

小学数学“小组合作学习”的有效性研究

◆汪娟

(河南省确山县第八小学 463200)

现代社会,科技高速发展都离不开科研人员的精诚合作,正确的合作方法会达到事半功倍的效果,不恰当的合作,只能让事情功败垂成。生活,因为合作更加精彩;在数学教学中,因为小组合作学习可以起到“1+1>2”的效果。新课程改革强调小组合作学习,做为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一,具有使学生优势互补形成良好关系,促进学生个性健全发展的优点。但是在教学实践中真正要将“小组合作学习”行之有效的开展,并非易事,我在教学中也使用小组合作学习这种方法,下面谈谈提高“小组合作学习有效性”的方法。

一、正确合理的将学生分组

1、两人合作

两人合作是合作学习的最小单位是其它合作形式的基础,一般是以同桌组合为主。在两人合作学习过程中,可以掌握合作学习的方法。如怎样发表意见、听取别人的意见,怎样进行交流、共同研究问题等等。这种合作可以在课堂教学中经常开展,能够有效的缩短学生间的认知距离,提高学生的理解、分析和表达能力,促进同桌间的情感交流。但这种合作学习只适用于讨论难度不是很大的问题,例如《小数乘法的简便运算》,学生已经有整数乘法简便计算的基础,如计算“ $3.5 \times 95 + 3.5 \times 5$ ”,可安排同桌先讨论,再集体讨论得到“ $3.5 \times (95 + 5)$ ”这样一个算式使计算简便。

2、四人合作

四人合作在两人合作学习作用不明显,效果不显著时需四人合作学习。四人小组通常是由水平有差异、学习快慢不同的学生混编在一起的,这样是为了体现“组内异质,组间同质”这一原则,是为了展开组间的公平竞争而创设的外部环境,以便产生相互激励的效应。教学中我是这样安排的,每组两名优生,一名中间生,一名潜能生。组长通常上学期由学习能力较快的学生担任,下半学期让组员轮流担任这样有利于每位学生迅速成长。在合作过程中,组员谈自己的意见或反驳其他同学的想法,达成统一意见后,指定一名组员汇报。例如在教学《圆的周长》时,探究周长与直径的比值,用的滚动法和绳绕法需要学生合作完成,教学过程中首先形成全组互动,全组同学互相帮助,在协作、互动中发现周长与直径的关系;继而形成全班互动,在多种多样的学习方法中达成学习目标。学生不仅能建构知识,还培养了集体主义精神和团结协作的精神。

3、自由分组

学生是独立的个体,他们喜欢和兴趣相投的学生在一起学习交流。于是我尝试着完全尊重学生的自主权,让他们自己选择合作伙伴,人数不定进行合作学习。如果一个单元学完,这个单元学习的重要知识点以及易错题和难题,我会让学生归类整理,然后出一份手抄报。学生可以自由组合,目的是体现数学之美,学生们兴趣盎然。学生指出手抄报制作的目的是:爱上数学。并对分工一明确:如“李明凯——美工,张新起——搜集资料,王明亮——汉字”。这样一种非正式临时性的合作学习学生的注意力都集中到了所学的内容上来,建立了一种有利于学习的情绪。

4、层次分组

把同一层次的学生组成一组,更容易增加学生的自信心。如我在复习课采用这种形式。学生作业我分为三类:A类为优秀生习题,B类为中间生习题,C类为基本习题。学生根据自己的学习情况,自己选择一类完成。完成后,学生根据选择习题类型分组互评,如有异议,老师负责指正,学生评判完对错以后上交,老师检查作业效果和评判效果。通过学生之间的交流优生加深了对知识的理解,中等生有了提高,基础差的学生得到了巩固,体现了合作学习的优势。

二、教师适时的指导是合作成功的关键

1、选择合适的教学内容安排小组合作

在小学教材中,内容和形式是多样化的,并不是所有的课程都适合小组合作的学习方式。教师要结合实际的教学经验,在备课时仔细研究教材所要表现的新课程理念,集中一些具有多种解题思路、明显规律、适合学生相互考评以及动手操作能力强的内容。比如:“找规律”这种题型,第一堆有3根木材,第二堆有6根木材,第三堆有9根木材,学生通过小组合作讨论就会发现其中的规律,积极主动的运用自己的语言来表达出第四堆有几根木材。

2、小组合作要选择恰当的时机

“兴趣是最好的老师”,利用小学生的心理特点,结合教学内容捕捉生活中充满趣味的现象创设启发性、开放性和可合作性的问题情境,在小组内讨论交流,让学生品尝到利用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。在教学“三角形的认识”这一内容时,我先让学生自己理解,再联系所学知识提出问题。有个学生针对“由三条线段围成”说成“组成”,此时就是一个良好的合作时机,学生通过摆学具、画图形、讨论进行验证后得出,如果说成“由三条线段组成的图形叫做三角形”这个概念不严密,就是错误概念。这样学生通过独立思考提出了问题又通过操作讨论回答了问题,突出了本节课的重点。

3、教师要积极参与到合作学习中

教学中的合作学习,需要合作者之间的表达与倾听,两者是一种双向互动的活动,只有表达或只有倾听都不可能构成真正意义上的合作。在实际教学中,小学生往往不习惯听别人的发言,急于发表自己的观点。在合作讨论时,很多学生往往一拥而上,你说你的,我说我的,到后来也不知说了什么。因此,合作时要训练和教会学生倾听别人的意见,如何把别人的意见归纳起来,怎样在别人意见的启发下完善和发展自己的观点,怎样大胆提出自己的不同见解,鼓励学生开展争论和辩论,并以一种积极的态度接受别人的正确意见。这样可以使孩子们的表达更好,大家互相借鉴,互相启迪,达到共同学习,共同发展的目标。

三、公平公正的总结评价

每次小组合作学习活动后,教师要及时进行总结评价。一方面是对小组的活动情况进行评价,主要从学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度等方面进行。另一方面,是对小组学习的情况进行总结,让学生把小组讨论的结果进行汇报,观点可以是自己的也可以是小组的,把小组讨论拓展为全班交流,允许学生互相质疑,让学生在思考中探讨,使学生思维得到充分发挥,目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比,看一看哪个小组的活动开展的最好,哪个小组的同学最积极主动、和谐,尤其更要多关注学困生是否积极地参与活动,让组长多些机会给他们发言表现等。对表现好的小组与个人及时给予充分的肯定和生动有趣的奖励,如颁发“小红花、金苹果、智慧星”等,培养学生的团队精神。

总之,小组合作学习做为一种学习能力,需要教师循序渐进、持之以恒地训练;小组合作学习做为一种学习方法,需要教师科学指导,适时点拨下逐渐形成;小组合作学习做为一种学习兴趣,需要在教师的教学能力和教学艺术的引导下得以发展。因为合作学习它能充分发挥学生的主体作用,有效地促进学生知识的发展和能力的提高,所以提高小组合作学习的有效性,是每个学生要做到的;提高小组合作学习的有效性,是教学过程中要实现。让我们在教学中更加努力探索,使“小组合作学习”发挥更大的作用。

本文系课题《小学数学小组合作学习的有效性研究》课题编号JJYKT18235研究成果。