

专题式教学在思想政治理论课教学中的功能作用

◆张旭 周莹

(陆军装甲兵学院士官学校)

摘要:专题式教学是针对学员思想实际,按照问题来组织课堂教学,打破原有教材的章节体系限制,选取若干专题作为深入分析讲授得教学方式。对有效提高学员学习的兴趣,充分发挥教员的专业所长,提高教学质量和科研水平具有重要作用。

关键词:专题式教学;思想政治理论课;教学思考

一、思想政治理论课实施专题式教学的优势

所谓专题式教学,就是针对学员思想实际和社会现实问题,按照问题来组织课堂教学,打破原有教材的章节体系限制,选取若干专题作为深入分析讲授得教学方式。专题式教学在对教材内容全面系统把握的基础上,结合现实需要和学员特点,将教材中的知识点用专题的形式贯穿起来,重在每个专题内知识结构的系统性和严谨性以及回答学员的思想困惑问题。这种教学方式至少存在以下两大优势:

第一,专题式教学具有针对性、现实性的特征,能够克服学员内在学习动力不足的问题,有效提高学员学习的兴趣。对学员来说,专业课是他们将来立足岗位、安身立命之本,专业课程的内容也是他们原来基本不熟悉的,所以学习的内在动力比较大。相对来说,思想政治理论课的学习则缺乏充分的内在动力。尽管在授课中教员反复强调学好课程对青年学员的成长成才具有极为重要的意义,但学员的认识提高需要一个过程。在学员内在动力不足的情况下要讲好思想政治理论课,对教员无疑是一个巨大的挑战。实施专题式教学能突出地体现针对性和时代性,每一个专题的设置都与现实社会、学员生活,尤其是与学员关注的热点难点问题紧密相连,能大大激发学员的学习兴趣,同时借助社会现实思考理论问题,有利于探究性学习和开放式教学的开展。

第二,专题式教学具有开放性特征,能够充分发挥教员的专业所长,有效提高教学质量和科研水平。一般来说,教员都有自己的专业背景和专业特长,对任务一个教员来说,要想全面深入地掌握该课程的所有内容,肯定是比较困难的。采用专题的授课方式有利于根据教员的研究专长和研究兴趣合理地调配,使教员围绕自己负责的专题收集材料、深入钻研,同时根据教学要求,对教学内容进行组织、筛选、编排、提炼,讲清楚党的路线、方针、政策和重大时政,并将一些有价值的信息和材料介绍给学生,以深化和拓展课程内容,强化教学目标。在这一过程中,教员围绕专题内容所做的精心准备,深化了对一些重大理论和现实问题的认识和思考,同时通过自己的思考组织提炼教学内容,提高了自己的学术研究能力和理论研究水平。实施专题式教学,由于受教学时限和教学重点的要求,必定对教材内容有所取舍,这有利于避免知识性教学在内容上完全按教材体系灌输而难以激发学员学习兴趣的现象,克服单纯传授理论、空洞讲解理论的做法,同时通过讲授者的旁征博引,引发学员对问题的思考,使学员在思考中把握理论实质并由此受到科学研究方法的熏陶,还可以使学员在同一课程中感受不同教员的的教学风格,增加教学过程的心意。

二、思想政治理论课实施专题式教学的基本原则

第一,专题式教学应以理论进学员头脑为最终目标。思想政治理论不可能在学员头脑中自发地起作用,需要教员通过坚持不懈、持之以恒的理论灌输才能形成并成为行动指南。由于青年学员正处于思想成熟期,可塑性强,受所处环境影响大,因此教员在专题式教学过程中要以丰富的理论、生动的事例、启发的方式,紧密联系学员的思想实际和关注的热点问题,结合中国特色社会主义现代化建设的进展,不断充实新的理论观点和教学案例。面对学员普遍存在的疑虑,教员不能回避,否则容易产生“理论是一套,实际不对号”的抵触心理,削弱了课程的说服力和吸引力。

第二,专题式教学应以塑造塑造素质教育模式为标志。全面推进和塑造素质教育模式,是深化教育教学改革的努力方向,因此,任何形式的教学都要转向以培养学员创新能力和实践能力为

重点,专题式教学也不例外。在教学中,既要使学员感受到理论的力量,又在理论学习中陶冶情操,塑造人格,用科学的理论武装头脑,走出有特色的成长之路,实现理论与实践、理想与现实、个人与国家大局相统一的素质锻造目标。

第三,专题式教学作为教学改革新形式,应以教书育人为核心。现今世界各国竞争日渐激烈,教育在综合国力形成中处于基础地位。党中央十分重视教育特别是高等教育中智育和德育并重发展的趋势。因此,在专题式教学中,绝不能因形式的创新变革去湮没育人这一教学根本。要通过教学,帮助学员树立正确的世界观、人生观、价值观,做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。教学中特别要有意识地引导学员明确自己肩负的历史责任,克服眼高手低、坐而论道的毛病,积极为社会提供力所能及的服务。

三、思想政治理论课实施专题式教学的几点思考

专题式教学在思想政治理论课教学中具有独特的优点,也有很强的可行性,但在操作中也存在一些需要解决的问题,简单而言有以下几个方面:第一,教学内容要合理安排,突出“要精,要管用”的要求。在专题的设置上,必须突出教学重点,要着重把握好马克思主义中国化的主题、主线和重点,把握好从中国改革开放和社会主义现代化建设实际出发以及关于“学马列要精、要管用”的指导精神。第二,教员要具备扎实的专业功底和高超的教学能力。专题式教学具有更强的探究性、更大的跳跃性和更难的理论深度,要求教员在放弃传统时序性和整体性观念的基础上,塑造更高层次的时序性和更深刻的整体性的新观念,使之成为教与学的新纽带。这就要求教员要有较高的研究水平,高度的归纳、整理、概括和抽象能力、较为广博的专业知识和较高的专业理论修养,这样才能很好地完成教学任务。同时,专题式教学还需要教员顺应现代信息技术的发展要求,更新教学手段,创新教学方法,注重教学艺术,不断提高教学能力。第三,要建立有效机制,重视中期控制和后期反馈。往往教员上过一次专题讲座就算是完成教学任务。但是学员对教学内容的兴趣会持续,师生之间的对话就需要搭建一个相应的平台。要建立一个对教学效果进行评价的机制,及时收集学员对教学的意见和建议。

总之,专题式教学能够有效调动学员学习的积极性,促进教与学的良性互动。在运用过程中,组织者应精心准备,注重沟通、协调和引导,才能充分发挥专题式教学的优势。

