

# 学前教育中培养幼儿行为习惯的要点分析

◆李 想

(克拉玛依市乌尔禾区瑞翔幼儿园 新疆维吾尔自治区克拉玛依市 834000)

**摘要:**学前教育是学生学习生涯中的起始阶段,学前教育质量对于儿童性格成长以及习惯养成有非常重要的作用,良好生活行为的养成是促进幼儿身心健康发展的基础要求,幼儿良好生活习惯的养成主要体现在儿童道德品质、生活卫生以及学习习惯等方面。幼儿时期的教学重点不应放在知识的学习上,应该更多的放在帮助幼儿养成良好的生活及学习习惯上。幼儿时期良好行为习惯培养极其重要,幼儿教师在实际教学中要全面掌握幼儿的基本情况,采取相适应的方式帮助幼儿养成良好的行为习惯。

**关键词:**幼儿教育;行为习惯;培养策略

## 引言:

培养良好的行为习惯,必须从小做起。幼儿时期正是一个人的起点,各种价值观树立和行为习惯塑造的时期,对幼儿正确的教育,可以帮助幼儿形成良好的行为习惯。作为一名学前教育工作者,我们应该不断探索合适的培养方法,为幼儿在幼儿园时期形成良好的行为习惯而不懈努力。

### 1 提高幼儿基本生活能力的训练,培养良好的生活习惯

因为家长对幼儿都十分地呵护和宠爱,一般幼儿生活自理能力都普遍很差,这要正确的看待和足够的重视。要加强幼儿的基本生活能力训练,从日常生活的小事做起,逐渐培养幼儿自理能力,养成做好自我服务以及为他人服务的意识,在幼儿能力范围内,自己的事情自己做。有的家长对孩子自己料理不怎么重视,总觉得长大就会好,基上是包揽包办,好的习惯没有及时养成。幼儿的独立意识、独立生活能力在平常生活中要逐渐养成,老师和家长不可以过多代劳。譬如:玩玩玩具,自己收好放回原处。吃完饭家长洗完碗筷,小朋友可以帮忙分类把碗筷放好。晒后取下的衣物,帮着分类叠好。这样还能不知不觉中培养了他们收纳整理能力,何乐而不为呢?使他们交往中相互学习,认知规则,规范行为,增强交往的效果和处事能力。积极地引导和鼓励幼儿之间多交往,小孩子都喜欢玩,在一起玩就是最经常性的一项交往活动,跟大家一起玩,玩得好就能形成许多意识和能力,在玩中幼儿学会喜怒、着急、忍耐、分担、互助等生活常识。

### 2 培养幼儿独自处理同伴关系,养成良好的交往习惯

有的家长总是担心自己的孩子调皮,与小朋友处不好关系,害怕自己的孩子会打别人,或被别人打,限制了孩子与外界交往的机会。事实上,孩子遇见矛盾都是有原因的,矛盾中有的孩子受了一点委屈,他也通过这次矛盾知道了分歧,知道了自己的主见不被别人接受,就会有反对或对抗,体验了受挫的感觉,这坚强性格的形成,心理素质的磨砺,应对各种各样的事情积累了经验,为以后更的复杂交往情况提供借鉴。幼儿与成人和老师的交往,对幼儿也有很大的影响。要鼓励幼儿与成人交往,通过交流活动,幼儿敢于提出问题,表明自己的立场和想法,从容地跟大家对话,从而养成良好的交往习惯。

### 3 转变教师教学理念,提高专业素养,促进培养幼儿的行为习惯

在幼儿教育中培养幼儿的行为习惯,首先要转变教师的教学理念,提高幼儿教师的专业素养。教师要加强对新课程标准的学习和深入的贯彻,及时的学习先进的教学理念,有效的做到与时俱进,不断的学习丰富的教学方法,努力的提升自身的专业素养,在对幼儿进行教育时,不能揠苗助长,要遵循幼儿发展的规律,尊重幼儿的意愿,不断的激发幼儿的学习兴趣,从而帮助幼儿树立正确的人生观,养成良好的行为习惯。教学中结合幼儿的兴趣爱好,为幼儿营造良好的学习氛围,运用丰富的教学活动,坚持促进幼儿全面发展的教学理念,使幼儿在轻松、愉悦的氛围中快乐的学习,在娱乐中得到更好的体验。同时,幼儿教师要使幼儿成为教育的主体,加强与幼儿之间的互动交流,从而能全面的了解幼儿的需求,进而制定更有针对性的教学活动,为培养幼儿良好行为习惯奠定基础。

### 4 提高家园合力,做好安全教育,加强培养幼儿行为习惯

幼儿园结合幼儿成长阶段,相应制定的安全教育措施培养目标,家长能够密切的配合才能更好地完成。家园一致共同合力,才能更有效地开展各项工作。幼儿园经常开设家长讲座,向家长介绍一些培养幼儿自我保护能力,日常安全教育的方法,共同重视起幼儿的安全教育,提高家长对幼交流,幼儿的安全教育工作一定会收到事儿的安全防范意识,长期和家长保持沟通半功倍的效果。幼儿也有心理压力的,有些小事,在我成人眼里看来很不起眼,长期得不到重视,这可能会引发幼儿的焦躁不安,演化成孩子心理疾病,所以,对幼儿的安全教育要引起高度重视。幼儿园的教育应当面向全体,坚持正面教育,教师要积极引导,发挥教师在教育中的主导地位。另一方面认真做好家长工作,对于幼儿园出现的问题,我们从家长的角度去做好工作是很有必要的,只有家园合作才能搞好幼教工作。

### 5 加强幼儿文明礼貌教育,促进培养良好的文明行为习惯

讲文明懂礼貌是每个幼儿都应具备的良好行为习惯,因此,在幼儿教育中,教师要加强培养幼儿文明礼貌的教育。首先要使幼儿学会文明礼貌用语,会说“您好、谢谢、对不起、再见”等,见到老师主动说“老师好”,在幼儿园内不说脏话、不打闹,不争抢,集体活动要自觉的排队,上课时要站有站相、坐有坐相。并且在家中时,如果来了客人要主动问好,对别人的问话要有礼貌的进行回答,不得随意打断他人的谈话等等,这样久而久之,使幼儿养成良好的文明习惯。

## 结束语:

幼儿良好生活习惯的养成是学前教育中的重要内容,只有帮助幼儿养成良好的生活习惯,才能帮助幼儿在以后的生活中更加得心应手地解决一些问题。幼儿教师在前教育中起到重要的引导作用,教师的一言一行都是幼儿的榜样,教师在日常教学及生活中要明确自身的责任意识,通过言传身教起到带头作用,帮助幼儿养成良好的劳动习惯、卫生习惯、文明礼貌习惯以及抗挫折能力,通过不断强化促进幼儿自身的成长。在幼儿良好习惯养成教学中可采取的教学方式比较多,幼儿的兴趣爱好以及接受能力也有一定的差别,教师在日常教学过程中可以根据幼儿自身的特点对教学方式进行调整,从幼儿的兴趣点入手,让幼儿在轻松的环境下养成良好的行为习惯。

## 参考文献:

- [1]李俊丽,刘鹏飞.浅析幼儿行为教育[J].课程教育研究,2014(36):10-11.
- [2]吴红.如何培养幼儿良好的行为习惯[J].学周刊,2014(35):238.
- [3]秦晓婷.幼儿良好行为习惯培养策略初探[J].基础教育参考,2014(22):90-91.

