

彝族地区小学生英语成绩与英语学习动机类型的关系研究

◆黄芳燕 王 飞

(西华大学)

摘要:本文选取彝族地区145名小学生为样本,通过调查研究,发现他们的英语成绩和英语学习内外动机都呈正相关关系,希望这一结果能为了提高彝族地区小学生英语学习成绩带来启发意义。

一、引言

学习动机指在课堂情境中用来解释学生在学习活动中对学习目标的投入和努力程度,学习动机作为学习的催化剂,在提高学习成绩上发挥着重要作用。外语学习动机则是学习动机的细化,指的是学生在外语学习活动中对学习目标的投入。我国有关少数民族地区英语学习动机与学习成绩之间的关系的实证研究相对较少,其中有关彝族地区的学生的相关研究更是屈指可数。姚尚莲(2012)对比了彝族大学生和汉族大学生的英语学习动机及其动机与英语成绩的关系,发现彝族大学生的英语学习动机和大学英语四级成绩之间的相关性很低,几乎没有什么相关性。为充实彝族地区有关英语学习方面的研究,本人把彝族地区小学生作为研究对象,研究他们的英语成绩与英语学习动机的关系,从而就英语学习动机方面,为提高彝族地区小学生的英语成绩提供启发。

二、理论研究

学习动机指在课堂情境中用来解释学生在学习活动中对学习目标的投入和努力程度,而外语学习动机则是学习动机的细化,指的是学生在外语学习活动中对学习目标的投入。Gardner是外语学习动机研究最早的研究者,20世纪50年代后与Lambert从社会心理学的角度把外语学习动机分为融合型动机和工具型动机。另一位在外语学习动机研究上影响较大的是Dornyei,他(1994)提出外语学习动机三层说,即:语言层,学习者层和学习情境层。该理论融合了包括Noels等研究者的外部动机和内部动机理论。而后Chambers(1999)认为融合型动机即为内部动机,工具型动机即为外部动机,两个维度相对应。由此可以看出,对于外语学习动机类型普遍且经典的划分是内部动机和外部动机。

20世纪80年代美国心理学家Deci和Ryan根据动机产生的诱因将学习动机分为内在动机与外在动机。内部动机是指语言学习者由于内在需求而发自内心想要学习语言的一种愿望,如兴趣,求知欲等。由这种动机激发的语言学习,学习者能积极主动地参与到外语学习过程中,而且这样一个过程能够带给他们满足感,并且能享受一个愉快的语言环境。例如英语学习者对英语十分着迷,主动学习英语,感受英语带来的乐趣,这样就是内部动机发挥了极大的作用。外部动机指受外部影响而形成的学习动机,如考证,工作需求或考研。现在许多非英语专业的学生努力考取英语四、六级证书,因为四、六级证书能够为他们带来更好的工作机会,同时在一些考试中还可以加分,这样的学习动力就完全来自外界。

三、研究方法

(一)研究问题

本文通过调查研究,主要解决两个问题:(1)彝族地区小学生英语学习动机特点。(2)彝族地区小学生英语学习动机与英语成绩间的关系。通过探讨这两个问题,希望能对当地的教育和教学提供启发,从英语学习动机类型出发,为提高彝族地区小学生的英语学习成绩提供参考价值。

(二)研究对象

本研究对象为峨边彝族自治县一所中心小学,该小学在此地区教学质量较好,深受家长和学生的信赖。作者从该校3-6年

的8个班级中,每个年级随机抽取一个班级,共145人,作为本次研究的样本。

(三)研究工具

本次研究采用问卷调查法。该问卷根据姚小燕硕士论文中的学习动机类型问卷,同时参考高一虹(2003)的英语学习动机类型修改而成,信度 $\alpha > 0.8$ 。问卷中包含2部分信息。第一部分为基本信息,其中包括学生的姓名,学校,班级,性别,年龄及英语学习初始时间等信息,其中,作者特意加了一项内容,要求学生填写最近三次的期末英语成绩,并标明三年级学生只填写一次。由此获得学生的英语成绩。第二部分为动机类型量表,其中有18个条目,包含三个维度,分别为:内部动机,外部动机和成就型动机。除了基本信息,其余部分都是选择题,题目答案由5级李克特量表(Likert Scale)组成,从“很不同意(1)”到“很同意(5)”。

四、研究结果与讨论

本次共分发145份问卷,回收问卷145份,有效问卷144份,有效率为99.3%。

问卷回收后,利用SPSS22.0对数据进行分析整理。

(一)彝族地区小学生英语学习动机特点的结果与讨论

对于彝族地区小学生英语学习动机特点的结果分析,主要运用的是描述统计法,统计结果见表1。

表1 彝族地区小学生英语学习动机特点结果

	外部动机	内部动机
有效指	144	144
缺失值	1	1
平均数	3.5361	3.6981
均值标准差	.07289	.07366
中数	3.60	3.83
众数	3.60	4.17
标准差	.87471	.88397
方差	.765	.781
偏度	-.764	-.826
偏度系数标准误差	.202	.202
峰度	.145	-.032
峰度系数标准误差	.401	.401
范围	4.00	3.67
最小值	1.00	1.33
最大值	5.00	5.00
总和	509.20	532.52

从表1可以看出,从平均值来看,内部动机比外部动机高。由此发现彝族地区大部分小学生英语学习动机倾向于内部动机,说明他们的英语学习兴趣相对较高,老师和家庭的压力能够很好地转化为内部动力。作者开始本文的调查之前,有查阅其他少数民族在此方面的研究,发现大部分研究结果都显示学生的英语学习动机以外部动机为主,如陈铭铭在《维吾尔族小学生英语学习动机特点及影响因素研究——以乌鲁木齐S小学为例》一文中发现维吾尔族小学生英语学习动机以外部动机为主;何清在《楚雄农村地区彝族和汉族小学生英语学习动机比较研究》中也发现彝族小学生英语学习动机以外在动机为主,与本研究结果不一致。其实这是因为研究对象上存在差异。何清发现彝族小学生英语学习动机倾向于外部动机,他的样本为纯彝族学生,而本研究中彝族地区某中心小学里面包含很多汉族学生,彝族学生相对较少。其他少数民族在此方面的研究也以纯少数民族学生为研究对

象。

(一) 英语成绩与英语动机类型关系的结果与讨论

在问卷中获取了学生的期末成绩后,作者进行数据整理和分析。首先将学生的成绩取平均值,根据平均值分为 4 个等级:100-90 (优秀); 89-70 (良好); 69-60 (合格); <60 (不合格)。然后运用 SPSS22.0 对数据进行均值分析,分析结果如表 2

表 2 彝族地区小学生英语成绩与英语动机类型关系结果

等级	外部动机	内部动机
100-90 均值	3.7548	4.0000
N	31	31
标准差	.97394	.90081
89-70 均值	3.7233	3.7692
N	60	60
标准差	.68405	.80788
69-60 均值	3.3512	3.6429
N	41	41
标准差	.73045	.76700
< 60 均值	2.6667	2.7508
N	12	12
标准差	1.27731	1.01522
总计 均值	3.5361	3.6981
N	144	144
标准差	.87471	.88397

从总体来看,该学校小学生英语学习成绩属于中等偏上水平,良好水平线上的学生占比 63%,超过一半。在每个成绩等级类型中,学生英语学习的内部动机均强于外部动机。同时,由低分段到高分段,学生的外部动机和内部动机都逐渐增强,而且小学生英语成绩差并不是学习英语以外部动机为主,相反也是以内部动机为主。由此我们可以得出,在彝族地区小学生的英语学习

中,英语成绩与内部动机和外部动机都呈正相关的关系。在一些相关文献中,有研究发现英语成绩应与外部动机呈负相关的关系,而与内部动机成正相关的关系,以至于,在一些教学实践中,教师都倾向于增强小学生的内部动机,适当降低外部动机。但是由于每个地区,每类群体有各自的特性,受周围环境及其他各种因素的影响,会有不同的结果。就彝族地区的小学生而言,在英语学习方面,要更好地提高他们的英语成绩,教师在激发他们的内部动机的同时,还应注重激发他们的外部动机。

五、结语

通过实证研究,本文发现彝族地区小学生英语学习成绩与外语学习内部动机和外部动机都呈正相关关系,这样一来,要想更好地提高彝族地区小学生的英语学习成绩,不仅要激发他们的内部学习动机,同时要激发他们的外部学习动机,希望有关机构和人员能从中得到启发。而对于为什么会产生这样的结果及从哪方面激发内部动机和外部动机,还需要更多的学者在这方面做出研究和探讨。

参考文献:

- [1]Deci E L & Ryan R M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior (2nd ed.)[G].New York: Plenum Press.1985.
- [2]姚尚莲. 对非英语专业彝族、汉族新生英语学习动机与成绩的研究[D].西南交通大学,2010
- [3]陈铭铭. 维吾尔族小学生英语学习动机特点及影响因素研究[D].新疆师范大学,2017

作者简介:第一作者,黄芳燕,专业:英语教学法。第二作者,王飞,副教授,英语教学法。

基金项目:西华大学创新创业,项目号 ycjj2018159。