

浅谈小学素质教育

◆刘和平

(衡阳市联盟山学校 湖南衡阳 421007)

一个人的素质应该包括物质的和精神的两方面。即：一个人的身体健康状况和其对外界事物感应、感知、应变能力、独立分析问题和独立解决问题以及实践和创新等能力的综合体。素质教育则是培养和提高这个综合体的教育。小学素质教育是整个素质教育的基础，是决定整个素质教育成败的关键。

长期以来，我们的教育只注重如何向学生传授文化理论知识，让其尽快地掌握和领会知识要点，以便在考试中夺得高分。这样的一种教育形式实际上是在考试指挥棒的指挥下实行的一种应试教育。在这种教育形式下培养出的学生出现了一种畸形的发展——高分低能。这样的学生很难适应现代化建设的需要，很难适应经济全球化的需要。

当今社会正处在一个知识爆炸、科技发达、竞争激烈、经济全球化的时代。这样的时代要求劳动者不但要有丰富的科学文化知识，而且要有全方位的处理各种复杂问题的应变能力及心理承受能力。这样的人才只有在素质教育形式的培育下才能成长起来。爱子是中华民族的传统美德，值得称颂和发扬。但这种美德也同时衍生出一种爱子心切的现象，特别是在独生子女的家庭这种现象有增无减。一些家长将子女视为掌上明珠，百般娇惯，孩子要月亮绝不摘星星，全家几代人围着孩子转，久而久之，将孩子宠惯成小皇帝。这些孩子是温室的花朵，经不起室外的风雨，受不起挫折。对这样的孩子实施素质教育是十分及时和必要的。

中华民族要振兴，必须推行素质教育。大量事实证明传统的应试教育模式害人匪浅。有关资料显示：应试教育形式下培养出来的学生70%缺乏胜任两项或两项以上的工作能力；50%的人缺乏随机应变的能力；30%的人缺乏独立分析问题和独立解决问题的能力；15%的人缺乏一定的应变和承受能力；5%的人缺乏必要的社会活动、适应环境、承受压力的能力。人们常闻的大学生杀人、自杀、出走、失踪、被拐卖等案件大多与大学生本人素质有关，如近年马加爵案和药家鑫案，都说明了素质教育的必要性。笔者本人是从从事教育工作几十年的小学教师，并且是先乡村后城市。我的感觉是：农村孩子身体素质、文化素质、反应能力不如城里孩子；城里孩子身体承受力、心理承受力、自我约束力、独立自理能力不如农村孩子。现在城里小学生最大的两个毛病是贪玩、好吃。怪不得有关人士高声向社会呼吁：为了中华民族的振兴，尽快革除应试教育的弊端，不断推进素质教育的发展。

素质教育是一项复杂的，系统的教育工程。它要求全社会各个领域、各部门、各阶层形成一致的共识，通力合作。目前，有关素质教育的理论研究不断丰富，可供具体操作的素质教育措施却一直争论不休，笔者想就怎样推行小学素质教育谈谈看法：

一、全社会要形成素质教育的共识，为推行素质教育扫清障碍。

各级政府要加强对素质教育的宣传力度，让全民认识素质教育的重要性并自觉摒弃应试教育形式，理解和接受素质教育形式，为教育工作者执行素质教育扫清社会认同障碍。各级教育行政部门和领导要更新管理观念，改革管理措施，去掉以考分高低评价学生和教师的做法，为教育工作者松绑减负。更替年龄偏大、思想僵化、管理观念陈旧的管理人员，大胆启用富有开拓、创新意识的年轻人，为教育工作者制定可供实际操作的素质教育措施。教育工作者要树立振兴中华民族的思想观念，加强素质教育的研究和实践，不要过于计较个人的名利得失，不要受传统观念、社会压力所左右，勇于创新，努力探索素质教育的新路子，为素质教育的推行不断地提供理论和实践依据。社会各阶层公民要认真理解和接受素质教育这一新的教育形式，认同并支持教育工作者对其子弟实施素质教育的过程，不要随便非议甚至讥讽教育工作者执行素质教育的过程和措施，也不要以子弟考分的高低来评判某位教师的水平和能力。

二、加大财政投入，为推行素质教育提供必要的物质条件。

素质教育既然是培养和提高学生身体和精神两方面诸种能力的综合体的教育，它就要要求社会、家庭、学校、教师从各个方面对学生进行教育和培养。为了适应这种全方位、多层次的教育形式，必须提供全方位、多层次的教育教学条件。要具备这些条件，一定要加大财政对教育的投入。这个投入可分为明投入和暗投入。所谓明投入就是各级政府每年按国家政策向教育单位拨足各项经费，所谓暗投入，则是加强教育单位财政的管理，杜绝一切铺张浪费，清除教育单位内部的浪费、挪用、贪污教育经费的

违法乱纪分子，使有限的教育经费发挥最大的作用。只有在保证必要的财政投入的基础上，才能真正实施素质教育，才能不使推行素质教育形成走过场，搞形式的局面。

三、正确认识和理解文化理论知识的传授和素质教育的关系。

首先可以肯定，文化理论知识的教育也是素质教育，而且是最基本的素质教育，它是整个素质教育过程的基础。在实施素质教育的过程中，文化理论知识的学习始终是最重要的方面。撇开文化理论知识的传授的素质教育是无源之水，无本之木。试想：一个缺乏基本的文化理论知识的人又怎么能成为一个能应付各种事物，适应复杂纷繁的社会环境，承担多项工作，有坚强意志和创新能力的现代化建设者呢？没有一个文盲能成为科学家、文学家、政治家、思想家、美术家、音乐家。事实说明：文化理论知识的教育是最基本的素质教育。在文化素质越高的群体就越容易进行和接受其他方面的素质教育，素质教育也需要一定的文化理论知识作指导，反过来，高素质的人才就更需要不断的用新的，高层次的文化理论知识教育来丰富自己，二者相辅相成，共同提高，这就是一些伟大人物成名以后还不断学习和进取的原因。

四、实施小学素质教育的具体操作方法。

素质教育看起来复杂纷繁、千头万绪，致使一些教育工作者茫然不知所措，有些教师一说搞素质教育就来个全面开花，眉毛胡须一把抓，又是这个会议，又是那个活动，搞尽了花样，结果还是空空如也，毫无实效。这主要是因为这些教师没有弄清素质教育的真正含义。事实上素质教育虽然是一个综合体的教育，但也可以分门别类，因材施教，对症下药的。

1、文化理论知识教育是最基本的素质教育。作为教师不应忽视向学生进行文化知识的传授，而应努力教学，执行教学大纲，坚持教学原则，不断提高学生的文化知识水平。

2、根据学生年龄特征和兴趣爱好，组织适合各类学生的个性化教育，因材施教，发挥学生特长，培养专门人才。

由于每个人的爱好不一，精力、时间有限，因此不能千篇一律，强求一致。素质教育不是全面开花，培养和发展学生某一特长的教育也是素质教育。所以，学校可以组建打破教学班级界限的各种特长班或组，配合任教教师，统一安排教学时间。一个学生可以参加一项或多项特长教育训练。可以设计如下特长班：写作班、数学班、摄影班、书法美术班、音乐舞蹈班、乐器班、体育班、棋艺班、制作班、演讲班，社会活动公关班、班干部理班、电脑班等。

3、重视和利用社会、家庭对学生的正面教育也是素质教育。社会利用电视、电影、广播、报刊、文件书籍等途径向学生传授有关的道德品质、科学技术、文化知识、政策法规的教育也是必不可少的素质教育内容。家庭成员对学生的言语、品行、性格、意志等方面的正确引导也是素质教育。作为教育工作者要十分重视并善于利用社会和家庭对学生进行素质教育的途径。

4、不断研究和改革小学教育教学质量考查的方法。

施行素质教育，教学质量的含义不再是单纯的学科考试的成绩，而是某个学生各方面素质的综合评价。因此，教育行政部门要改变过去惯用的一纸考卷论成败的做法，变单纯的文化考试为综合的考评检测。每期期末由管理部门领导下到各校、各班级检验学生各项素质的形成和提高情况，但这要求管理人员不断研究高超的和形式多样的检验方式。

5、有条件的地方应逐渐建设一批学习和生活设施配套的大型集团化的学校，这种学校具备良好的学习环境和完善的生活设施，学校应该有各科教学的教师，也有社会生活方面和心理健康方面的指导教师，让学生每周从星期一至星期五在校接受学校管理和教育培养，这样就会使学生有充裕的时间、精力、机会接受各项素质教育。在这种环境里很有利于素质教育的实施。

总之，实施小学素质教育要动真的，要舍得大投入。在不断完善各级各类学校教学设施的同时还要不断提高教师的政治和经济地位，充分调动教学一线人员的积极性，同时，广大教师要以民族振兴为己任，充分体谅国家的困难，不计较个人得失，努力工作。也希望社会各界有识之士为了国家和民族的利益，顾全大局，放弃本位主义，大力参与和支持祖国教育事业，为不断提高中华民族的整体素质而共同奋斗。