

浅谈幼儿园开展国学孝道教育的策略和意义

◆李甜甜

(云南省红河州建水县曲江中心校欧营幼儿园)

摘要: 幼儿园开展国学教育,让幼儿学习传统经典中承载的“仁义忠孝悌礼信”的道德伦理观,能够教育幼儿孝亲尊长、友爱伙伴,使他们变得更加懂事明理。幼儿良好的孝道教育,可以有效地促进幼儿良好品格形成于社会性发展;可以提高其社会适应能力、社会交往能力、自制力和独立性认知水平;还可以培养情感交流、孝道行为习惯、良好的孝道素养,形成正确的孝道价值观;能够正确了解自己,尊重关怀父母及他人,关怀社会的责任感与态度。

关键词: 国学;孝道教育

在幼儿教育中,由于其理解文化典籍内涵有困难,所以最后的方式就是让他们记住,耳熟能详,这其中重要的方法就是朗读熟练了,自然会记住,但还是反复的读对孩子们来说是枯燥乏味的,长期如此,必然失去兴趣。我园通过几年国学教育的实施,感觉到国学教育对于幼小的孩子而言,无论是对其知识的增长与智能的培养,还是对其品德的陶冶与人格的塑造,都有着极其重要的意义。

一、在幼儿园开展国学教育,可以传承经典、有助于启迪幼儿的智慧、健全幼儿的人格。

在幼儿园开展国学教育,让幼儿学习传统经典中承载的“仁义忠孝悌礼信”的道德伦理观,能够教育幼儿孝亲尊长、友爱伙伴,使他们变得更加懂事明理。另外,幼儿园通过开展国学教育,还可以系统全面地培养幼儿很多的良好习惯。如,教幼儿诵读《弟子规》中的内容可以教育幼儿形成良好的生活行为习惯等。

二、学前幼儿孝道教育的重要性

(一)3~6岁是幼儿的学习最佳期。

大脑生理学家们发现,儿童的智力发展和性格形成在0~3岁间就完成了60%,3~6岁间完成了80%,这几年是大脑发育的黄金时期,孩子具有天才般的吸收能力。因此,从小让幼儿接受中国古文化的熏陶,感受源远流长的中国古文化的诗词美、韵律美、语言美等,不但可以培养幼儿的读书的兴趣,还可以提升幼儿各方面的能力。

(二)传统孝道在现代教育中的德育价值

传统孝道在中国传统教育中处于核心地位,发挥过至深至远的历史作用。今天的中国是由过去的中国发展变革而来的,家庭、亲情关系依然十分重要,因此孝德仍然有其存在的现实意义和天然基础。对待传统孝德这份历史遗产,我们应根据新的时代条件与教育要求,以历史唯物主义的态度,去其糟粕,汲取精华,赋予其时代新意,对学生开展社会主义新孝德教育。

(三)幼儿孝道教育与社会性发展的关系。

1.幼儿孝道教育与幼儿能力发展的作用。自古中国奉行“百善孝为先”,把“孝”作为美德的核心内容,也是评价一个人优劣的重要标准。

2.孝道教育与社会性发展是相辅相成、相互促进的。心理与教育研究表明,幼儿期个体社会性的发展与其将来的社会性交往、行为、情绪情感、个性、社会适应性以及学业成就、智力发展等有密切的关系。

3.孝道教育有助于促进亲社会的行为培养。亲社会行为指一切有益于他人和社会的行为,如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。幼儿通过孝道教育的学习,当他们对正确的孝道行为具有分辨能力时,就会逐渐学会尊敬关爱长辈、老师、兄友,与人交往时就会表现出谦让、分享、合作、安慰、同情、关心等行为。

三、幼儿园孝道教育存在的问题、原因分析及对策

(1)幼儿园孝道教育存在的问题、原因分析。

目前,我国出现大量的国学幼儿园,但是,与传统的国学相比,其办学理念存在一定的差距。大多数的国学幼儿园普遍存在

一种现象:重孝道文学知识的理论学习,幼儿缺少操作性强的实践经验学习,同时,幼儿园的孝道教材不系统,尽管幼儿每天学习大量的国学作品,也能做到出口成章,但都不求甚解,这种普遍现象使幼儿学习国学备受争议。幼儿诵读经典有利于语言能力的发展,幼儿喜欢反复听同一个故事和诵读朗朗上口的诗歌,经过长期诵读《三字经》《弟子规》等优秀孝道经典诵读训练,幼儿可牢记出口即吟,在漫长的成长经历和体会中慢慢理解。经典国学篇目众多,依据幼儿的心理发展水平还很低的特点,让幼儿全部理解是很困难的。对此,应加大孝道教育教材编写的科学性、实际性、可操作性,如编写孝道故事、儿歌,画宣传画,设计孝道亲子实践活动,开展各种综合活动方案设计等,同时,国学经典的学习要适应幼儿现代社会发展需求的原则。

幼儿园在孝道教育上都是一些行为指导,教幼儿怎么做到孝敬,认识什么样的行为是错的,但这些起不到根本的作用。幼儿园没有依据幼儿心理发展的特点,内容过深、抽象,难以使幼儿形成应有的道德行为习惯,幼儿不知道在生活中怎样正确规范自己。

因此,笔者认为,幼儿园孝道教育应做到以下几点。

完善幼儿孝道教育理论基础。树立正确的孝道意识,以深厚孝道的思想理论知识来指导实践,当孩子理解孝道的美好品德和有想付诸孝道行为的意愿时,应让幼儿获得直接的行为经验,这会大大提高孝道的教育效果,同时,教师应注意教育的使用性和简单易懂的特点,让幼儿懂得尊敬父母是可称赞的事,让幼儿乐意学习孝道行为行动,在孝道的学习中得到快乐和满足。

幼儿园孝道教育存在的问题、原因分析及对策。

1.诵读《弟子规》,树立孝心意识

人之初,性本善,每个孩子都想做父母喜欢的孩子,所以他们越来越喜欢《弟子规》的内容,指导了他们的言行。如:“父母教 须敬听 父母责 须顺承”教育孩子恭敬地聆听父母的教导。当孩子做错了事情,父母责备教诫时,应当虚心接受,不可强词夺理,使父母生气的道理……

2.落实常规训练,实践孝心行动

叶圣陶先生说过:“教育就是习惯的培养”。习惯作用于人的一生,孝心的养成也要基于良好的习惯。首先让家长了解培养孩子孝心的重要性,取得家长的配合,让家长和学校互动,督促学生完成孝心作业。即要求每个学生每天做一件以上孝顺父母的事,真正落实在生活中。

3.开展各项活动,增长学生孝亲情感

孝心教育活动的开展是增进幼儿孝心情感,明了孝心内涵的重要途径。为此,以孝心为主题开展了系列的班队活动,如要求学生每天对父母有一句温馨的问候、每天给父母端一杯热茶、每天整理自己的小天地、每周做一次当家小主人。活动力求做到丰富多彩、形式多样。为把孝心活动引向深入,还可将有关活动与孝心主题相结合。如“爱家爱校”,“孝亲敬老”,慰问敬老院老人……

“路漫漫其修远兮”,在国学经典教育的征程上,我们取得的些许成绩只能算是刚刚起步。我们明白读国学经典,能助人修身怡心,达到“腹有诗书气自华”的境界;品国学经典,能让今人以圣人为师,汲取历经岁月沉淀的人生哲理。所以不管前行的路是一片崎岖还是蔓延光明,都无法阻挡我和同伴求知脚步,既然我们已经让国学经典诵读走进了幼儿园,走近了教师,走近了孩子,走近了家庭,那么希望我们的尝试和努力能促进幼儿对国学文化的认识,提高家长的国学涵养,发展教师们的国学教育教学能力,拉近人们与传统经典文化的距离,把我中华民族的国学经典文化和优秀思想洒遍神州大地!