

探析教学内容安排的合理性

◆杨琨

(山西师范大学 山西临汾 041000)

摘要:一堂课上教师教学内容安排是否合理是一项重要的评判标准。学生认知能力的发展与学生学习活动密切联系,教师在每个教学环节下进行了哪些教学内容,学生在课堂上进行了哪种认知活动,直接影响了学生认知能力的发展。同时教师课堂教学环节下教学内容呈现的逻辑性也关系着学生一堂课上的课堂框架的理解以及各个在框架下知识点或活动步骤的填充的理解。

关键词:教学内容;认知层次;教学环节

一、研究维度与问题

研究维度:教师教学·环节; 课堂文化·思考

研究问题:从认知层次和教学环节上看,教师的教学内容安排是否合理?

学校	xx 中	年	高二	人	48 人	时	88 分
授 课	xxx	课	英 语	标	Our Body and Healthy		
教 师		型	阅 读	题	Habits		
环 节	学习活动	学生参与活动所用的认知层次					
		记 忆	理 解	应 用	分 析	评 价	创 造
导 入							
部 分							
…							

二、课例分析过程

根据对教师课堂教学的分析,这堂阅读课是由导入环节;阅读前;阅读中;阅读后;总结深化五个环节构成。笔者通过对教师在这五个环节中教学活动的分析得出教师教学活动涉及到学生的不同认知层次。

(一) 导入环节

在这一教学活动中,学生描述回忆了所学水果蔬菜并联系关于健康的谚语,根据 Anderson, L.W & Krathwohl, D.R. 等提供的布鲁姆教育分类理论中提供的不同认知层次可能使用的动词和活动举例可知,在此环节中学生在课堂环节中进行了 describe; relate 的活动,学生参与活动利用了记忆这一认知层次。

在导入环节中,学生活动处于低认知层次,笔者认为,教师教学活动安排应循序渐进,学生刚刚进入课堂活动,学生参与活动处于低层次认知状态是可行的。读前是阅读准备阶段,用于激发学生的阅读兴趣和阅读动机。主要活动有:引导学生进行内容预测,讲授有关文章的背景知识、将新单词与语境结合进行学习,尽可能的排除阅读过程中的语言和文化障碍(鲁子问,2004),而教师引导学生进行的教学活动并没有达到这一点,教学内容都是简单的回忆复述且回忆内容是已熟知的有关健康的词汇谚语。有效的学习必须激发学生的学习动机,在这一环节中,教师可用提问的方式进行教学,例如让学生猜测彼此最喜欢的食物是什么;这种食物是否有利于身体健康等,既可以调动学生参与课堂活动的热情,又能导入文章主题。

(二) 阅读前阶段

在这一教学活动中,学生的认知层次不再处于记忆这一低认知层次,学生能够把已学的词汇应用于新的人物,教学活动能够使学生将已学的课本知识内化为自己的知识。

笔者认为,在阅读前阶段,教师通过让学生描述周凯,不仅使学生的认知层次往更深层次推进,同时教师利用了学生喜爱猜测的心理又将学生引入了阅读中,引导学生步步接近文章内容。在教学过程中学生不是空着脑袋进入教室,他们在以往的学习中已经形成了丰富的经验。教学不能无视学生的这些经验,而要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教师引导学生将旧的学习词汇应用于新的活动教学当中,正是考虑到学生的已有的知识经验。

(三) 阅读阶段

在这个阅读环节中,教师将整个阅读目标划分为多个小目

标,教师教学主要从四方面展开:跳读回答问题;文章题目预测;教师和学生思维导图呈现以及“as”的语法学习。在这一教学环节中,学生的认知层次从低层次向高层次发展且学生的认知活动层次主要集中于理解、分析、评价。

好的程序教学,让学生按极小的步子前进,而且使学生的每一次努力都有助于他们的成功。笔者认为教师在阅读教学中将整个阅读目标划分为多个小目标,在循序渐进中得到发展都在无形中促进学生的学习。在这个教学过程中,学生的认知活动不仅仅局限于低认知层次,学生的认知活动开始向理解、分析、评价迈进。但学生的认知层次向高级化层次迈进的同时,轻视了应用这一层次的认知活动设计。为了弥补这一点,笔者认为教师在学生完全理解“as”不同解释后,可以设计一些关于“as”的高考真题,让学生“solve”解决这些习题的同时检验学生是否掌握这些学到的知识。从教学环节来看,教学活动从跳读文章找文章线索,标题预测文章主干,到师生构建思维导图的主干与分支,最后在理解文章大意的基础上解决语言上的语法问题。从标题到内容,从主干到分支环环相扣,层层递进,有逻辑性,没有过多的纠结于语法结构问题,符合了交际语言观,但又关注常见的“as”这项语法项目。因此此阶段的教学活动安排是可取的,是值得大家学习的教学活动思路。

(四) 阅读后阶段

学习习得的信息要通过作业表现出来,信息的提取是其中必需的一环。阅读后环节主要是教师布置作业让学生利用已获得词汇语句进行文章写作。

笔者认为,在认知层次方面,学生达到了最高层次创造这一层次,但此时已经超过了正常的课堂 45 分钟,在此次课堂观察中,教师引导学生达到了这一认知层次,但在以后正常的教学安排中按照这正教学活动安排是否能达到创造这一认知层次就处于待定了。其次,学生通过作业的完成可以了解到自己的学习是否达到预期目标。这时教师给予适当的反馈,让学生及时指导自己学习的结果,这样可以强化他们的学习动机。但此阶段学生写作并没有得到实质性的指导,同伴互评也只是流于形式,只是停留在教师言语上。

(五) 总结深化

这时的总结深化环节,只是简单意义的教师个人总结在实际生活中如何保持健康,学生并没有参与到该环节当中。因此没有涉及到认知方面的概念。笔者认为此阶段教师总结过于粗糙,教师此阶段的教学活动设计如果让学生主动总结深化会有较好的影响,以促进学生学习的主体地位的发挥。

此节课中,教师教学内容涉及到学生记忆、理解、应用、分析、评价、创造各个认知层次且由低到高,层层递进,步步上升。从认知层次安排上来看,本节课是值得肯定的。但这堂课也存在一些问题:例如在应用和创造上这两个认知层次上,教师安排的教学内容与之关联的较少,教师应注意在这两个方面增添一些教学内容。此外,这堂课用了 88 分钟,将近两倍的正常教学时间,显然教师教学应并没有将时间合理的安排。

三、小结

教学可取之处:

以先前经验为基础,生成新的知识内容
划分阅读教学目标,促进学生有效学习
注重文章语篇语境,适当讲解语法结构

教学改进之处:

灵活进行课堂导入,注重导入内容质量
把握教学逻辑顺序,均衡安排认知内容
合理安排教学时间,妥善处理教学内容

参考文献:

- [1]沈毅,崔允灏.课堂观察——走向专业的听评课,华东师范大学出版社,2008
- [2]鲁子问.中小学英语真实任务教学实践论[M].北京:外语教学与研究出版社,2004
- [3]斯金纳.程序教学再探[J].华东师范大学学报(教育科学版),1987(4)

作者简介:杨琨,女,山西临汾,山西师范大学教师教育学院 2017 级硕士,研究方向:学科英语。