。

关键词:幼儿园;区域活动;问题对策

区域活动作为具体课堂的补充,是幼儿阶段的一类必要的自主活动形式,可以辅助小朋友们的发育。而且,随着新课改和素质教育的不断深化,对学生的各方面能力要求越来越高,包括德智体美等全面发展和提升,而幼儿园区域活动是启蒙小朋友身心的必不可少形式更应该得到各地教育机构和教育者的重视,不断完善区域活动的各项设施,促进幼儿教育到达更好的效果,为孩子们打好基础。本文也将就幼儿园区域活动当前所存在的问题以及解决措施阐述了一些见解。

一、农村幼儿园区域活动存在的问题

(一)区域活动空间、材料不足

大多学校,尤其是一些经济还不够发达的教学机构或农村教学单位,往往不重视区域活动的开展,在场地和区域活动所需材料方面配置不完备。活动空间太小、资源材料不足的现象仍有很多,而且,这些教育单位和教育者往往不重视区域活动这种新型的、更适合幼儿发展的教学方式,采取的仍是固有的课堂教学法,忽视了区域活动的优势,造成区域活动难以展开实施的现象。

(二)区域活动流于形式

目前,虽然大多幼儿教育机构都设置有一定的区域活动场所,但规划的还不够完善,也在一定程度上造成了资源的浪费。顾名思义,区域活动更多强调的是活动的场地面积,而大多学校虽都有配置场地,但不可否认的是,区域划分还不够明确和独立。如今,区域活动包括科学区、美工区、图书区、角色区等多种类型,但这些区域还不能完全的独立起来,有一个清晰的规划,往往会混合在一起,制约着具体区域活动的进行。另一方面,大多数教学单位在进行区域活动时过于重视形式,忽视了内容的丰富。区域活动内容千篇一律的现象仍然存在,缺乏创新,在形式上不够新颖,甚至会重复,这些状况都会损害幼儿的学习兴趣和热情。

(三)教师没有准确定位其在区域活动中的位置

受到传统教学模式和应试教育的长期影响,一些教师的思想观念仍很保守,在进行具体的区域活动时更多的以教学的指导者、纪律的维护者等身份,在一旁指导实践,二未能真正的融入到幼儿的教育活动之中,尤其幼儿在进行区域活动时,教师观察的不够深入,这反而影响了教学活动或区域实践的有效开展,没有与小朋友们形成一个更融合愉悦的关系,缺乏科学的教学方法。

二、农村幼儿园区域活动的对策分析

(一)明确活动区域,营造充实内容

前文已经谈到了学校区域活动流于形式,形式大于内容的状况。因此,作为一名教育工作者,更应该针对这些问题有针对性的加以完善改进,创新活动内容,调动幼儿的参与意识和积极性。例如:在课堂上进行绘本解读的时候,如绘本《小猪变形计》,在老师讲解完之后,可以让学生去角色区进行该绘本的演出,为他们制作相应的道具,让他们在具体的表演之中体会故事,并加以更好地理解。同时,通过角色扮演,锻炼学生的自信心,让学生可以更好的表现自我,进而辅助他们的学习。

(二)拓宽活动空间、挖掘有效资源

针对幼儿区域活动空间不足,区域划分为独立的状况,各地教育机构要加以重视,在场地方面尽量拓宽活动空间,并给各项区域划分一个明确的范围,将科学区、美工区、图书区、角色区

等独立分别。其次,学校应给各个区域配备相应的资源条件和所需材料,并督促教师充分利用各项资源条件,熟练掌握资源的运用,在进行活动时及时指导学生有效运用,避免造成资源的浪费。

(三)明确教师定位,完善区域活动

老师要不断地适应幼儿的学习状况,找到一个更好的教学方法,引导幼儿的学习。在进行具体的区域活动时,作为教师,不应该仅仅是一个纯粹的指导者或者监督者的身份,更多的时候,要成为学生进行活动时的合作者,积极地融入到他们的活动之中。而且,通过与其合作交流,不仅可以拉近与学生的距离感,也能够及时了解学生的学习状况,进而更好地指导他们进行学习,提高教学质量,达到更好的教学效果。

(四)强化区域活动游戏性

区域活动能强化儿童的兴趣和爱好,且能以此为依据设置活动区域,开展组织活动。幼儿在自主选择活动区域时,要先自己决定活动的内容和方式、选择合适的合作伙伴,教师在区域游戏活动推行之际,切记不能将区域活动变得游戏化,应在深化教育模式和历年的教学过程中做好教学模式的推进,尽量做好游戏化教学。教师在指导时需要重视建构区、美工区、益智区等一些学习活动较强的区域。建设区域活动游戏性时,要促使幼儿对区域活动产生浓厚的兴趣,让他们更好地获得游戏的体验感。教师可以在活动区命名的过程中适度进行方法渲染,让游戏的整体气氛感觉更佳。还可以创设童话般的境界。如,教师需要将美工区建设成为“艺术坊”“小巧手坊”等。让孩子来到这个区域内进行假想角色构建,能通过做工或者作画的方式,将自己创造出的产品展示出来,拿到“商店”售卖。从而让幼儿了解到买卖之间的关系,也让幼儿在活动过程中形成基本的社会性。教师设置此类活动,能让游戏的主题和内容保持一致。这样,教育活动才能做到环环相扣,使活动性质能从学习直接变成了游戏。幼儿的身份从小朋友的角色直接变成了纯粹的玩,一成不变的活动区域直接变成了高效的游戏场地,幼儿参与游戏的积极性增强,活动兴趣也明显增强很多。

三、结语

简而言之,幼儿园区域活动对促进幼儿健康成长是非常重要的。作为教师,要充分利用好各项资源条件,辅助幼儿区域活动,循序渐进、不断深入,进而启迪幼儿的心智,活跃他们的思维,有利于他们的个性发展。因此,各地教育机构要积极支持幼儿区域活动的开展,在实践中培育幼儿的参与意识和主观能动性,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1]张婵娟.幼儿园区域活动存在的问题及对策[J].科教文汇,2018(17):109-110.
- [2]李淑英.幼儿园区域活动中存在的问题及对策[J].新课程(上),2018(11).

