

职业院校师资队伍建设的策略研究

◆李世元

(重庆师范大学 401331)

摘要: 师资队伍建设的职业院校发展的过程中发挥着越来越重要的作用。教师素质的提升, 能为职业院校的教育事业稳定运行提供基本保障。职业教育贯穿了社会的各个领域, 在社会输送优秀技能人才的过程中, 展现出了院校自身的教育力量和价值。合理的师资队伍结构, 保证职业院校获得属于自己的职业发展空间和机会, 也为职业院校学生的培养提供良好的引导。

关键词: 职业院校; 师资队伍; 策略

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。职业院校想要拥有良好的教学质量, 就需要一支强有力的师资队伍。建设一支能适应职业教育的以就业为导向的教育观念新、改革意识强、师德高尚、有较高教育水平和较强实践能力、专兼结合的师资队伍, 是培养社会需要的高素质应用型人才的关键, 也是职业院校师资队伍建设的方向。

一、职业教育师资队伍现状与不足

近年来, 职业院校在开展师资队伍建设的进程中, 不论在师资队伍的数量上, 还是在队伍的整体质量上都取得了显著的成效, 但同时, 在培养建设方面也存在一定的局限性, 客观上延缓了职业院校甚至职业教育领域的发展。其一, 师资队伍在结构上还不够合理。一方面是教师整体学历水平比较低, 在培养力度不大的情况下, 教师的专业能力素养不够充足, 难以满足学生学习需求。另一方面是没有优秀的学科带头人, 双师型教师缺乏, 这不仅要对相关行业进行深度的分析, 展现出专业素养, 还要在教学水平和技能素养上有所体现。其二, 专任教师的应用技术研究与创新能力不足。高等学校“人才培养、科学研究、社会服务”的基本职能对于职业院校依然适用, 但这里的“科学研究”应该是重点服务企业特别是中小企业的技术研发和产品升级, 这也是职业院校实现技术积累的必由之路。对此, 职业院校应提前谋划, 在学校内部制度设计中积极引导教师从事应用技术与创新。其三, 教师社会服务能力偏弱。社会服务能力是一个动态发展的概念, 是职业院校利用自身在科研、人才培养等方面的优势, 为当地企事业单位、人才供给等提供支持。我国职业院校虽然一直倡导构建教师资格与职业资格相结合的“双师型”教师队伍, 并将其作为建设职业师资队伍的路径, 但是其中的社会服务环节却一直是一个短板, 导致职业教师的社会服务能力偏弱, 从而直接影响到学生的从业能力。

二、职业教育师资队伍建设的策略

(一) 进一步加强教师思想道德建设

国家在全面深化新时代教师队伍建设改革时, 明确提出要着力提升教师思想政治素质, 全面加强师德师风建设, 将全面从严治党要求落实到每个党员教师, 充分发挥党员教师的先锋模范作用, 推进“两学一做”学习制度常态化制度化, 积极开展“不忘初心, 牢记使命”的主题教育, 引导广大教师不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识, 争做敬业奉献的优秀教师。加强中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育, 弘扬爱国主义和无私奉献精神, 健全师德建设长效机制, 坚持教书育人结合, 言传身教结合, 实施师德师风建设工程, 培养一批政治素质和业务水平双高的教师队伍。

(二) 严格职业院校教师准入标准

职业道德是对教师的基本要求, 除此之外, 还可以参照一些国外职业院校的标准。目前国外的标准一般是: 在高等学校完成本科或更高层次的专业教育, 掌握包括专业知识在内的管理、文学、科学等完整的知识体系; 辅修职业教育类专业相关课程, 系统学习和掌握有关教育心理、现代教育技术等教学技能; 同时还要深入企业了解生产环节和技术工艺, 掌握进行技术创新、指导技能培训的能力。我国正处于经济大国向经济强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的关键时期, 职业教育也应该承担起服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的时代责任, 因此对职业

院校教师的准入标准还应该提出更高的要求。

(三) 创新体制机制, 拓宽用人渠道

在新时代人才观的引领下, 通过内部挖潜和外部引进、专职教师和兼职教师共存的模式, 树立“不求所有, 但求所用”的观念, 积极推动固定岗和流动岗相结合的教师人事管理制度改革, 使师资队伍保持协调可持续发展。招一批: 引进一批具有研究生学历以上的应届毕业生, 形成专业梯队。转一批: 推动教师尽快转型, 支持和动员具有相关专业背景而又具备转型条件的教师积极参与职业转型, 并帮助老师顺利完成转型, 同时可以缓解或解决部分专业师资紧缺的问题。聘一批: 聘用行业企业一流人才, 吸引具有创新实践经验的高科技人才、高技能人才兼职任教, 适应市场需求特点和职业教育的规律, 建立人才激励和考核制度, 吸引人才, 留住人才, 用好人才。

(四) 注重职业教师的继续教育培训

坚持校内培训和校外进修相结合的原则, 落实教师培训专项经费, 鼓励教师继续深造。一是出台鼓励教师在职提高学历的奖励政策, 在制度上对专业教师尤其是青年教师严格学历要求, 支持青年教师利用业余时间攻读硕士或博士学位、提高学历层次, 在教师进修期间提供生活补贴、报销学杂费, 解决后顾之忧。二是实行校企合作, 可以邀请专业的企业专家进行专业操作讲座, 对新知识新技能进行重点培训, 在立足实习基地的情况下, 能够选派教师到企业的生产线中进行专业性学习, 并获得充足的实践活动。三是选派有培养潜质的青年教师到国内“双一流”高校担任访问学者, 通过参与对方高校实验室建设、学科建设等, 不断学习提高。四是利用国际合作交流的机会, 选送优秀青年教师到境外高水平大学, 带着研究项目进行短期研修。

结论: 在职业院校师资队伍建设的发展过程中, 我们要全面贯彻党的教育方针, 始终坚持社会主义办学方向, 落实立德树人的根本任务, 培养高素质教师队伍, 在对职业院校教师提升政治占位、加强师德师风建设的同时, 逐步提高职业教师从业标准、拓宽用人渠道、注重培训提高素质, 保证教师队伍建设更加科学高效, 为职业院校的稳定发展奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z], 2018.
- [2] 修南. 高等职业技术师范院校师资培养的现状与对策分析——以JL职业技术师范学院为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(05): 48-51.

