

锻炼口语能力, 培养初中英语核心素养

◆滕雅莉

(南京市浦口区第二中学 211800)

摘要:当前, 初中英语教师在进行英语口语过程中, 如果遇到频繁问问题的学习, 就会缺少耐心, 使用刻薄、讽刺的批评语言, 这些语言犹如一把锋利的剑, 扎中初中生心脏, 降低初中对英语口语课程的学习兴趣, 难以培养初中英语核心素养。基于此, 本文就对锻炼口语能力, 培养初中生英语核心素养的有效策略展开探究, 以期能够为教学提供参考依据。
关键词:初中教育; 口语能力; 英语核心素养; 培养策略

语言是人与人之间交流的主要方式, 初中英语口语的学习不仅可以提升初中生对英语知识的掌握程度; 还可以提升对英语知识的运用和能力, 是初中英语教学的重要内容。在新课程改革的大背景下, 口语教学更加强调初中生素质、技能、品格等要素的培养, 基于此, 本文就对目前口语教学中潜藏的问题简要分析, 并提出培养英语核心素养的策略, 以期实现初中英语口语教学的初衷。

一、初中英语口语培养学生核心素养中存在的问题分析

(一) 初中英语口语教学内容单一, 无法满足初中生学习需求

在新课改实施的背景下, 教育部门对初中英语口语教学提出了新的内容, 力求能够让每一位初中生都具备较高的英语口语应变能力, 与外国人轻松交流^[1]。但是受到应试教育的影响, 教师授课内容仅仅局限于考试内容, 缺少课外口语知识的拓展和课堂上的突击训练, 这样的教学不仅无法满足初中生的学习要求, 更是与英语核心素养的培养目标相距甚远, 久而久之, 就会让教学陷入困境, 难以实现教学目标。

(二) 初中英语口语教学存在测评结果不准确的问题

口语测评主要是指学生与老师之间用英语进行交流, 可以准确检验出初中生对英语知识的运用和能力^[2]。但是现阶段, 教师在展开初中英语口语测评时, 不是过渡依赖测评软件; 就是口语测评内容单一、测评环境差, 导致口语测评工作的准确性偏低, 难以让教师了解每一位初中生的英语学习情况, 为初中英语口语教学产生一定阻碍。

(三) 初中英语口语教学存在初中生学习兴趣低的问题

俗话说的好: “兴趣是最好的老师^[3]。”如果初中生对英语口语知识缺少学习兴趣, 即使教师付出再大的努力, 也都是白费力气。事实上, 初中英语口语教学阶段就存在初中生学习兴趣低的情况, 究其原因: 一方面, 部分初中生对英语知识接受能力弱, 学习中难以理解透彻所有知识点, 落后于其他同学, 久而久之, 就会陷入恶性循环, 讨厌学习英语; 另一方面, 部分初中生心理素质差, 认为自己口语能力差, 对英语口语训练产生畏惧, 不敢说, 从而导致英语口语教学难以继续进行, 降低初中英语口语教学效果。

二、锻炼口语能力, 培养初中英语核心素养的有效策略分析

(一) 初中英语口语核心素养培养注重教学模式的创新

传统的英语口语教学模式老旧, 且大多数情况下都是采用教师说的“灌输式”授课模式, 使得初中生在课堂上的主题地位被剥夺, 学习积极性偏低^[4]。针对此种情况, 教师要想在英语口语课堂上锻炼初中生的口语能力, 培养其英语核心素养, 就需要注重口语教学模式的创新, 充分融入微课、慕课、小组合作学习法、情景教学法等多种新型教学方法, 让英语口语课堂上有充足的时间互动, 有效激发每一位初中生参与口语训练的积极性。例如, 教师在讲解牛津译林版本初中英语九年级教材“Great people”这个单元时, 教师就可以采用微课教学模式, 在授课之前为初中生收集国内外名人的英语演讲视频, 在课堂上为初中生播放, 让初中生在观看完毕后, 用英语表达自己的观点, 然后教师对初中生的英语语法、英语发音等内容进行纠正, 有效提升初中生对英语

口语语法的掌握和英语口语发音能力, 实现英语口语能力的提升。

(二) 初中英语口语核心素养培养注重创新纠正教学过程

相比于其他版本的初中英语教材, 牛津译林版本的初中教材知识面广、内容涉及自然、人文、科学等方方面面, 且知识点之间都具有连贯性, 如果教师在授课阶段发现初中生口语表达错误, 立马纠正, 就会让初中生后续口语陈述受到影响, 降低学习效率^[5]。针对此种情况, 教师要想让初中生英语口语能力得到提升, 实现核心素养的培养, 就需要注重创新纠正教学过程, 具体要做到以下两点: 一方面, “良言一句三冬暖, 恶语伤人六月寒。”教师需要转变自身教学观念, 在授课阶段注重对初中生的言语、微笑、激励眼神等鼓励, 让课堂上发言次数少的初中生敢于“张嘴”, 获得英语口语学习的自信心。另一方面, 教师在对初中生进行口语纠错阶段, 既可以采用手把手帮助纠正, 也可以采用学生自主纠正, 让每一位初中生都可以懂得加重语气、缓慢发音等口语技巧, 从而提升初中生英语口语能力, 实现英语核心素养的培养目标。

(三) 初中英语口语核心素养培养注重课下的拓展

众所周知, 初中院校英语课时有限, 在有限的英语课时内, 既要讲解理论知识; 又要锻炼口语, 课时非常紧张, 初中生在课堂上锻炼英语口语的机会也是非常少的。针对此种情况, 教师要想在初中英语教学中培养初中生的核心素养, 提升口语能力, 就需要注重课下的拓展, 在课下为初中生开辟口语交流园地, 让初中生有更多的机会锻炼英语口语。例如, 教师可以为初中生举办英语沙龙活动、英文辩论赛、英文演讲比赛、英语影视作品表演等一系列英语活动, 让初中生在参与英语互动中提升口语交际能力, 实现口语能力的提升。

(四) 初中英语口语核心素养培养注重口语测评方式的创新

针对初中英语口语教学存在测评结果不准确的问题, 教师要想提升英语口语授课质量, 实现初中生英语核心素养的培养, 就需要做好英语口语测评方式的创新工作, 具体如下: 一方面, 教师需要增加特殊测评标准, 考虑每一位初中生的个体差异性, 保证英语口语测评的人性化, 提高测评工作质量; 另一方面, 教师需要在初中英语口语测评中增加“看图说话”、“情景对话”、“快速应答”等题型, 从多个方面考察初中生口语能力, 提高初中英语口语测评效果, 为后续初中英语口语教学提供参考。

总结:

总而言之, 在素质教育盛行的大背景下, 对初中英语口语教学内容提出了新的要求, 教学中更加强调初中生综合能力、核心素养等多要素的培养, 力求能够让初中生适应社会发展趋势, 实现全面发展。因此, 英语教师在展开教学阶段, 需要积极锻炼初中生的口语能力, 课堂上为初中生预留出充足的自学实践, 让其大声朗读, 找到口语学习技巧, 从而提升口语能力, 养成英语核心素养, 实现教学目标。

参考文献:

- [1] 连惠燕. 基于英语学科核心素养的中职口语翻转课堂教学模式实证研究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 67-72.
- [2] 郝岩松. 浅析英语核心素养理念与初中英语教学改革[J]. 考试周刊, 2019(38): 117.
- [3] 赵玉萍. 试析核心素养背景下小学生英语口语学习策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(17): 67.
- [4] 杨小玲. 核心素养背景下农村小学生英语口语学习策略探究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(2): 52.
- [5] 多丽霞. 聚焦核心素养培养小学生英语口语交际能力的研究[J]. 新课程·下旬, 2019(3): 25.