

体育教师轮换制教学模式的初步探讨

◆曹旭鹏

(北京体育大学中国田径学院 北京 100084)

摘要:随着有效教学实践以及相关研究的深入,人们逐渐开始意识到体育课堂教学不再是可预测和静止的,意识到每堂好课具有不可重复性,每个学生都是独特的个体。人们对统一、普遍的体育教学模式逐渐产生怀疑,教师也意识到体育教学应从静止的教学模式转向流动的教学实践。这样,人们就开始关注和讨论“教学设计”。有效教学便开始朝着建构转向个性化的、情境化的、多元化的教学模式的方向发展。本文以研究与解决初中体育教学模式为重要问题出发点,初步探讨体育教师轮换制教学理论模式。

1、体育教师轮换制教学模式的概述

体育教师轮换制教学模式的观念是将体育教师上课时间顺序严格进行安排,即同一个教学班的同一门课程,分别由几位教师或按课时或按章节内容,实行分阶段的轮流上课方式。它是从培养学生提高教师方向出发,以教学模式的培养目标和学生的心理特征为角度,打破以往固定死板的授课模式,兼顾多种教学模式,形成多元稳定动态变化的轮换制。增强学生身体素质,培养学生运动兴趣实现“健康第一”“终身体育”是本教学模式的第一要义。提高体育教师教学能力,实现教师灵活掌握应用多种教学模式是本教学模式实现的基础。培养学生和提高教师此两者相互促进相互发展,学生的能力不断提高这就迫使教师的授课能力要不断进步,教师能力的提高就会反过来培养更加优秀的学生。

2、体育教师轮换制教学模式构建的理论依据

轮换制教学模式的理论依据是行为主义心理学,行为主义理论又称刺激—反应(S—R)理论,是由美国心理学家华生创造而生。他认为人类的行为都是后天习得的,可以通过学习和训练加以控制,只要确定了刺激和反应之间的关系,就可以通过控制环境任意塑造人的心理和行为,后来又经过巴甫洛夫、桑代克、斯金纳等使行为主义理论发展到今天。此理论目前是当今学习理论的主要流派之一,在基础教育阶段,学生的心智发展不全,内部动力不足,容易被外界环境所干预,所以非常适用行为主义理论来进行教学^[1]。

行为主义学习理论认为,基础阶段的孩子思维是与外界环境相互作用的结果,即“刺激—反应”,刺激和反应之间的联结叫做强化,通过环境的改变和对行为的强化,任何行为都能被创造、设计、塑造和改变。在轮换制教学模式中,通过轮换教师,按等级增加教师授课内容兴趣和难度,以及不同教师给予学生理想的行为表彰和鼓励,增加同学们上课积极性,更多的去强化正确“反应”,消退错误的“反应”,这样可以取得教学预期效果。

3、体育教师轮换制教学模式构建思想

轮换制教学模式的构建思想主要有目的性思想、顺序性思想、主体性思想、主动性思想、多种教学模式相互补充思想、实践性与创新性结合思想以及科学性教育性的思想。

4、体育教师轮换制教学模式构建的目标

教学模式是为了达到特定的教学目标而建立的^[2],轮换制教学模式目标是为了解决当下现实问题所构建的,重点分为如下两个方面:

一是学生运动参与目标,轮换制教学模式通过轮换不同的教师,让教师们采用不同的教学方式授课,使原本单一枯燥的课堂变得更加丰富多彩,以此为刺激点,使初中同学逐渐关注教师喜欢教师,进而产生对体育运动的兴趣,从基础教育中搞好学生对体育的兴趣,让更多的学生参与体育运动,只有学生兴趣提高了,身体素质才能提高,逐渐到达“健康第一,终身体育”的目标。

二是平衡教师差异,提高教师能力目标,每一个体育教师对每一项体育运动理解不同,都有擅长和不擅长的,同一运动项目不同老师给学生上课教授的侧重点和关注点也不同,教师本身差异可能影响学生学习的质量,但是通过轮换制教学模式可以平衡教师之间的差异,并把教师的能力发挥最大化,实现“1+1>2”的教学效果。在此过程中,教师要组织备课统一进度互相学习提

高自身能力。

5、体育教师轮换制教学模式操作程序

整个教学阶段从低级到高级分为三个阶段,了解认识阶段,复习巩固阶段,强化提高阶段。教学步骤是由准备部分、检查部分、基本部分、结束部分四部分组成。准备部分主要是教师集合整队宣读本课内容带领同学热身。检查部分是除了第一节以外每节课必有部分,主要是帮助轮换来的教师检查学生上节课掌握情况以及分析教学进度,根据具体情况及时调整教学计划,这个部分要求教师要有过硬的教学能力,同时检查部分也是对学生学习阶段的检测,能够引起学生学习动机,同时也作为教学评价中的关键部分。基本部分是教学的核心过程,教师要通过自己能力把控课堂,应用专业能力通过通俗易懂的语言传授给学生,提高学生运动技能,同时也要牢牢掌握学生的注意力。结束部分是教师集合整队进行放松最后指点评价的过程。教学方法主要有以语言传递为主的:讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法,以直观感知为主的:演示法、参观法,以实际训练为主的:练习法、实验法、实习法、实践活动法,以探究互动为主的:探究法、发现法,以情感陶冶为主的:欣赏法、情景教学法。不同的教学阶段适用不同的教学方法,了解认识阶段应用讲解法和动作示范法,复习巩固阶段应用动作示范法和练习法,强化提高阶段应用练习法。不同的教师适用不同的教学方法,非专项教师适合应用讲解法和动作示范法,专项教师适合动作示范、练习法和程序教学法。

6、体育教师轮换制教学模式的评价

轮换制教学模式的评价是指此教学模式所特有完成教学任务、达到教学目标的评价方法和标准。根据评价对象主要分为学生评价和教师评价,学生评价又分为教师对学生的评价和学生的自我评价,教师评价又分为学校对教师的评价和教师自我评价。

参考文献:

- [1]张梦柔.行为主义在小学教育中的应用探索[J].才智,2015(28):30-31+33.
- [2]毛振明.体育教学新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2004.

