

四环节在农村高中地理课堂的实践研究

◆祝桂香

(清远市梓琛中学 广东清远 511500)

摘要:近年来,由于我国的整体教育水平不断提高,农村教育也渐渐地开始被重视起来,而且我国的教育体制一直处于不断发展和改革创新,这样就导致农村的教学也开始改革创新。四环节在农村高中地理课堂的实践应用就是其中的一种创新的模式,我们将在本文中着重探讨这一点。当然,在这个过程中也对我国的农村教师的教学能力提出了新的挑战,而真正的去实现课程改革的目标则需要每一位教师的共同努力。

关键词:四环节;农村教育;高中地理;教育创新

前言:高中地理课堂虽然只是地理知识中的入门,但其中的知识点却是庞大而复杂的,所以,相比于其他课程来说,高中地理知识就更需要更加深入的投入才能掌握,农村高中地理课堂更是如此,而这就需要任课教师和学生的共同努力了。在这个过程中,四环节在农村高中课堂的实践应用已经取得了不俗的成果,本文将在后续部分将四个环节逐一梳理。

一、农村高中地理课堂中主要的四个环节

(一)学生自主梳理课本的基础知识

众所周知,一个学生的学习生涯中,高中阶段是其中最为重要的一个阶段,因为这个阶段还会牵扯着后续的大学阶段,所以说,农村高中地理课堂就更显得尤为重要了。因为高中地理知识庞大又复杂,这就需要学生自主预习第二天的课程,将预习中的收获和疑问全部标注下来,^[1]这样不仅会在上课之前有一个最初的认知,更会在农村高中地理课堂结束之后加深对知识的印象,所以,学生自主梳理课本的基本知识就比较重要的一环。

(二)合作探究得到的问题

合作探究得到的问题中的合作主要分为两种合作,其中之一是和农村地理课堂的任课教师合作探讨,另一种则是学生自主合作探究得到的问题。在这一环节中,对高中地理课堂的任课教师有比较高的要求,不光其需要庞大的地理知识量,还要求对高中地理知识有更深层次的理解,以便于将知识用更加合乎情理的语言和方式传递给自己的学生。而另一方面中,学生的自主合作探究也是比较重要的,不懂得问题互相探讨会形成一个极其良好得学习氛围。这两种合作互相结合才能构成这个合作探究得到的问题的环节,二者互补自然就会形成一个事半功倍的效果了。

(三)课堂随机检测

显而易见的,在高中的地理知识当中,选择题是很重要的一部分,这一部分是很容易得分也很容易失分的,所以,在这一方面着重下功夫也是很重要的。农村高中地理任课教师可以将各类试题中的选择题打乱重排,选择四或者五道比较具有代表性的选择题,每周设置三到四天的时间来进行随即检测。这个环节需要农村高中地理课堂任课教师和农村高中学生打成一片类似的氛围,因为随即检测几乎没有一个学生会喜欢,这里就需要农村高中地理课堂任课教师晓之以情动之以理,让农村的高中学生充分地认识到这一点的重要性,而且,对于农村学生来说,地理知识的掌握总数是可以改变他们原本的命运的,需要农村高中地理课堂的任课教师让他们牢牢记住这一点。^[2]所以,在这一个环节中,对农村高中地理课堂的任课教师的硬性要求比较高的,也是四环节在农村高中地理课堂的实践应用中比较难以实现的一环。

(四)采用笔记本画思维导图的模式

相比于其他课程的教学,地理课程是比较难以教学的课程,这一点不光是教师,就连学习的学生都深有体会,在农村的高中地理课堂上就更是如此了,由于农村高中学生可能拥有比较少的课外活动,思维导图知道的可能就更加知之甚少,这就需要农村高中地理课堂的任课教师将这一观念逐步地渗入到学生的思

想当中,然后再一个合适的时机,再将思维导图的概念全部输入给学生,这样就能够让农村学生进一步理解并掌握。此外,为了加深思维导图在实际教学中的应用,农村地理课堂的任课教师需要教会学生在笔记本上画下思维导图,并在实际的知识学习中加以运用,学生们也能逐步学会这种方法,这样就事半功倍了。而且农村地理课堂的任课教师还可以采用一传十传百的方式,将一个学生会并且融会贯通,然后再建立学习小组,这样,思维导图的教学模式的效率便会大大的提高。

二、主要四个环节在农村高中地理课堂的重要性

(一)效率得到大大的提高

四个环节在农村高中课堂的实际应用最主要的一个作用便是大大的提高了学生接受知识的效率,^[3]传统教学方式死板又呆滞,本就难以理解的高中地理知识在任课教师中冰冷的教学,学生本就还没有理解就马上开始了下一课的教学,这就让学生一步跟不上步步跟不上了。而这四个环节在农村高中地理课堂中的运用着重的是学习方法,效率自然不能同日而语。

(二)知识的牢固性

传统教学中,最重要的一点就是知识的牢固性。由于传统教学未注重方法教学,使得已经传授过的知识明显不牢靠,学生容易忘却,而四个环节在农村地理课堂中的实践应用则完美的避开了这一点,学生只要学会教师传授的方法,记住地理知识则会事半功倍。

结论:从上文我们可以知晓,四个环节在农村高中地理课堂的实践应用是比较重要的,相比于传统教学方式来说,四个环节的应用模式明显能够让农村高中地理课堂的学生容易接受。所以,四个环节在农村高中地理课堂的实践应用是完全可行的。

参考文献:

- [1]李腾飞.高中生构建心理地图的实践研究[D].西北师范大学,2016.
- [2]闫旭亮.多媒体在高中地理教学中的应用研究[D].西北师范大学,2016.
- [3]朱凤凤.浅议如何提高农村高中地理课堂教学效益[J].新课程·下旬,2015,(3):185-185.

作者简介:祝桂香,女,汉族,1988-02,广东清远人,清远市梓琛中学,中学地理二级教师,本科学历。

