

基于小学语文教学的语言特点分析

◆高虎财

(陇南市武都区琵琶镇琵琶学区麻崖小学 甘肃省陇南市 746000)

摘要: 不论初中课堂还是小学课堂, 老师要想获得一堂成功的课的话, 需要从教学语言上来抓。对于小学语文老师来说, 要想提高其教学效率, 需要理清小学语文教学语言的特点。笔者结合自己的教学实践分析了小学语文教学语言的特点, 包括规范性、科学性、生动性、趣味性、艺术性等。

关键词: 小学; 语文; 教学语言

引言

学生接受母语教育是从幼儿园阶段开始的, 而接受母语教育最关键时期是小学阶段。究其原因主要是因为学生在这个时期能够培养学生的认知能力。这个阶段的学生对自己生活中的万物都感觉到很奇特。除此之外, 学生的语文学习在这个阶段也尤为关键, 所以, 作为小学语文教师应该做到以下几点, 其一, 从教学语言的特点来看, 需要老师做到合理地运用, 其二, 老师要做到循循善诱在自己的语文教学中, 基于此, 便于学生将来的学习。

一、规范性

对于小学生而言, 他们的语言能力及文化素养的培养, 需要从小学语文开始抓, 这就给老师提出要求, 即教学生更好地学习小学语文, 这个阶段尤为重要。作为小学语文老师, 在进行小学语文的教学过程中, 从自身做起, 要规范自己的言行, 尤其要规范自己的教学语言。大部分学生在接受教育的过程中, 会无意识的学习教师的语言, 所以, 教师一定要规范自己的教学语言, 只有这样学生才能学到规范的语言。我国是一个 56 个民族的国家, 因此, 每一个民族的语言就存在差异性, 每一个民族有各自的语言特点, 为了加快我国各个民族的交流与发展, 普通话作为我们通用的语言。老师在进行教学的过程中也要说规范的普通话。根据调查发现, 大部分教师在教学过程中喜欢说自己地方的语言, 这样一来, 学生学习的语言就不能规范。以教学《活化石》(人教版小学二年级语文上册)为例, 文章中有一句话是“银杏树, 又叫白果树, 它是几亿年前的树种。”老师若使用四川话来读此句时, 就会把“白果树”读为“北果树”, 对于认知能力有限的儿童来说, 他们的区分力很低, 他们不能区分出普通话与方言的不同, 所以, 学生会陷入误区在学习过程中。

再有, 语言的规范性也受到老师教学语言的口语化的影响。这是一个比较重要的影响因素。根据调查分析教学事例发现, 大部分教师在教学过程中均具有语言口语化的现象, 比如, 教师习惯把“我听过”说为“我有听过”在教学过程中; 把“难道”说为“难不成”; 将“你先走”说为“你走先”等等, 若从教学语言的形式来分析, 这些语言表达欠规范, 从本质分析, 教学语言即教育学生的, 所以, 老师必须规范自己的语言, 这是一个前提条件, 若老师的语言达不到规范, 就会误导学生语言的学习。总之, 教学要想成功, 需要规范教学语言。

二、科学性

为了更加有效地传播真理, 需要通过教学来实现。从某种程度来讲, 教学作为科学的一种表现形式。这就给老师提出要求, 即在教学过程中要做到科学性, 教学语言也不例外, 也要做到科学性。而一些学者把小学语文当作工具性学科来对待, 他们不重视其科学性的特点。从本质来看, 他们的观点是不正确的, 为了帮助学生更好地理解其他学科的概念, 需要学生学好语文知识。而文字也含有一定的科学性。以《秋天的图画》(人教版小学语文三年级)为例, 文章中有如下一句话“苹果露出红红的脸颊, 稻海翻起金色的波浪, 高粱举起燃烧的火把”, 老师往往不能理解这段文字中的“燃烧”一词, 所以, 老师一般把其理解为“火的颜色是黄色”, 也有一些教师尽管理解这个词语的真正含义但是不利于学生的理解, 甚至一些老师不作解释, 因此把其理解为“蓝色”。这样一来, 老师的教学语言欠科学, 因“燃烧”指的是红中带黄, 通俗来讲, 即红黄, 这与单纯的黄色是不同的。若老师在教学过程中仅仅把其看作黄色来理解的话, 就会误导学生, 使

其把“燃烧”理解为黄色, 这样一来, 影响他们以后的学习。再有, 若学生把其运用到自己的生活中的话, 其表达也不正确。所以, 老师的教学语言一定要具有科学性, 只有这样学生的语言表达才能更加科学, 才能更加科学地理解文字的内涵。

三、标准性

学生在小学阶段的语文学习尤为关键, 因语文教育作为一个最基础的教育在这个阶段。作为小学语文教师需要从这个阶段抓起, 使学生更好地学习语文。为了学生学好语文, 教师在组织和引导学生学习语文的过程中要使用标准化的语言来进行, 同时及时指正方言与普通话的不同在生活实践中, 诸如平翘舌分不清, 声母 n、l 的混淆等等, 除此之外, 老师加强训练学生, 让其用标准化的语言与他人进行交流。这样一来, 学生能够正确理解和运用语言文字。

四、精确性

课堂教学效果的高低往往受教学语言的直接影响在语文教学过程中。一节课的时间是有限的, 仅仅 40 分钟, 这就需要老师用较少的语言来表达更丰富的内容, 为了达到此目标需老师用精确的语言来表达。在实际教学当中, 有一些教师说话比较啰嗦, 他们害怕学生不能更好地接受知识, 所以, 老师反复地强调。这样一来, 学生不能更好地掌握本课的知识重点, 甚至会有负面影响, 久而久之, 学生的语文能力难以提高。作为老师也不要一味地控制自己的语言, 要根据教学内容来定, 最终做到自己的语言要有质量、要更加精确。老师要抓住问题的关键所在, 要把握好内容的重点, 要留给学生一定的空间, 让他们敢于想象和讨论。

五、真实性

除了教学生学语言之外, 教师对学生的评价也很关键, 在评价的过程中, 离不开语言这个工具。这就要求老师的评价要适宜, 因老师的评价能够影响学生, 适宜的评价能够让学生热情高涨, 不适宜的评价能够让孩子失去信心。一直以来, 老师的评价以多表扬, 少批评为主。这样的评价确实有积极的一面, 但也有片面性。若经常表扬学生, 学生会养成虚荣的一面, 阻碍学生健康的发展。所以, 老师要真实地评价学生。作为老师要做到以下几点, 其一, 给学生提供一个公开而公正的平台, 告诉学生正确的地方就受到表扬, 反之, 就要受到批评。其二, 告诉学生“人无完人, 人人都有错误, 关键是知错要改。”的道理, 这样一来, 学生的心理压力就会减少。

参考文献:

- [1]冯晓兰. 基于新形势的小学语文教学语言特点研究[J]. 中华少年. 2016(33)
- [2]杨玲. 对目前小学语文教学语言特点分析[J]. 中国培训. 2015(18)
- [3]高丽. 试析小学语文的教学语言特点[J]. 新课程学习(上). 2013(03)

