

初中物理高效课堂构建路径探究

◆徐锦卫

(四川省犍为县双溪初级中学 614404)

摘要:在现代教育理念的指导下,初中物理课堂教学的目标已经发生了一些变化,不再仅仅强调教师在向学生传授理论知识方面的作用,而是将培养学生形成较强的学习能力作为主要的教学目标。初中是学生接受规范性物理教育的开端,课堂教学的效率将直接影响学生理解和获取物理知识的质量。构建高效的课堂已经成为了初中物理教师所面临的一项重要挑战。本文就初中物理高效课堂构建路径展开了一系列的探究。

关键词:初中物理;高效课堂;构建路径

前言:在初中物理教学过程中,要想真正达到构建高效课堂的教育目标,教师应该对高效课堂的概念形成清楚的认知,这样才能找到构建高效课堂的方法和路径。高效课堂主要是在有限的时间内尽可能提高课堂教学的效率,使学生能对教师所讲解的知识形成更加透彻的理解。因此,初中物理教师应该对实际的教学情况以及教学目标进行深入探究,按照初中生的学习特点,选择合适的方法构建高效的物理课堂。

一、突出学生在课堂中的主体性

要想实现构建高效初中物理课堂的目标,教师应该从自身的思想观念的角度进行革新,走出传统教学模式的限制,使学生成为课堂教学中的主体,减轻学生所承受的学习压力,尽量将课堂的时间高效的利用起来。首先,教师可以将知识点讲解的过程转换成激发学生的质疑意识,引导学生发现问题、分析问题和解决问题,使学生能真正参与到物理知识探究过程当中。其次,针对初中生的年龄特点,教师应该提高课堂教学的趣味性,从而激发学生对于物理知识的学习兴趣,使其更加主动的参与到教师组织的教学活动当中。例如,教师讲解到“流体压强与流速的关系”这个部分时,教师可以准备两支蜡烛,将其点燃,向学生提出一个问题“如果向两支蜡烛的中间吹一口气,那么火焰的倾斜方向是什么样的?”通过这样的问题激发学生的好奇心,让学生到讲台上自己实验一下,根据实验现象思考教师所提出的问题。

二、灵活掌握课堂教学的时间

激发学生对物理知识的求知欲望是构建高效课堂的一个重要环节。每节物理课堂的时间都是有限的,只有教师能合理分配课堂时间,将其充分利用起来,才能提高课堂教学的效率。首先,教师应该利用一点时间实施新课导入环节,利用一些生动的物理故事,激发学生的学习兴趣,有效将新课的内容导入到课堂当中。例如,教师讲解到“运动和力”这个部分时,会涉及到一位伟大的物理学家——牛顿,教师可以利用信息化教学设备为学生播放一段,牛顿在剑桥大学被苹果砸到头,从而研究出“牛顿定律”的小故事,将本章节的内容导入进来。其次,教师应该合理把握微课播放的时机和时长,使其能帮助学生归纳本章节的学习重点。最后,教师应该留出一些时间作为课堂练习,达到使学生巩固物理知识的目的。

三、在课堂教学中融入生活理念

实际生活中包含很多与初中物理教学相关的现象和知识点。将生活中的一些现象作为初中物理教学的工具和载体对提高课堂教学的效率具有非常重要的促进作用。因此,初中物理教师在课堂教学中融入生活理念,创设学生比较熟悉的生活情境,能使学生能根据自己所掌握的一些生活经验或者观察到的生活现象参与到探究物理知识的过程当中。这样的教学方法有利于培养学生运用物理知识解决生活问题的能力,提高课堂教学的效率[1]。例如,教师讲解到“物态变化”这个部分时,涉及到“蒸发”现象,教师可以准备一点酒精和棉签,为学生模拟生活中体检抽血之前医生在手臂上擦拭酒精的情境,当教师将酒精擦拭到学生的手上,学生会产生凉凉的感觉。出现这种感觉的主要原因是,酒精在蒸发的过程中会吸收热量,使学生感受到凉爽。教师可以让学生回想一下,在日常生活中还有哪些现象也涉及了蒸发现象?

四、开展以合作为形式的学习活动

新课改政策的核心内容是学生在课堂教学中的主体性。在构

建高效课堂的目标指导下,初中物理教师可以积极为学生开展以合作为主要形式的学习活动。学生通过自主探究的方式理解和掌握的知识,能形成更加深刻的记忆[2]。小组合作学习活动不仅仅能促进高效课堂的构建,还能在很大的程度上提高学生自主学习能力。例如,教师讲解到“串联和并联”这个部分时,教师可以对班级的学生实施科学分组,为每个小组的学生发一些实验学习用具,比如,电线、小灯泡、开关、电池等,让学生以小组合作的形式分别连接两种电路,并探究这两种电路连接方式之间存在的异同点。学生可以在小组内进行二次分工,共同完成教师布置的实验和学习任务。不同的学生能提出不同的观点,教师应该鼓励学生积极参与到合作学习活动当中。学生在动手操作以及研究的过程是其深入理解物理知识的过程。

五、重视教学评价与教学反思

初中物理教师要想达到构建高效课堂的目标,不仅应该采用较为生动的方式激发学生对物理知识的学习兴趣,还应该重视优化教学过程。教师应该对每次教学成果以及教学过程进行反思和总结,在不断查找问题和解决问题的循环过程中,实现优化课堂教学效果的目标。教师应该仔细观察学生在课堂中的表现,批改学生的测试卷以及课后作业,及时对学生学习物理知识的情况形成深入的了解,从而制定更加具有针对性的教学计划。初中物理教师应该从不同的方面进行反思,比如,课程目标、教学方法、教学效果等,从而为自身调整教学模式提供依据[3]。这样的教学方式能在很大的程度上为构建高效的初中物理课堂提供推动力,从而更好的达到理想的教学效果。

结论:综上所述,初中物理是一门以实验和生活现象为基础的学科,对培养学生的综合学习能力具有非常重要的作用。在构建高效课堂的目标指导下,初中物理教师可以通过突出学生在课堂中的主体性,灵活掌握课堂教学的时间,在课堂教学中融入生活理念,开展以合作为形式的学习活动,重视教学评价与教学反思的方式向学生传授物理知识。通过本文对初中物理高效课堂构建路径展开的一系列探究,希望能为促进初中物理教学发展提供一些参考。

参考文献:

- [1] 马明琳.初中物理“导、学、展、点、练”高效课堂的实践研究——以《平均速度的测量》为例[J].华夏教师,2018(14):60.
- [2] 潘云华.初中物理高效课堂的实施路径和选择[J].科学咨询(教育科研),2018(05):68.
- [3] 宗先柳.关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):100.

