

幼儿园游戏化教学方法实践探究

◆ 罗 兰

(泸州市纳溪区护国中心小学 646300)

摘要: 幼儿园教育承担着幼儿启蒙的重要任务,对幼儿进行合理化的教学,不仅利于幼儿心理上的发展,也利于为幼儿学习思维奠定良好的基础。目前在幼儿园教学中,比较普遍运用的教学方式的游戏化教学,幼儿本身比较贪玩,使用游戏化教学方式,对于提升幼儿园教学水平而言,具有显著的有利作用。针对此,基于对幼儿园游戏化教学方法的实践探究,本文在详细分析幼儿园游戏化教学作用的基础上,合理化分析了幼儿园游戏化教学存在的问题,以及同时提出了解决幼儿园游戏化教学问题的有效方法。

关键词: 幼儿园; 游戏化; 教学方法; 游戏教学

引言

幼儿正处于心理与身体共同发展的阶段,其对于外界与事物的认知,多是依靠思维引导进行认知意识形成的,这种成长阶段的依赖性成长特点,使得幼儿教育正确性与教育水平愈发的重要。近年来,在我国对幼儿教育的政策引导与规定下,幼儿园的教学方法不断增多,其中游戏教学作为一种游戏与教育共同进行的教学方式,游戏教学在各大幼儿园中十分常见。对此,为使相关人员能够正确运用幼儿园游戏化教学方法,本人结合个人经验与相关资料,对幼儿园游戏化教学方法进行了相关探讨。

1 幼儿园游戏化教学的作用

现阶段,游戏化教学在我国幼儿园教学中,已经成为了比较普遍运用的一种教学方式,而从其的运用效果而言,幼儿园游戏化教学的作用主要体现在以下几个方面。

1.1 营造轻松活跃的学习氛围

幼儿的天性比较贪玩与爱动,喜欢对事物进行模仿,注意力也比较分散,只有比较多样化的教学方式,才能使幼儿对学习产生良好的兴趣,配合幼儿教师进行学习活动开展。相对于传统的教学方式,游戏化教学主要是利用游戏的方式,进行教学活动的展开。在幼儿园中进行此种方式教学,利于改变传统单一枯燥的教学氛围,使得教学过程中能够更具趣味性与丰富性,进而吸引幼儿的注意力进行教学活动展开,促使幼儿能够在游戏的过程中,能够进行良好的思维培养与知识学习。

1.2 促进幼儿身体与心理共同发展

幼儿的思想比较单纯,对事物的认知缺乏判断性,需要进行引导与教育,才能对事物进行良好的思维形成。游戏作为一种益智的活动,各种各样的游戏活动,对于幼儿的思维培养是不同的。教师通过合理运用游戏化的教学优势,在游戏中合理穿插教学内容,不仅可以激发幼儿对学习的主动性,也利于使幼儿在游戏活动中,充分展示幼儿的天性,这对于满足幼儿生理需求与心理发展需求而言,具有较多的促进性作用。

2 幼儿园游戏化教学存在的问题

2.1 游戏形式过于模式化

虽然游戏化教学在我国幼儿园教学中比较常见,但受到幼儿教师专业与素质能力的影响,以及幼儿园教学环境的限制,现阶段部分幼儿园进行游戏化教学时,依然存在游戏形式过于单一化与模式化的问题。具体而言,幼儿教育改革是不断进行优化的,游戏方式也越来越多样化,很多幼儿园在进行新游戏引进时,没有根据教学内容的需求性,以及幼儿园的实际情况,选择合适的游戏化教学方式,而是一味的参考与模仿。这种情况下实施的游戏化教学,难以起到良好的游戏化教学作用,甚至受到幼儿园环境的限制,部分游戏化教学会存有不合理之处,这难免在一定程度上影响到游戏化教学的水平。

2.2 教师未正确认知游戏教学重要性

从目前我国幼儿园教学老师现状而言,部分幼儿园的幼儿教师,很多是未经过专业培训或教学资质比较低的人员,这些教学

老师在素质与专业能力方面都比较差。这种教学素质与能力的影响,使得部分幼儿教师在进行游戏化教学活动展开时,未能正确的认识到游戏化教学的重要性,而是单一的认为游戏即带领幼儿进行玩耍,并不是结合教学内容进行活动开展。其次,部分教师在进行游戏活动开展时,过于注重于教师的主导性,这导致其在游戏中比较强调纪律,幼儿在这种被动性的游戏活动中,也难免会失去对学习的兴趣。

3 解决幼儿园游戏化教学问题的有效方法

3.1 结合教学内容合理开展游戏教学

处于幼儿阶段的儿童,好奇心与贪玩心比较强,传统的单一化教学方式,会在硬性的教学知识灌输下,让幼儿对教学产生自卑、厌学与注意力不集中等不良心理。为此,为切实于将教学内容有效贯穿于游戏活动中,提升幼儿的知识学习水平。在实际进行游戏化教学时,教学老师需要根据教学实际内容与教学阶段性要求,合理的设计游戏化活动,然后通过游戏化活动的展开与思维引导,使得学生能够主动性的接收知识教育,做到知识学习与思维的共同教育。

3.2 提高教师们对游戏教学的认知

幼儿教师作为游戏化教学的实施者与主导者,必需要注重于幼儿教师的专业能力提升与素质培养。具体而言,幼儿园应当根据幼儿教学内容,定期对幼儿教师进行统一化的教学培训与专业技能培养,使得幼儿教师能够掌握最新的游戏化教学方法,进而可以在实际进行游戏化教学展开时,可以规范化与有效化的进行游戏化教学活动展开。对于个人素质比较差的幼儿教师,必需要进行严格的意识教育与培训,使得幼儿教师能够正确认识到游戏化教学的重要性,避免各种不合理教学行为的产生。

3.3 创设良好的游戏教学环境

为确保游戏化活动的有效展开,幼儿园需要根据各种游戏化的需求,进行充分的教学环境布置,然后配备相应的游戏教学道具与设备,以使得游戏化活动在进行展开时,可以有着良好的游戏活动环境与道具支持。由于幼儿在游戏活动中可能会受到伤害,同时也需要配备各种安全防护措施,避免幼儿在不当的游戏行为下,出现各种伤害性的活动情况,影响到整个游戏活动的氛围与教学水平。

结语: 综上所述,游戏化教学虽然是一种比较好的幼儿园教学方法,但受到教学人员与教学环境的影响,幼儿园游戏化教学方法实际进行实施时,依然存有一些不足之处。针对于此种情况,为切实于提升幼儿园游戏化教学的水平,在运用游戏化进行幼儿教育时,应当正确认识幼儿园游戏化教学的重要性与作用,结合教学内容合理进行游戏化教学方法的展开,以使得幼儿能够在游戏化教学方法的引领下,能够有效的进行知识学习与思维培养。

参考文献:

- [1]刘振莲.刘振佳.探析幼儿园游戏化教学方法[J].考试周刊, 2017, (82): 16-18.
- [2]卢紫娟.试论幼儿园教学的游戏化实施策略[J].人生十六七, 2018, (5): 82-89.
- [3]张树生.幼儿园游戏化教学存在的问题及对策[J].新课程, 2019, (8): 67-68.
- [4]刘艳萍.幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J].学周刊, 2018, (21): 16-18.
- [5]陈小静.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探析[J].成才之路, 2018, (28): 82-89.

作者简介: 罗兰(1983.08-),女,汉族,籍贯:四川,学历:本科,现职称:小学二级教师,研究方向:幼儿教育。