

“00后”大学新生入学教育模式的探究

◆陈捷云 陈庭略

(中山大学新华学院 广东广州 510000)

摘要:自2018年秋季,“00后”大学新生群体陆续进入到各大高校,逐步成为大学新生入学的主力军,与“80后”、“90后”相比,“00后”更具其个性与特点。高校普遍重视新生入学教育,并作为大学生思想政治教育的首要环节。新群体的到来给高校的大学生思想政治教育工作带来了新的机遇与挑战,针对“00后”大学生群体的特点,探究出相适应的入学教育模式,有利于提高当前大学生思想政治教育工作成效。

关键词:“00后”大学新生;入学教育模式;思想政治教育

“00后”大学生是一个独具特点的新群体,对于大学生思想政治教育是一种机遇更是一种挑战。新生入学教育是大学生思想政治教育的第一课,它对大学生的“三观”,道德品质,为人处世,大学生涯都产生重要的影响。好的开端是成功的一半。抓住了入学教育,就铺好了一半的路。所以,“00后”大学新生入学模式的探究十分有必要,只有抓住机遇,迎接挑战,顺势而行,才能提高大学生思想政治工作的实效性。

一、“00后”大学生的特点

“00后”大多数生长在“421”家庭环境中,即四个老人,一对夫妇,一个孩子,生活普遍比上一代优越,从小备受宠爱,父母以“70后”为主,文化程度较高,事业收入稳定,对子女物质投入较多,注重教育,对子女关注度较高。在这样一个时代与环境下成长,造就了“00后”不一样的特点:

第一,他们思维较为活跃,思想开放,容易接受新事物,有独立思考能力,敢于批判,个性张扬,有较强的自我主义和个性化价值追求特点,注重个体的情感体验和价值实现。

第二,教育资源好,知识面广阔,兴趣爱好广泛,但专注度不够,容易放弃,兴趣爱好转变快,注重德智体美全面发展,综合素质较高。

第三,熟悉应用各大网络媒体,掌握海量信息,有较强的网络社交、网络消费、网络娱乐、网络学习能力。同时有过度依赖网络的习惯,以致于回归现实生活有点无所适从,甚至影响到现实社交能力。

第四,抗挫能力较差,容易选择逃避困难,不接受现实,甚至做出过激行为,严重的甚至出现心理疾病,如抑郁症、双相情感障碍,社交障碍等,近年来数据显示心理疾病越来越呈年轻化趋势增长。

二、当前高校入学教育的模式

我国高校越来越重视新生的入学教育工作,入学教育形式丰富多样,涵盖内容广泛,并逐渐形成自有特色的入学教育模式。习近平总书记在出席全国教育大会并发表重要讲话中强调:党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。把坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为最终目标。围绕这一根本性问题及教育目标,我国高校的入学教育逐渐形成特定的模式:以专题报告、讲座、课堂教学、主题班会、校园文化活动以及其他的课外活动为主要方式,以学校、学院(系)、班级三个层面为单位,时间短则一周或一两个月,长则一学期或一年。内容主要围绕新生适应性教育、专业教育、新生军训、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、校史校规教育、专业教育、安全教育、理想信念教育、基本道德规范和品德教育等。

尽管我国高校对新生的思想政治教育普遍重视,但是实效性并没有凸显,远没有达到预想的效果。纵观这一现象,究其原因是在入学教育模式在实施的过程中较为形式化,学生对课程不感兴趣,老师在台上讲,学生在台下玩,其中很大程度是因为入学教育活动缺乏针对性和实效性,甚至有些活动的主题和内容脱离新生实际需求,学生抗拒。另外,当前模式大多以专题报告或讲座的方式实施,虽然可操作性强,但形式单一,过程枯燥乏味,学生兴趣度不高,导致活动吸引力不大,过于形式,达不到理想的效果。

三、“00后”大学新生入学教育模式探究

2017年2月27日中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调指出:加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务 and 战略工程。《意见》对于解决我国当前高校思想政治教育实效性不高问题,对提升整体质量,具有重要的实践指导意义。结合文件精神 and “00后”大学生的群体特点,探究出与之相适应的入学教育模式。

1、坚持基本原则,找准着力点。

新生入学教育必须坚持中国特色社会主义道路,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为“00后”大学生思想政治教育的指引,抓好马克思主义理论教育,培育和弘扬社会主义核心价值观,坚定理想信念,目标依然是培养促进大学生的全面发展,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持基本原则不变,引导“00后”大学生把个人奋斗与社会进步、国家富强结合起来,以此为着力点,增加“00后”大学生的国家荣誉感,激发爱国热情,把理论思想做到学生的心坎上。

2、关注思想特点,找对痛点。

初进大学校园的“00后”,思想上难免会有一个适应期,对自理能力和生活能力都有较高要求,朋友交际圈还没形成,在这个过渡期难免会产生孤独感;某些学生高考失利,美好的大学生活与现实生活落差较大,就会导致强烈的失落感;高中目标明确,老师全程规划,父母贴身照顾,学习生活充实,到了大学相对“轻松自由”的环境下,突然没了方向,无从入手,变得迷茫与空虚。以上都是新生最大的痛点,急需解决的问题。找对学生的痛点后,才能对症下药,明白学生的需求,然后开展相适应的思想政治教育,解答学生的疑惑,思政教育工作的实效性自然会体现出来。

3、思其所思,切中兴趣点。

“00后”自我意识强,思维活跃,兴趣爱好广泛,知识面广,价值取向多元化,对新鲜事物接受能力强,同时又是网络活跃分子。他们的兴趣点,可以通过他们的关注点来体现,结合“00后”的特点,思其所思,想其所想,抓住兴趣点,通过学生喜闻乐见的活动方式,自然水到渠成,乐意参与其中。

4、方法创新,找对落脚点。

我国高校新生入学教育大多采用自上而下的方式,对国家、学校、学院乃至班级的相关规定和要求进行传达、转告、解读和执行。所以入学教育方法大多以讲授法、座谈法为主,这些方法虽然操作较为简单,但是效果一般,甚至不受学生欢迎。面对一群活泼好动的“00后”,不能简单采用这种教育方法,可以在讲授法、座谈法的基础上进行创新,找对落脚点,每个落脚点用不一样的方式体现,善用网络多媒体、场景剧、互动游戏、视频等形式,让学生从被动接受到主动参与,从“要我”变成“我要”的模式。

5、队伍整顿,抓好源点。

在新生入学教育过程中,教师队伍是一支很重要的力量,有着决定改革能否成功的重要地位。但教师们的辛勤付出,为何流于形式化?一是方式方法,二是工作能力,三是工作态度。如何发挥教师的效能,体现教师队伍力量,就要抓好源点,严格要求教师做好本职工作,提升工作水平,加大教师培训教育,认真考核,予以适当奖励,让教师意识到育人先育己,落实“立德树人”工作。

参考文献:

- [1]吕雪梅.中美大学新生教育中的思想政治教育比较研究[D].西南交通大学,2017.
- [2]王海健.“00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J].思想理论教育,2018(90).
- [3]刘越.“00后”大学新生入学教育方法的创新[J].农村经济与科技,2018(264).