

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

◆谢新来

(湖南省邵阳县黄亭市镇双龙学校)

摘要:语文,是一门工具学科,也是学习其他内容的基础,在小学阶段,学好语文,对于小学生的学习和发展,有着重要意义。而阅读作为语文教学的重点内容,对于培养学生的思维能力、思考能力和写作能力等等,都有着重要的意义。在新课改的教学目标中,如何培养学生的阅读创造能力,成为了一个主要的内容,本文将从多个方面,简要阐述这个问题。
关键词:小学语文;语文教学;阅读创造力

小学阅读教育的方法有很多种,孔子有言:教育要因材施教。对于小学语文教师而言,也要充分了解学生的情况,根据他们的理解能力、阅读习惯等等,制定相应的教学计划。合适的教学方法,就像是配套的锁和钥匙,能够帮助学生打开阅读的大门,提高学生的阅读能力,和思维水平,进而培养他们的阅读创造力。

一、小学生形成良好阅读习惯的影响

“鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书”。养成良好的阅读习惯能够促进小学生的成长和发展。多读书,可以充分增加小学生的知识储备,拓宽他们的眼界,让人们的生活丰富多彩。新课标要求我们,培养学生的阅读习惯,要“多读书、读好书、好读书”^[1],一本好书的任务塑造,常常能带给我们积极向上的影响,尤其是对于喜好模仿的小学生来讲,他们很容易对书中的人物进行分析模仿,潜移默化地提高自己的精神和素质。而且由于每个人对书籍内容的理解不同,所以能帮助他们,形成不同的性格。

二、小学语文教学中培养学生的阅读创造力的方法

(一)鼓励学生课外阅读,丰富阅读内容

对于小学生来说,教材内容只是他们学习的基础,对于他们的发展,是远远不够的,所以,我们要鼓励学生在课下进行阅读,并且不限制他们的阅读内容,只要是小学生可以看的内容,我们都不要加以干涉,比如说报刊、杂志、童话、古诗词、科研等等内容,都可以进行阅读。在这个阶段,我们不要片面的去和他们强调读懂了多少,而是要和他们多交流,读了什么,只要他们能对相关的内容,有一个大概的复述,这就足够了,让学生从自己的兴趣点出发,自主选择他们的阅读内容,会让他们有自主性,而且对于“自己想做的事”,总会比“别人强制做的事”效果要好,也能在不知不觉中,了解很多陌生的知识,而丰富的储备,就是他们创造的根源。

(二)结合教学内容,引导学生有针对性的阅读

课堂的时间,是相对短暂的,而且受到很多原因的限制,导致小学生的课堂学习状态容易受到影响,所以,我们可以在课上,有意识的引导学生,进行对教材相关内容的阅读,通过课外延伸,完成对课堂学习内容的巩固。比如说,在学习完《绿色的竹楼》后,老师就可以向学生提问:“课文里的竹楼是哪个地方的?是什么民族的?你们还有没有读过关于西双版纳或是傣族书啊?里面还写了哪些课文里没有的内容呢?”这样,学生就会针对教材中的“西双版纳”、“竹楼”、“傣族”等关键词,寻找阅读内容,并且对于课程内容有了更深层次的理解。对于小学生的课外阅读,我们要及时和他们交流,谈谈自己的想法,了解一下孩子的想法,用轻松的语言引导学生的思维,不要让他们一直处在迷惑中,没有人交流,觉得乏味。

(三)使用“读、问、论”结合的方法

在阅读的过程中,我们要向学生提出“多读、多问、论一论”的阅读方法,即对内容进行多次、重复的阅读,在读书的过程中,带入自己的想法,多创造问题,比如:他写这部分内容是什么目的?文章中某个人是不是多余的?等等,先提出这样或那样的问题,之后带着问题和其他人交流辩论,“一千个人心里,有一千个人心里有一千个哈姆雷特”,同样的,对于一篇文章的理解,也会出现不同的分析,在这种交流辩论中,很容易让学生脑洞大开,充分发挥他们的想象力、创造力和思维能力,在这个时候,教师要注意适时的引导,也要注意尊重个人之间理解的差异性,并且可以根据学生们的反馈,提出学生能够理解的,有价值的问题,

让他们共同研究。这样一来,不仅让学生可以带着问题阅读,还能锻炼他们的口语能力、分析能力、和解决问题的能力。

(四)借助新技术,帮助学生提高阅读兴趣

在经济发展的浪潮中,科技也在不断进步,从纸质图书,到电子图书,再到电子图文,以及现在的有声读物,应对与学生的阅读方式,越来越丰富。我们在培养学生阅读创造力的时候,也应该充分利用网络资源^[2],提高学生的阅读兴趣。而且,图文阅读,在表现形式上,更为生动直观,可以不受纸张大小、排版、印刷等因素的限制,并且能够进行相关联内容的推送,让阅读更全面。教师在让学生尽心网络阅读之前,要明确阅读内容、阅读计划和阅读时间,因为网络上有很多游戏连接,小学生自控能力不强,如果不做规定,很容易“跑题。”而且小学生发育还不完善,长时间使用电子设备,对他们的视力和颈椎等,都会造成相应的损害。

(五)创造阅读环境,让读书形成一种风尚

当我们已经初步培养出学生的阅读兴趣之后,我们就要让他发展为一项全班、全校、乃至校内校外共同的活动,因为小学生的意志力较差,兴趣培养的快,但是放弃的也快^[3],所以,我们要通过人人阅读的方式,为他们提供一个良好的阅读环境。让学生作为宣传主体,宣传“读书使我进步”、“读书使我快乐”的思想,让阅读,形成一种社会性的风尚,形成一种潮流。让学生主动实施阅读计划,他们就是阅读学习中的主人,而老师只是他们的帮助者,这样一来,小学生会有责任感,并且会把它当做自己的一个追求,在完成目标的过程中,会充分发挥他们的创造性,带来不一样的收获。

结束语

兴趣是最好的老师,但是培养兴趣的过程,是曲折而漫长的,需要我们拿出耐心来,在学生遇到困难的时候,帮助他们指引方向;在学生想要放弃的时候,推动他们向前;在学生勇敢前行的时候,做他们的后盾,让学生可以充分挖掘自己的潜力,不受条条框框的限制,在阅读中成长,在阅读中学习。

参考文献:

- [1]张文英.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2017,3(5):150-150.
- [2]方小红.小学语文阅读教学中培养学生创造力的策略[J].新校园(阅读),2017(12):117-117.
- [3]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(14):62-63.

