

# 提高小学数学课堂教学有效性之联系生活实际策略探讨

◆刘志佳

(湖南省汨罗市白水镇白水小学)

**摘要:**小学教师和教育工作者一直致力于在课堂教学有效性方面不断地发展完善,而在小学数学课堂中,想要提高课堂的有效性的一关键所在就是需要抓住生活实际在课堂教学中的实际作用,正确认识生活实际举例在数学学习中的重要性。小学数学教师应该充分掌握在课堂中联系生活实际的方法策略,并在合适的时间有效的运用,为学生提高更好的学习条件和环境。

**关键词:**小学数学;课堂教学;有效性;生活实际

学生在小学阶段普遍具有年纪小、灵活多动的特点,难以长时期在课堂中集中自身的注意力。在这一阶段,课堂的有效性就尤为重要,教师需要尽可能的运用自身的教学技巧,吸引学生的注意力。在数学这一科目上,对小學生本就抽象难懂,很容易在课堂上感到枯燥从而失去注意力,这时数学教师就要尽可能让课程有趣,提高课堂的有效性。同样,教师应该充分地提高自身的教学素质,善于发现并总结利于提高学生学习和质量的教学方法。而联系生活实际在数学教学中是一重要而有效的教学方法,教师需要合理掌握这一技巧。

## 一、联系生活实际的作用

在当前的实际教学中,尽管有部分教师会运用联系生活实际的方法,但这一情况并不普遍还相对较少。小学数学教师在运用联系生活实际教学这一方法时,首先需要清楚的把握这一方法的作用。作用之一便是让学生意识到数学在生活中的重要作用。对于小学生来说,数学是陌生的、抽象的,是存在课本上抽象的公式、陌生符合、困难的图形,而小学数学教师要做的,是要让学生更进一步认识数学,引导学生去发现数学在生活中的实际运用,引导学生将学到的课本知识转化为生活中的问题。其二是培养学生逻辑思维和创造性思维。将数学与生活相联系也是一种逻辑转换的过程,在将抽象的数学理论转化为生活实际的途中,便能有效的锻炼学生的语言组织、逻辑思维等能力。在有一定理论的支撑上,或许还能举一反三发现多种生活例子,这也是对创造性思维的一种锻炼。其三,联系生活实际同样可以活跃课堂氛围。在学生相对熟悉的生活场景下举例,学生往往更易理解,达到更佳的教学效果。

## 二、联系生活实际的策略

### (一)用生活实际问题引出数学问题

小学数学教师学会先抛出生活中的问题让学生思考往往能引发学生极大的求知欲,也能为课堂作出一个很好的铺垫。例如在学习《100以内的加法和减法》一课时,老师就可以举出例子,小兰有30颗糖,分给了妹妹13颗,弟弟10颗,最后还剩多少颗?这一简单的分糖事件就能很好的引出数学加减的问题。再比如学习“两点之间线段最短”的知识时,先向学生提出从自己家到学校要怎么走才更近?这也能让学生充分思考如何让距离短这一问题。当引出实际生活问题后,教师再来引入数学概论解决,学生将更易接受,也能有效的提高学生注意力。如此用生活实际问题来引出数学问题的方式能为一节课打下良好的基础。

### (二)结合生活实际来讨论数学问题

小学生在数学的学习中,很大的一困难就是数学知识的抽象化导致的畏难情绪。当心理认为一道数学题异常困难时,学生往往将没有信心去很好的解决完成。一名优秀的教师需要学会将困难的知识点用简单易懂的方式表达出来,让学生更易于接受。例如在计算比较“ $300 \times 50\%$ ”与“ $200 \times 90\%$ ”的结果时,教师就可以联系生活实际来解决。教师可以先问学生“节假日和爸爸妈妈逛街的时候有没有看到有打折的情况啊?”学生们纷纷回答有。我接着问“那你们知道一件300元的裤子打五折和一件200元的裤子打九折是哪件裤子价格便宜呢?”这时学生就变现出了高度的感兴趣,教师就可以为他们引入了百分数这一概念,再组织学生积极讨论。在这样具有生活化气息的课堂中,就能轻松介绍百分数这一概念和乘法计算问题。在生活中来讨论数学问题

无疑更容易吸引学生的注意力,也更能提高课堂的有效性。

### (三)联系生活实际进行知识巩固

课堂的有效性还有一关键就在于反复巩固知识,如此能让学生达到学习的最佳效果。教师在传授完一知识点时,不能就弃之不顾,而应该在本堂课结束时再次巩固或是下堂课开始时及时巩固,加深学生对知识的印象。而在巩固知识这一部分上,选择学生较为熟悉的生活实际往往能取得较好的成效,相较于学生陌生的数学概念,生活实际往往能记忆更深。例如在学习完分数相关知识时,教师这时就可以提问班级上女生人数是男生人数的几分之几?学生便对分数这一概念又进行了巩固。这时,教师还可以请学生运用分数的相关知识继续提出问题,锻炼学生的举一反三能力和观察生活的能力。这样学生就会提出各种相类似的问题,在问题不断地提出和解决中,学生将经历思维的冲击与发散,在这良性循环下必将取得良好的课堂教学效果。

### (四)了解学生真实生活,有效运用于课堂

在小学数学教师举出生活实际的基础是对小学生真实生活的充分了解,在这一阶段,如若去提及一些经济、军事、政治领域的事件,或者去提及一些金融、工业领域的事件,小学生当然不会明白,这已经超出了小学生的常识范围。教师也不能想当然的利用自身童年经历去对照小学生生活,毕竟时代在变化,大致的生活趋势也在变化。教师应该与学生打成一片,即使交流沟通,细心留意学生的兴趣点在何处,关心学生最近的关注点在何处,举例也不能一成不变,要尽可能吸引学生的注意力。例如快将近六一一节,教师就可以用这一节日来举例,亦或是学校有大型活动要举办,教师也可以将之运用在课堂。有效的运用身边存在的实例也是教师教学水平的一大考验。

## 三、总结

课堂教学水平的评判一直以来都是学生对知识的掌握程度,所以教师的教学方式都要围绕学生这一核心所在,选择学生乐于接受的教学方式,在不断的实践检验中,教师应该不断去摸索教学方法。联系生活实际在数学科目中是一重要的教学方法,小学数学教师应当高度重视这一教学方法在实际课堂中起到的作用。经实践表明,联系生活实际确实会取得更高的教学效果,而联系生活实际也需要采用合适的方式和语言等技巧,小学数学教师应该不断去探究完善自身教学方式水平,在班级的实际情况中将方法具体运用。

### 参考文献:

- [1]叶澜.让课堂焕发出生命活力—论中小学教学改革的深化[J].教育研究.1997(7):3-7
- [2]茹建文.关于构建小学数学发展性评价体系的思考[J].现代教育科学,2005(2).
- [3]杨庆余.小学数学课程与教学[M].北京:高等教育出版社.2004,P102

