

小学低段语文教育中阅读水平提升的浅析

◆姚欣好

(云南省昆明市盘龙区明通小学)

摘要:当前,随着小学语文教育的发展,对于小学低段语文学习需要掌握的阅读能力和理解能力有着更高的要求 and 标准。近年来,在各类小学语文统测中,课外阅读逐渐成为阅读理解类考试题目的主流,原本在高年级才会出现的课外阅读逐渐向低年级普及,所以熟练掌握和稳步提升阅读理解能力,成为当下小学语文教学的重点和难点,也必将成为未来语文教学发展的趋势。

关键词:学习方法;关键词;语感;阅读中的思考

引言:自古以来,“读”一向就占“教育之本、学习之母”的位置,“读书百遍,其义自见。”掌握了阅读理解这一基本技能,就能把握住语文学习的重要部分。如何激发学生对阅读的兴趣,学习和掌握良好的习惯,培养语感,夯实阅读、思考、理解能力,是提升阅读理解综合能力的关键。

正文:

一、注重方法,培养习惯,坚持“方法论”思维导向。

(一)科学施教,有针对性注重学习习惯、方法的培养。低年段的认知特点是直观的、形象的,其思维方式主要停留在形象思维阶段,这一阶段的学习理解主要通过视觉和听觉的直观感受来实现,一幅图画或者一段音乐能更快、更高效的让孩子理解教学内容。这一阶段的学情特点是孩子精力不容易集中,老师需要变换方式、内容的来不停地调动学习主动和积极性,如:在阅读的时候,边读边勾画、结合图片来理解词语都是很好的教学方法。首先是要做好课前引导工作,避免学生的兴趣不高,参与度低,老师上课的时候要做好示范读,让学生模仿、学读,勾画重点词句和标点,掌握基础的阅读方法和学习习惯;其次是要结合课文的插图来进行深度阅读,融入课文,培养语感;最后是拓宽阅读面,通过自主读、互相读、比赛读等来掌握基础字词,夯实阅读基础,固化知识理解。

(二)强化课外延伸阅读,开拓思维,通过阅读不同的文章来提升综合理解能力。首先是把课堂学到的思维方式、学习方法运用到同类的文章阅读中,课堂上主要学习的是方式方法,而到课外的阅读理解才是检验课堂学习的重要途径,通过开展同类型文章的重复巩固阅读来增强记忆,固化学习成果;其次是亲子共读,契合现今“1+X”式的阅读理念,通过有代入感、亲和力的共同阅读逐渐培养孩子的语感,消除孩子在独立阅读时的紧张感、生疏感,促进孩子的阅读积累;最后是督促和引导孩子养成课外阅读的好习惯,让孩子自主探究文章中蕴含的语言知识,并鼓励孩子用自己的语言去描述文章内容,让孩子爱上阅读。

(三)制定阅读计划,巩固学习成果。每周要有一节导读课,老师按计划提供相似性的文章供学生学习和提高。老师在教学时要调动学生学习积极性,有针对性地多提问,尽可能多地唤醒学生的主观能动性,促进学生表达能力。定期分享交流,总结提升,通过不同形式,不同载体、不同渠道将自己的学习所得分享与他人。在阅读后,老师的注意力除了放在检查联系的正确性,更要关注孩子对文本阅读和理解能力的提升。

好的方法能使学习事半功倍,提升阅读理解能力需要有好的方法来引导和支撑,在小学低段语文教学中,培养好的学习习惯、方法尤为关键。让孩子在学习中勤于思考,善于思考,坚持把好的学习习惯、方法贯穿于听课、做作业、复习等各个阶段,同样是小学低段语文教学的核心导向。

二、强化阅读,把握字词,夯实阅读理解基础。

(一)培养汉语语感,提升语文学习亲和力。不同的学科设置需要学生具备不同的学习能力,汉语作为基础性的语言,具有语言的根本属性,这就是语感,语感又是一种很神奇的感觉,它无法由具体的数据来量化和定义,但它又潜移默化地为我们的阅读和理解指引方向。所以培养语感,运用语感来提升阅读理解能力是高效可行的,通过阅读来培养语感是提升语文学习的最佳途径之一。培养良好阅读习惯,坚持“读出来”是最基础性的学习

方法。低年级阶段的学习要求中,读和写是最基础和最重要的,但阅读不仅仅是读出来那么简单,有效的阅读和良好的语感一定是建立在理解文章含义的基础上的,而很好的融入文章、富有感情色彩的朗读又可以促进和加深对文章的理解,因此一定要多朗读,通过反复朗读、融入性朗读、理解性朗读来逐渐培养语感。

(二)掌握关键字词,提炼语句主旨。低年级的主要任务是识字写字,文章内容更多是靠辅助性来理解和掌握文字的,对文章的学习和理解主要就是通过理解文字来实现的,因此,对关键字词的理解和掌握尤为重要。掌握关键字词的方法有多种,本文主要分享几种有效的学习方式:一是教学作业的布置一定要有针对性,如:学习到的新字词,老师可以布置关于这个词的日常使用方面的作业,要求学生在读、写、造句等常规练习的基础上,学会在实际语境中的理解和使用;二是对关键、重点类型词语的讲解有针对性的延伸讲解,知其然也知其所以然,例如有的字词是来源于典故、寓言,在讲解这一类要点的时候适当进行延伸,让学生适度掌握字词真正意义,了解其背后的故事内涵;三是把握关键词在句式中的位置和含义,主次分明,通过对关键字词的理解来进一步掌握一个完整句子的含义。

(三)提升有效阅读,抓住段落要义。低年段的孩子,智力发育和学习能力尚浅,在阅读的时候很容易被文章中有趣的事情所吸引,或是只能浅显的了解文章大概含义,这就需要提升文章的有效阅读。首先要学习文章的主要结构和框架,初步学习掌握文章框架结构的方法,循序渐进的来提升,先学会找到文章的关键语句或者段落,即中心句;其次要找出文章中的高频字词,出现次数多字词要着重理解其在段落中的含义,进而掌握段落含义;最后是将中心句同关键词、高频词汇归纳在一起理解,逐渐养成好的汉语言学习方法和逻辑思维方式。

三、科学性施策,创新性教学,用新理念来提升。

(一)设计有吸引力、有层次性的教学任务。有吸引力的教学任务往往能够激发孩子探索求知的兴趣,提供学习的内在动力。小学语文的知识内容广泛,如何设计有吸引力、有层次性的学习任务,激发学生的兴趣对于提高教学质量和教学效果非常重要。老师应该根据课文内容、知识要点的特点,设计和构思具有开发性和层次性的教学任务,积极引导学生的思考和探索,让孩子们带着问题去阅读去思考,确保教学前的先期工作到位,不仅激发孩子阅读的兴趣,强化了阅读的体验,而且在阅读思考中培养了学生的自主思考能力和语感。

(二)充分利用新媒体,拓宽教学渠道,丰富教学载体。在阅读教学中,老师可以积极创设具有趣味性强的教学情境,感染和熏陶学生,引导学生的情感融入到文本中,提高文本阅读的兴趣。老师可以利用多媒体播放课文或知识要点的动画和音乐,营造欢乐的课堂氛围,通过情境的再现,提高学生阅读的积极性。

(三)引导孩子善于思考和融入,运用思维提升理解文章能力。在具体教学工作中,老师要引导孩子把思考至于阅读、理解同等重要的位置,除了融入文章语境外,思考和分析才是准确掌握文章内涵的核心环节。在课外作业的布置上也可以更多的布置对文章的思考类的作业,如:在阶段性写作练习中,可以不限文体和形式的布置一些突出思考能力的畅所欲言型写作,让孩子发挥自我的想象空间。

结语:

综上所述,本文针对当前小学语文低段教学中阅读理解学习的发展和趋势,从学习方法习惯、学生学习应该把握的关键点、老师教学应该更新的思维理念教学模式三个大的方面来浅析,旨在通过分享交流行之有效的经验做法来促进小学低段阅读理解学习的提升。当然,提升小学低段阅读理解学习能力的方法、理念远远不止这些,这就需要通过不断的革新,积极地创新各种学习方式和教学理念,在探索中提高、在实践中积累,提高教学的高度和广度,切实培养和提高学生的阅读理解能力。