

对传统媒体教学手段与多媒体教学手段优劣对比分析

◆古雨沁

(四川省自贡市荣县中学校 四川自贡 643118)

摘要:随着近年来我国科学技术的全面发展,教育改革工作也得到了显著推进。从幼儿园、小学到高中,我见证了老师教学方式的不断进步和改变。在当前的高中学习环节中,多媒体教学已成为主要的教学手段。在此谈谈我经过调查与亲身体会后得出的观点:我认为传统媒体教学手段和多媒体教学手段都具备各自优势,但是传统媒体教学手段的不足也是当前多媒体教学手段的主要优势。所以在我的学习中,认为可以将两种教学方式的优势互补。作为一名高中生,在学习环节中怎样才能更好的应用两种教学手段也是当前需要我们关注的重点问题。为此,本文就将针对传统媒体教学和多媒体教学手段中的优劣进行对比研究,希望对同学们的学习提供一定帮助作用。

关键词:传统媒体;多媒体教学;优劣对比

一、传统媒体教学手段的优势与缺点

(一)传统媒体手段的优势

传统媒体教学工作中,需要将书本作为主要依据,教师也是课堂中最关键的主体环节,而教师的讲解和我们的听讲、练习也逐渐成为了一种传统的学习方式^[1]。由于这种教学方式有着较长的应用历史,所以我们对于这种教学方式的依赖性也比较强,特别是在对知识的获取上更是离不开教师的传授与指导。和多媒体教学手段相比,传统教学手段在使用环节中具备较为显著的优势:其一,能帮助教师对课堂情况进行有效把握,传统媒体教学虽然具备一定的单一性,但是由于教学工作的灵活性较强,所以教师在实际教学环节中也可以根据我们学习情况对教学方式进行调整,这对于我们加强和教师之间的交流也有着十分重要的帮助。其二,大大节省了课前准备的时间。在传统教学手段中,无论是教师的备课还是我们课前的预习工作都需要对资料进行查阅,这必然会花费一定的时间,但是并不用像多媒体教学方式那样花费大量精力和时间进行对图片、文字甚至是视频资料的查询,最终对其进行加工制作。所以,在我们高中学习环节中,传统媒体教学方式在预习环节中是相对更省力的一种方式^[2]。

(二)传统媒体手段的问题

虽然传统教学方式有一定的优势,但是在当前教学工作不断完善的基础上,和多媒体教学手段相比,传统教学方式仍然存在很多不完善的地方。首先,如果教师长期采用从传统教学方式,我们在实际学习中很难实现对自身学习兴起的调动,因为在传统教学模式下,教师需要在课堂时间内实现对相关教学内容的完成,但是在此环节中,并不能很好的解决我们在学习中出现的问题,这种情况下我们的学习很多时候都会比较被动,不利于我们思维的创新与发展。其次,传统媒体教学手段很容易对课堂教学效果产生负面影响,我们对于新知识也将缺乏一定的了解,如果我们在学习中不能接收到生动和直观的画面,必然对于我们的记忆和理解造成十分不利的影响^[3]。通过对我们年级所有同学对两种教学方式看法的总结,我总结出下图(图一)中的饼状图:

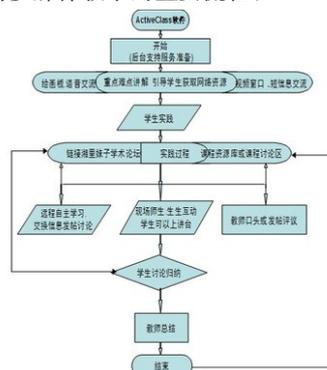


图一 传统教学手段与多媒体教学手段在学生中受欢迎度百分比
在上图的对比中我们可以看出,同学们对于多媒体教学的喜爱程度更高,因此下文将对多媒体教学进行研究;

二、多媒体教学手段的优点和缺点

(一)多媒体教学的优点。多媒体教学指的就是借助多媒体计算机并且根据事先制作的多媒体教学软件对教学工作进行开展。多媒体教学工作的开展中,主要就是借助教学目标和对象的

特点,在教师的科学设计下,对我们进行教育和引导,从而实现教学环节的优化,最终形成更为优异的教学效果。在不断的学习过程中,应该认识到和传统教学相比,多媒体教学主要具备以下优势:其一,多媒体课件在开展教学的过程中,往往需要教师对教学提纲、重点内容等进行有效编排,这种方式不仅能对教师板书的时间进行节约,还能实现对课堂教学时间的节约,从而节省更多的时间对我们进行实践指导,有利于我们在课堂中对教学重点和难点的理解,对于固定时间内我们知识的掌握量也将起到一定的帮助作用。其二,对于教学效果也有着明显的强化。多媒体技术可以将文字、图片和动画的有机结合,这将在极大程度上丰富我们的学习内容,有助于我们在课堂中创新能力和思维能力的全面提升。其三,这项工作的开展具备鲜明的时代优势。在我国不断发展的背景下,人们也逐渐进入了全新的信息时代,如果从人才发展的角度上看,人们更应该加强对计算机技术的应用,从而更好的进行学习或是工作。并且多媒体自身也具备容量大、速度快的特点,可以让学生更为全面的掌握和理解学习信息,这对于拓宽事业,丰富我们的知识储备也将起到不可忽视的重要作用。下图(图二)为多媒体教学的主要流程:



图二 多媒体教学方式的相关流程

(二)多媒体教学的缺点。虽然多媒体教学手段有着明显的优点,但是如果长时间使用多媒体手段进行教学也会存在很多问题。教师在备课的时候需要花费更多的时间和精力,我们在学习的过程中更是容易出现审美疲劳和学习疲劳的问题。此外,这种教学方式对于教师的临场发挥也会产生一定的限制和影响,如果我们在课堂中提出的问题是课件中没有涉及的内容,那么教师很难及时针对问题进行解决,这对于教师教学能力和个人特长的发挥都会产生一定的负面影响,对于我们高中生形象思维的培养和提升也将起到不利的负面影响,造成教学内容的难以消化。

结束语:综上所述,作为高中生,我们在学习过程中本身就会面对很多挑战和困难,所以不论是传统媒体教学还是多媒体教学方式,都应该严格按照我们的实际情况与能力进行教学方案的调整与优化。不同的教学内容目标,往往也决定了教师采用的教学方式或是手段。可以说,在当前我们的高中学习工作中,传统媒体教学和多媒体教学都有着不可忽视的优点,但同样也存在很多不足,所以在实际学习环节中,我们也应该针对教师的教学方式不断调整自身的学习方案,最终在科学的教学手段和学习方式配合下,实现自身学习质量和水平的全面提升。

参考文献:

- [1]丁建文,滕玉明.多媒体教学手段在专业课课堂教学中的实践与思考[C].//第二届全国土力学教学研讨会论文集.东南大学,2016,36(2):121-123.
- [2]张少伟,田洪菊.探讨高中化学的教学方式——多媒体教学手段是否能取代传统教学手段[J].广东化工,2017,14(6):182-183.
- [3]王红梅,张建龙.多媒体技术与传统教学手段结合的教学方式的探究[J].新疆医科大学学报,2014,28(11):1343.