

浅谈幼儿园孝道教育的重要性与作用

◆ 欧元芳

(云南省红河州建水县曲江镇欧营幼儿园)

摘要: 孝道是中华民族的传统美德,是构建和谐家庭乃至构建和谐社会的基础。现阶段,教育已经把孩子是否拥有善心、良心、爱心、孝心作为“大是大非”问题来对待。对孩子进行“孝亲”教育,是提高孩子的高尚情操的重要环节。

关键词: 幼儿;“孝老爱亲”;孝亲;孝道教育

幼儿园教育,目的是要培养幼儿“爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国”的高尚情操。在所有的培养目标中,以尊重、热爱自己的父母为基础,是一切爱的根源。只有培养幼儿热爱父母,才能够培养幼儿更好的热爱祖国和人民。幼儿阶段,是进行教育的关键时,孝道是社会发人类文明永恒的经典教育,人才的培养从幼儿阶段开始就应接受良好的孝道教育,学校在进行幼儿教育的时候,要根据幼儿的特点,合理设置教学内容。

一、幼儿园开展“孝亲”教育的意义

“孝”的原本含义是养、敬、立嗣、谏诤等,其现代意义则为赡养尊敬感恩追思。孝道包括孝道认知、孝道情感与孝道行为三个相关部分。从婴儿呱呱落地到长大成人,父母的关心和爱护是无私的,父母养育之恩是永远也述说不完的。教师必须通过引导使孩子知道父母给了我们无微不至的爱,是我们最大的恩人,知道“滴水之恩当涌泉相报”的道理。当孩子的“孝”心打开时,他们就会在日常生活中表现“孝”的行为。如下雨天,孩子会对父母说:“妈妈(或爸爸、奶奶、爷爷),请您把雨伞挪过你那边,为了我,您身体已被雨淋湿了。”

二、幼儿园开展“孝亲”教育存在的问题

随着我国社会的发展,人口结构的特殊性,使得我国大多数家庭都是独生子女家庭,每一个孩子都有很多家长包围着,爷爷奶奶、外公外婆、父母等,都把自己家的孩子视为掌上明珠,一个孩子得到了太多的宠爱,却缺乏了很多最基本的东西。孩子们养成了衣来伸手饭来张口的习惯,忽略了所有长辈的付出,喜欢什么要什么,从来不会考虑父母是否有能力满足自己的需求。父母则是只要孩子高兴,无论如何都要满足孩子的愿望。这就使得孩子从小不懂得孝敬父母,尊敬长辈,勤劳刻苦,努力向上。父母在对孩子的溺爱中,缺少了对孩子的正常教育。因此,学校要克服这些问题,对幼儿进行“孝亲”教育,提高幼儿的素质,提高民族的希望。

三、学前幼儿进行孝道教育的重要性与作用

1. 幼儿学前期(3—6岁)是塑造良好道德品质的关键时期,重视培养幼儿良好的孝道素养,使幼儿形成良好的孝道行为习惯,可起到事半功倍的效果。“孝道”作为中国弘扬的传统美德,在应试教育下的当代社会中,学生的德育培养缺失的现象已经成为了社会问题,所谓“江山易改禀性难移”一切教育都要从小抓起,孝道教育也是如此;幼儿具有可塑性强、潜力大、发展空间大的特点。

2. 幼儿孝道教育与幼儿能力发展的作用。自古中国奉行“百善孝为先”,把“孝”作为美德的核心内容,也是评价一个人优劣的重要标准,具有孝道素养的人是受人尊敬的,幼儿良好的孝道教育,促进幼儿良好品格形成于社会性发展。可以提高社会适应能力、社会交往能力、自制力,独立性认知水平;培养情感交流、孝道行为习惯、良好的孝道素养、形成正确的孝道价值观;能够正确了解自己,尊重关怀父母及他人,关怀社会的责任感与态度。

四、幼儿园开展“孝亲”教育的措施

1. 开展主题教学活动

学校可以开展主题教学活动,让孩子能够对自己的父母进行全面的、客观的评价,对自己做出正确的评价。学校通过主题教

育活动,让孩子能够意识到父母的艰辛,了解父母的心意,明白父母的希望,从而能够孝敬父母,好好学习。

2. 幼儿园“孝老爱亲”教育环境的创设

学校要为幼儿创设良好的“孝亲”环境,通过环境的创设,让幼儿能够感受到尊重、孝敬父母的教学环境,从小培养幼儿的“孝亲”心境。比如,可以进行海报宣传、展板展示、“孝亲”评比等,让幼儿融入到“孝亲”环境中,学会爱,学会孝敬父母、尊敬长辈。

(1.) 特色“孝老爱亲”教育环境。

根据“孝老爱亲”教育内容安排,创设相应的教育环境。如:各班召开主题班会,让幼儿做到善待父母,孝敬父母要通过形式多样的学习活动,让幼儿懂得“鸦有反哺之义,羊有跪乳之恩。”引导幼儿体会对父母必须要有发自内心的爱,要善待父母,孝敬父母,做到:①自己做好每一件力所能及的事,尽量不要让父母操心;②主动承担家务,减轻父母的家务负担;③“父母教,须恭听。”要从思想上尊重父母的意见和教导,主动与父母沟通,经常把自己的学习、生活和思想情况告诉父母;④“出必告,反必面。”外出和到家要向父母打招呼;⑤“父母呼,应勿缓。父母命,行勿懒。”要乐于做好父母交付的事;⑥“父母责,须顺承”,对父母有意见,应有礼貌地提出,不顶撞父母。

(2.) 要求每个幼儿做到。

如下:①为父母捶一次背;②给父母递一杯茶;③主动洗一次袜子或者衣服等;要引导幼儿注重感恩体验,逐步养成孝德行为习惯。

(3.) 传统节日“孝老爱亲”教育环境。

传统节日是对幼儿进行“孝老爱亲”教育的另一重要契机。如“九九重阳节”以登高、敬老、爱老为前提,开展“孝顺老人从我做起”“我给爷爷奶奶倒杯水”“我给爷爷奶奶捶捶背”“我给爷爷奶奶拿眼镜”“祝福爷爷奶奶”的系列活动。

3. 转变家长的教育理念

学校可以开展座谈会,和家长进行沟通,让家长明白开展“孝亲”教育的重要性,让家长能够配合学校,改变原有的宠溺方法,培养幼儿的“孝亲”意识。父母是可以为孩子牺牲一切的,正如《教育诗》中所说,“我是母亲,我是父亲,一切都让给孩子,为他们牺牲一切,甚至牺牲自己的幸福”。但是,这是不可取的,要合理的把握对孩子的度,宠溺孩子有度,培养孩子有方,才能够真正的让孩子健康成长。

五、融入课程,促进幼儿树敬立孝

教学使幼儿园的主要内容,通过语言、艺术等多种形式,培养幼儿的“孝亲”意识。学校可开展主题活动,将“孝亲”渗透到孝敬教育的课程内容中,充分利用教学活动,让幼儿在玩耍中、在学习中,懂得道理,明白事情。学校要尊重幼儿的个性需要,调动幼儿自我认识的积极性,把爱集体、爱家乡等良好的品质作为幼儿自身的主动需求,促进幼儿的健康发展。利用实践教育,加深“孝亲”基础。我国有多个传统的节日,如三八妇女节、劳动节、端午节、重阳节等,学校可根据这些节日的不同特点,对学生进行实践教育,加深学生对“孝亲”的认识,从小热爱父母、热爱祖国、热爱人民,尊老爱幼,回报父母。

六、社会“孝老爱亲”教育环境的开发与利用

充分利用社会或社区的资源,有效的对幼儿开展“孝老爱亲”教育。全国老师和幼儿及家长去敬老院参加活动,我们的孩子用自己的零花钱给每个老人买了牛奶和可口的点心,让孩子们亲自把这些礼物送到老人手中,并给老人们表演了精彩的节目,从而使孩子们在活动中感受、体验孝顺老人的快乐,在情景表演中真实领会“孝老爱亲”的涵义,并学会在日常生活中如何履行孝道。