

现代教学媒体应用在学前教育活动中的探微

◆胡绪红

(安徽省潜山市实验幼儿园 安徽省 246300)

摘要:如今信息技术迅猛发展,各行各业都已经迎来了“信息风暴”,而在这场信息风暴中有些行业受益匪浅,也有些行业受到了一些影响,学前教育作为一个特殊的行业来说,在现代化的社会发展中即迎来了新的发展契机,也受到了一些影响。因为现代教学媒体中存在一些不合理的阻碍因素,这使得现有学前教育受到一些影响。面对现代教学媒体在学前教育活动中的应用,我们应当端正教育思想,树立正确的教育目标,思考怎么样利用现代教育媒体更好地引导孩子学习,只有这样才能够更好地完善现有教育体系,为实现学前教育的迅猛发展奠定坚实基础。

关键词:教学媒体;应用;学前教育

1 学前教育

通过翻阅教育大辞典查到,学前教育又称学龄前教育或幼儿教育,通常是指对胎儿至进入初等教育(小学)前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。学前教育有广义和狭义之分,广义的学前教育泛指一切形式和场合的启蒙教育,它包括家庭教育、学校教育和社会教育等,它的培养对象包括胎儿、婴儿(0-3岁)、幼儿(3-6、7岁),其教育阶段也相应的分为:胎儿教育、婴儿教育和幼儿教育三个阶段。本研究把学前教育的概念取其狭义概念,即教育对象是(3-6、7周岁的)幼儿,指向幼儿的身心发育特点可以接受社会幼教机构——幼儿园培养的教育活动。

改革开放以来,我国学前教育事业发展十分迅猛,取得了可喜的佳绩,由于我国社会经济的飞速发展和教育市场的继续开放,社会资本成为主导我国学前教育事业发展的核心因素,其有效地加速了我国学前教育的蓬勃发展。通过翻阅教育大辞典查到,公立学前教育通常是指政府财政拨款、规划与管理的教育体系。本研究发现公立学校在各个方面都远超过私立学校,比如数量、办学规模、办学标准和办学质量等,还具有学习费用低廉,教学设施较为完善的独特优势。不仅如此,有些发达国家还提供免费除学费的公立学校,如德国、瑞典、意大利和法国等。目前我国还是以公立教育为主,国家每年在教育方面的投入都很大,这对适龄儿童和少年顺利入学接受教育提供了保障。但由于地方经济发展的不平衡,地方政府对教育投入也不尽相同,各地公立教育的发展也存在着一定的差异。

二十世纪八十年代以前的学前教育也基本都是政府办学,私立的幼儿园很少,随着学前教育国家政策的变化,私立学前教育得到了快速的发展,相比之下公立学前教育发展相对比较缓慢,因此在新的教育大环境下,公立学前教育要想得到快速的发展,必须要进行全方位的改革,只有这样,公立学前教育才能在整个教育体系中继续得到更好的良性发展。

2 当前教学媒体在学前教育中的运用问题

2.1 教材非常陈旧,教学观念非常落后

学前教育关系到学生的健康成长,学生教育也因此被人们称之为奠基教育。在当前的学前教育教学中,改革迫在眉睫,不能再使用老套的教学模式进行教学,不能再习惯性的沿用传统的教学理念,必须有所创新,必须有所发展。由于学前教育本身具有的独特性,培养人才并不是以专业化的人才为最终的目标,而是为了让儿童拥有高尚的。

2.2 教学方法和教学手段非常落后

在当前幼儿学前教育音乐中,教学方式依旧采用传统教学模式。幼儿园如果长期日复一日的重复教学很可能会使他们对学习没有任何情感,甚至已经摸清了老师的教学套路,在教学过程中学不到任何本领。笔者曾经对大部分的幼儿进行过访谈,发现大部分幼儿在进行学习时都处于被动学习状态。一些幼儿在进行学习时怕回答不上老师的提问所以不得不认真学习。这样的教学方法虽然可以暂时调动学生的学习自主性,但是毕竟是强迫性学习模式,因此不利于激发学生学习的兴趣。还有一些幼儿在进行学习时只是强迫自身进行记忆,这样的教学方法没有任何益处,学不到任何真谛。

3 现代教学媒体在学前教育活动中的选择与应用问题应对策略

3.1 重视儿童亲身实践的重要性

在大多数人眼中,现代化媒体教学形式具有很多优势,可以在很大程度上优化现有学前教育效果,然而实际上现代化媒体教学体系也存在着一些弊端,这一点是不容忽视的问题。所以在实际的教学过程中,教师应当重视儿童亲身实践,其中游戏教学法就是一种比较好的方法。例如“萝卜蹲”就是一项非常有趣的游戏,以教师为中心让孩子们围成一个圆形,孩子们听教师的口令去进行动作,这样能够大大提升孩子与师生之间的情感。除此之外幼师还可以组织孩子们进行“剪纸活动”、“瓶盖收集活动”等,这些趣味性的游戏都可以锻炼学生的动手、动脑能力,为实现学前幼儿教育的快速发展给予重要保障。

3.2 重视教学过程中的师生互动

学前教育是一个特殊时期,这个时期教师应当充分规划教学工作,做好课前预定目标,要尽可能多的设置一些师生互动环节,这样能够提高孩子们的参与性,为提高现有学前幼儿教育效率作保证。教师在教学之前要有着明确的任务划分,确定教学目标。因为幼儿对于世界的认知尚浅,所以教师在引导幼儿学习的时候应当充当主导地位、扮演主导角色,用正确的价值观去引导和培养儿童学习。学前教育教学课程不能仅仅依赖书本与活动,还应当从实际出发,教师既要重视培养孩子们的动手、动脑能力,还应当巧妙的融入多媒体教学,例如在学习“森林中的小动物”时,教师就可以将多媒体与实际结合起来,首先利用多媒体播放森林中小动物的音频资料,然后让孩子们运用自己的想象力去模仿小动物的动态,这样既能够锻炼孩子的动脑能力,又能够将多媒体设备融入到学前教育中,这对于培养儿童多种思维具有十分重要的意义和作用。

4 结语

在现代化的教育发展中,学前教学备受人们重视,要想更好地完善现有教育机制,改进学前儿童群体的特殊性,将多媒体技术作为一种辅助教学工具,将两者巧妙的结合到一起,这对于优化学前教育机制具有重要意义。

参考文献:

- [1]毛志新.现代教学媒体在学前教育活动中的选择与应用研究[J].北方文学(下旬),2017(04).
- [2]王琳琳.信息技术在学前教育活动中的应用[J].课程教育研究,2015(02):137.
- [3]王晓航,薛可.数字媒体在学前教育音乐基础课教学中应用[J].大众文艺,2012(10):268.

