

关于高中生物教学有效性的思考

◆钟 勇

(贵州省独山高级中学 558200)

摘要:随着新课改的不断发展和实施,提高课堂教学质量是广大教师教学的永恒追求。基于此,就需要教师通过各种途径激发学生生物课堂教学活动的参与性与积极性。本文从提高课堂教学有效性入手,对如何在高中生物教学中提高课堂教学有效性进行了探究,希望籍此为高中生物教学研究事业的发展贡献一份微薄之力。

关键词:高中生物;有效性;思考

前言

在高中生物教学过程中,如何提高高中生物教学有效性,是每一名高中生物教师共同关注和关心的问题。针对以上问题,我们在实际教学中,可以从采用多媒体技术,提高高中生物教学有效性;巧用合作学习,提高高中生物教学有效性;创设生活化情境,提高高中生物教学有效性这几方面着手进行,以下结合实际教学经验,分别进行介绍。

一、采用多媒体技术,提高高中生物教学有效性

在传统的教学过程中,教师们常用的教学方式,就是借助工具粉笔和黑板在课堂上进行填鸭式的教学模式。这样的教学模式,不仅大大的降低了学生的学习兴趣和积极性,还使学生对生物学科产生厌倦心理。基于此,教师要想改变上述的情况,可以将多媒体技术巧妙地应用到生物课堂教学中,借助多媒体技术的图文并茂、声像俱佳的优势,激发学生们生物学习兴趣,从而提高生物课堂教学活动的有效性。例如在教学细胞的化学组成中“生命之源—水和无机盐”一课时,为了使学生们意识到水在生命的重要性,以及养成节约用水的行为习惯。上课之初,我先是借助PPT软件向学生们呈现出了一些,美丽的水资源风景图片,学生们的注意力立刻被多媒体技术生动、直观、形象的画面所吸引。很快,水资源风景图片就播放完毕了,学生们众说纷纭,我及时将课堂氛围进行了调整,并向学生们提出了几个问题,如问题一:“假如没有了水,世界将会怎么样?”问题二:“在我们的生活中,水除了能补给身体,水还有什么用处?”问题三:“用你自己语言设计一条节约用水的广告,提醒你的同学、家人、节约用水。”随着我问题的提出,学生们迅速开始思考起来。大约5-7分钟后,张某积极地站起来说:“老师,假如我们的世界没有了水资源,那么我们的世界将会陷入瘫痪,我们也会因为,没有水资源而死去。”张某话音刚落,王某踊跃地站起来说:“老师,在生活中,水还能洗衣服、洗菜等等。”此时,孙某站起来说:“老师,我设计的节约用水的广告标语是,爱护水资源,从你我做起。”这样的教学设计,不仅使学生对生物学习产生了浓厚的兴趣,还提高了生物课堂教学活动的有效性。

二、巧用合作学习,提高高中生物教学有效性

在高中生物课堂教学中,教师普遍缺少与学生之间的互动,学生之间在课堂上更是没有互动的机会,致使生物课堂氛围死气沉沉。针对上述描述,教师在开展生物课堂教学活动的过程中,可以将合作学习融入到课堂教学中,让学生在组内相互探究学习,从而使提高生物课堂教学有效性。例如在教授遗传信息的复制与表达中“遗传信息的表达”一课时,为了使学生们认同人类探索基因表达的奥秘的过程任未终结,以及体验基因表达过程的和谐美,基因表达的的逻辑美、简约美。上课之初,我将学生们按照学习成绩、性格、性别、家庭背景、课堂综合表现等等分成了几个不同的学习小组。接着,我向学生们提出了几个问题,让他们在组内互相学习和探究,如(1):“为什么我们常常会看到一些子女与自己的父母在性状上有很相似的现象?”(2):“你身边有没有长相酷似的子女与父母?”随着我问题的布

置,各小组的学生迅速在自己的积极地探讨起来,他们互相取长补短。在巡视学生们探讨结果的过程中,我听到A组的梁某和组员说:“长相相似的子女与父母,应该是遗传的自己的父母的基因吧。”组内的吴某说:“我家隔壁邻居家的孩子就与他的父母长相极其相似。”听到学生们你一言我一语的说着,我说:“同学们,你们说的很棒。”接着,便带领学生们进入了后续的教学工作中。这样的教学设计,不仅培养了学生们的合作探究精神,还提高了生物课堂教学的有效性。

三、创设生活化情境,提高高中生物教学有效性

在生物教学过程中,部分教师发现,学生们对于自己生活有联系的知识,兴趣就比较高昂,还有着自己学习的一套方法。基于此,教师在开展课堂教学活动时,可以为学生创设生活中的一些情境,以此提高高中生物课堂教学活动。例如在学习细胞能量代谢中“能量的获得”一课时,为了使学生们了解自身获取能量的方式,以及了解呼吸作用的实质,并知道细胞呼吸的含义。上课之初,我向学生们引出了几个他们日常生活中常常接触到的问题,如(一):“你知道能量主要来自于食物中的那些物质吗?”(二):“你认为有氧呼吸的目的是什么?除了葡萄糖等糖类外,还有哪些物质可以进行有氧呼吸?”随着我问题的提出,学生们纷纷举手要回答,我随机抽取了1名学生让他回答问题,他站起来说:“老师能量主要来源于糖类、脂肪、蛋白质。”他话音刚落,田某积极地站起来说:“老师,跑步,瑜伽等等都可以。”这样的教学设计,不仅将学生们的生活与生物课本相结合,还调动了他们生物学习的积极性。

结语

总而言之,高中生物教师要想提高生物课堂教学的有效性,就应合理地采取上述的方法推动学生学习的动力,并为他们创设轻松、和谐的学习氛围。唯有如此,才能提高高中生物课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]段小虎.对高中生物课堂教学有效性的几点思考[J].新课程(中学)2018年08期
- [2]冯梅春.浅谈提高生物课堂教学有效性的策略[J].中学教学参考2009年26期

