

探讨微课在初中信息技术教学中的应用

◆陈玉叶

(东方市民族中学 海南省 572600)

摘要:目前,教育资源的不均衡,给学生的学习带来许多问题。微课可以有效解决这一问题,让学生随时随地参与学习,提高学习效率。教学的改革要结合现有的网络技术,深化教育方式和方法,从而提高教学质量。而微课正可以帮助教师实现高效教学,提高学生的信息素养。本文通过分析现有初中信息技术存在的问题并探究了原因,最后对微课在初中信息技术教学中的应用提出几点合理化建议。

关键词:信息技术;教学应用;课堂教学;微课

1 研究意义

信息技术课堂教学对于学生信息素养的提高具有十分重要的作用,而微课的应用可以使教学目标得以更快更好的实现。微课是信息技术教学的一种手段,它的使用能够提升学生的能力,改善教学方案的实施状况。我们教师应就初中教学实践进行深入的研究,促进教学设施的改善,让学生通过学习信息技术课堂相关知识,提高信息素养。初中信息技术教学应与微课相结合,这一有效结合无疑会推动信息技术教学工作的发展。信息技术是国内教育学科的一种,它的重要性不亚于基础学科,对于初中生综合能力的提高具有十分关键的意义。现在初中生的学习压力较大,多数学生不能够理解信息技术学习的整体知识体系,进而不能够联系相关知识,找出更多更好的学习方法。教师应该就这一问题进行探究,为更多教师和学生群体提供更加有利的学习方案,提高学生的信息素养。因此,我们应该就微课视野下的信息技术教学改革进行深入的研究,以此来推动信息技术教学的长期发展。

2 信息技术教学现状

微课正是迎合了师生的需要,通过教师在微课发布课程和课程学习任务以及考核评价方案,学生随时随地接受微课教育,可以在一定程度上培养学生的学习兴趣,提高学习成绩。微课教学给信息技术教育带来了新的机遇和挑战,教师应该采取相对积极的措施运用这一教学方法,提高教学效率。目前,初中教学中微课实践效果较好,也能够被教师广泛运用。信息技术课程课时增多,学生学习任务繁重,如何让学生能够高效的学习,是教师应该思考的主要问题。初中生的教学管理越来越重要,我们初中信息技术教学也应该继续进行。教师应该深入思考信息技术教学中微课的意义,并在教学中运用微课,解决教学过程遇到的实际问题,从而将教学内容删繁就简,并采取一定的初中信息技术课学习考核方案、方法,进行信息技术教学。所以我们教师应该从自身做起,积极地促进信息技术课在微课的应用。初中教学中微课是可以将教学立体化,并尽快转变教学思路,通过应用实例来进行推广信息技术课微课。

3 教学策略

现有的微课发展背景下,各学科的教学得到了快速的发展。微课与信息技术课堂有了更加深入的结合,并且取得了不错的效果。下面就教学过程应该注意的问题总结以下几个方面:

(1) 通过微课教学,提高学生信息技术学习兴趣

许多教师通过使用以学生兴趣为中心开展教学工作的方法,对信息技术教学提出了更多实用性的建议,且保证了教学进度与年级总教学进度一致。同时,也帮助学生完成了学习目标,做到了及时复习并巩固信息技术课堂知识。我们通过微课教学,提高学生信息技术学习兴趣,主要是以学生的兴趣为主,提高学生的信息素养。教师是教学的主体,教学的核心是学生的信息技术知识教学,语言能力培养则是教学活动的关键环节。我们通过让学生对微课程的内容进行广泛的学习,可以开阔学生的视野。特别是学生在信息技术课程学习时,光靠课堂上课本的讲解是不够的,如果想更好地提高信息素养,还需要接受课本外的知识教育。我们可以利用微课来实现分层次教学。由于部分学生的学习基础不同,按照统一层次进行教学会导致学习基础差的学生不能够跟上课程进度。比如在初一学生的微课程中会有图像处理这一教学

环节,通过这一环节提高学生兴趣,进而提高学生对信息技术知识素材的积累,从而提高学生的综合能力。但是基础好的学生可以快速进行这一任务,而基础差的同学根本不会具体操作。这就需要微课来实现这一过程,通过让学生学习不同层次的微课内容,来分层次提高学生信息素养。当然还会有洽谈方面的知识专业训练,教师通过在微课下达学习任务,让学生在具体过程中,能够反复学习视频,对基本知识进行巩固。

(2) 通过微课,促进教学改革工作的开展

微课已经成为了当前较为热门的一种教学方式,但是也遇到了许多问题。比如学生通过网络刷课等不合理的技术来进行信息技术课的学习,这与信息技术课教育本身开展的目标是相违背的。虽然在现有要求下,教师要敢于进行教学方法的创新,但是大多数教学中微课理论创新空间有限。具体教学过程可以通过教师线上教学内容的编写和修改,对信息技术教学知识和教学内容进行立体分类。学生线下随时随地学习信息技术课的效果。但是部分学生学习态度不端正,通过刷课或者播放视频,人却在做其他事情的方式参与学习。甚至部分学生通过搜索微课题库,来草率完成学习和考核过程。而目前,信息技术课多通过对某一课时进行分段,通过对学生采取阶段性的考核,让学生参与下一学习过程,来提高学生的到课率和参与度。显然,这是不足够的。我们可以利用更加多功能的智能化教学方式,及时总结信息技术教学内容,对学生进行教学培训,让学生重视微课。教师在充分认识学生学习情况的同时,试探着抓住学生需求,帮助学生归纳梳理信息技术课学习的目标,从而更好地开展信息技术教学工作。比如开展信息技术教学课程时,多考虑信息技术知识巧妙之处以及优越性,并在具体的方式方法上创新,从而推动这项重要工作的开展。要想实现微课的最佳效果,就必须在工作过程中时刻以适合学生学习的方法出发,进行信息技术教学的再创新。

4 结语

我们教师应该对学生的信息技术课学习负责,更要对我们教学目标负责。所以我们在教学时,一定要注意方法。微课可以兼顾学生实际水平,对于不同基础水平的学生采取不同的培养方案,帮助教师在把握信息技术课相关知识,促进学生对信息技术知识体系的把握。信息技术教学中微课运用过程中一定要注意方法,真正从学生的角度出发考虑实际问题,从而进一步地实现良好信息技术教学中微课的运用。

参考文献:

- [1] 师洪震.浅谈信息技术课鉴赏教学学生信息素养提高的重要性[J].广西民族师范学院学报,2011,4(02):148-148.
- [2] 刘秀文.浅析信息技术教学中学生信息素养培养效果的具体实施策略[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [3] 顾志勇.微课在初中信息技术教学工作指导中的运用[J].科学与财富,2015(02):233-233.
- [4] 黄锦成.初中信息技术教学中中学生综合能力的培养策略运用研究[J].四川职业指导科学,2012(6):103-104.

