

优化英语词汇教学培养学生学习积极性

◆陶士云

(淮南市望峰岗中学 232046)

学习英语最重要的就是对英语单词的掌握,而很多学生因记不住单词对英语产生了畏惧心理,他们花费大量的时间去记忆单词,却收效甚微,这令不少学生感到苦闷,而乏味无聊的背诵单词加剧了他们对英语学习的反感,导致了更多学生在初中阶段就对英语产生了厌烦情绪。因此,要培养学生学习英语的积极性,就要优化英语词汇教学,以促进学生的单词记忆力,从而提高学习效率。

作为一名农村英语教师,也是学生学习英语启蒙老师,在平时的英语教学中,我努力优化英语词汇教学,让学生真正理解、轻松掌握英语单词,不断扩大他们的词汇量,切实有效地提高了他们学习英语的积极性。

一、用实物和简笔画教学单词,培养学生学习积极性

在七年级《新目标》教材中,很多单词都很具体,可借助实物进行教学。

例如,学习用品的单词: pen, pencil, pencil box, ruler, eraser, schoolbag, notebook 等等;水果类单词: apple, banana, orange, pear, Strawberry.....

用实物教学单词是把单词的发音,拼写与实物直接联系起来,学生最易接受,记忆最为深刻。

在教学 This is a/an..... That is a/an, 句型时,课前我和学生们一起准备各种实物。如,苹果,香蕉,直尺,钢笔,书包,橡皮擦,小刀,鸡蛋等等,课堂上,学生们积极性很高,纷纷拿出准备好的实物进行对话,这不仅活跃了课堂气氛,更让学生掌握了英语单词,训练了英语口语,激起了学生学习英语的兴趣。

在教学一些实义动词(如: swim, jump, go, open, close, drink, eat, run 等)时,我借用简笔画和肢体动作进行教学,这种教学单词的方法生动活泼,学生学得快,记得牢,更是激发了他们学习英语的兴趣。

在平时的英语教学中,我充分利用实物和简笔画,不仅优化了英语的词汇教学,更是培养了学生学习英语的积极性。

二、利用“班班通”优化词汇教学,培养学生学习积极性

在词汇教学中,教师若是单纯地讲解词义或运用英语词汇说明生词的含义,多数学生会无法准确地把握词汇的意义,一知半解,以致感觉无趣,因此,在平时教学中,我通常运用“班班通”

现代教学手段,去丰富教学形式,突破教学难点,曾加词汇教学的趣味,更是培养了学生的学习兴趣。

例如在教学学生易混淆的介词“在.....上面” on, over, above 等词时,我利用“班班通”呈现图片和句子: This book is on the desk. 这本书在桌子上(书和桌面既接触又垂直). There is a bridge over the river. 河上有一座桥(桥身与河面垂直但不一定接触). there are two planes above my head. 有两架飞机在我的头顶上。(飞机在头上方,不一定接触和垂直)。

将难以理解、容易被混淆的词汇变得具体、直观,降低了理解的难度,加深了单词印象,让词汇教学变得生动有趣,更是培养了学生学习英语的积极性。

三、根据拼写规律优化词汇教学培养学生学习积极性

英语中有很多同类单词,多而零散不好记忆,但是它们的拼写是有规律可循的。在平时的教学中,我努力要做个“有心”的老师,认真钻研教材,广泛阅读专业书籍,看到有好的记忆单词的方法就把它摘抄下来教给学生。

例如,我在教学序数词时,教给学生一首顺口溜:

序数词不难记,基数词后加th (如 four\fourth; six\sixth 等);

第一,第二和第三,面目全非需另记 (one\first, two\second, three\third);

第五、八、九和十二,词尾变化要注意 (five\fifth, eight\eighth, nine\ninth, twelve\twelfth);

要是ty作结尾,把y改为i再加eth (如 twenty\twentieth, thirty\thirtieth 等);

若要遇到几十几,只变个位就可以 (twenty -one\twenty-first, thirty-seven\thirty-seventh 等)。

顺口溜朗朗上口,把基数词和序数词紧密联系起来,易懂好记,通过我的解释说明,一目了然,增加了学生学习单词的兴趣,同时更是培养了他们学习英语的积极性。

总之,单词是英语学习的基础,要想培养学生学习英语的积极性,就必须优化词汇教学,扩大学生的词汇量。在平时的教学中,我根据班级学生的特点,采取多种方式,优化词汇教学,培养了他们学习英语的积极性,为以后的英语学习奠定了良好的基础。

