浅谈发声练习的整体协调性

◆张亚平

(周口幼儿师范学校 河南周口 466000)

摘要:本文为强调歌唱发声练习的整体协调性,从其重要性出发,以练习时的站姿、发声的气息运动、共鸣腔的运用、发音点位置的保持、咬字的 圆润准确、以及对音乐的流畅表现来展开综合阐述。

关键词:整体:协调:气息;连贯

良好的歌唱技巧是演唱好一首歌曲的根本保证,而良好的歌唱技巧只有通过长期的、不间断的、勤奋而正确的练习,才能逐步获得。一名合格的音乐演员,几乎每天都要用一定的时间进行反复的发声练习和歌唱练习,正确的练习方法是提高发声技巧的基本条件,在练习中,发声技巧各方面的整体协调尤为重要。

一、整体协调的歌唱状态

对于歌唱者来说,人体是一个绝妙的人体乐器,它对人类音乐艺术的诠释、表达、渲染、体现,是世界上任何乐器都无法比拟的。在乐器制造中,必须做到全部材料质地上乘、各个部件标准精确、制作工艺细腻精良,才能制造出优质乐器,才能发出最好的声音。同样道理,人体乐器也必须打造成优质精良的歌唱乐器,方能发出最美好的声音。这个"优质精良的乐器"就是整体、统一、松弛、通畅、全方位协调配合的歌唱状态。而这种歌唱状态就是歌唱各部分的最佳配合,以形成协调统一的整体歌唱状态。

二、歌唱中各部分的协调要求

要想具备协调统一的整体歌唱状态,在发声练习中就应该注重具体技巧细节的正确练习。对歌唱各部分的正确要求,就是具体的技巧细节。歌唱技巧大致分以下几部分:身体姿势、气息运用、歌唱腔体、声音位置、咬字、音乐线条。下面将歌唱各部分在练习中如何进行整体协调的具体要求分述如下:

1、身体姿势

这是一个常常被很多人忽略的问题。在站姿上不讲究,甚至长期形成某种毛病,如低头、仰脸、哈腰、鼓肚、弯腿、伸脖子,手势动作僵硬机械不协调等不好的姿势。这些姿势首先来说不雅观,直接影响表现形象,更主要的是对正确歌唱状态的形成造成很多麻烦,产生诸如歌唱通道不畅,气息控制失调,声音易造成挤、卡等到不良发声状态,成了歌唱状态的错误组成部分。如果强行去改毛病,便会唱出很不习惯的声音甚至基本唱不出声音。可见,没有一个良好的姿势,就不可能组成一个完整的最佳歌唱状态。

那么,在练习中,站姿应该双脚站稳,身体直立,颈椎、胸椎、腰椎在一条直线上,眼睛和面部平视而略仰,自我有一种挺拔、高大、兴奋、自信的感觉。由此也想到,面部表情亦是一个不可忽视的环节,演唱时闭眼、瞪眼、歪嘴、包牙、皱眉头、翘嘴唇等都是一些不良习惯,给人以视觉上的不协调,必须重视起来,严格而认真地去克服掉。

2、气息运用

气息是歌唱的生命、动力和基础。有人说:"掌握了正确的呼吸方法,也就基本掌握了正确的发声方法。"气息的练习其实可以分好多种,首先来说下气息中叹气式吸气:一般大家都知道,叹气在日常生活中是很普通的现象,它是放松的也是气息向下的。它有利于吸气肌肉群的放松,以便更好的吸入气息。具体做法是先叹后吸,是心里主要想着叹气,而不是吸气。当气息随着"叹"被排出后,也就是呼气肌肉群的工作做完了,接着吸气肌肉群就会立即开始工作——吸气,这个循环是自动完成的。如果你脑子里想的是吸气,就会使你的吸气肌肉群总处于一种工作状态,无法放松,气息也就难以正常的被吸入。还有就是叹到那里就吸到那里,不要人为地做强制性的动作。唱的过程中要要不断保持叹气的感觉,形成良好的呼吸循环。

然后是闻花式吸气:曾听声乐老师说练习气息时应该"吸气如闻花,吐气如吹灰"也就是说吸气的时候应该像闻花一样认真和细致,运用闻花式吸气方法可以使气吸得比较深,而且没有吸

气时的抽气声和多余的动作,也比较容易体会和掌握。闻花时,因花香使人的心情特别愉悦,辨别花香时又需要特别认真和用心,是一种既放松又兴奋的感觉。具体吸气时应该是,上身完全放松,腰围很自然地向外松开,随即胸腔部也有舒张感,体内空间增大使气息很自然地流进去。这样的吸气既松畅又适度,吸后人会很兴奋,胸腔有宽敞感。吐气如吹灰,也就是说吐气时不可以一下全部吐出去,我们大家应该都知道,吹灰时是不能用很大力气去吹的,否则就会弄的乌烟瘴气的,吹灰时应该是一点一点的,轻轻的,就像一条线一样慢慢吐出,这样的话演唱时声音就比较平稳,用这种吸气和吐气的的感觉来歌唱,气息应该比较通畅,而且声音也会比较圆润。

还有就是若想使高音唱得轻松而又明亮干净,关键是气息的位置,音越高,气息位置越低,以在腰部四周为最佳.很多人在唱高音的时候总有一个通病,气息浮至胸腔,气息沉不下去,不自觉的伸下巴,所以气不畅顺,演唱时会出现高音上不去,或声带发出磁磁的噪音。

最后一种就是惊讶式吸气,惊讶式吸气,就是利用人在惊讶时,生理作出的快速反映,达到快速吸气的目的。这种吸气既吸的快又吸得深,它能使呼吸肌肉群在瞬间完成收缩与放松的循环,能锻炼呼吸器官的快速灵活性。这种吸气也称为"喘气"。能很好的表现悲愤和激昂的情绪。

3、歌唱中的腔体

歌唱时各共鸣腔体应该是充分打开的,如此才能使气息声音通畅。正确的协调方法是首先用"打哈欠——叹气"的办法把喉头放在最低位,同时用颈部向四周扩张的力量把喉咙打开,再向下做一个深咳气的动作,这时,可以明显地感觉到颈窝(两锁骨之间的坑)下方的深处有一个着力点,这个着力点就是我们感觉上发出声音的地方。头部两侧的颌关节用向上抬上颌(上口盖)的力量打开,不可用向下拉下巴的办法来打开颌关节,那样将会牵动下巴,容易造成下颌和舌根的紧张,形成卡喉咙的毛病。在主观感觉上,下巴在歌唱中永远处于无重量、无神经的状态,好像不存在一样。就是下巴存在紧张问题,也不要用任何办法去直接放松下巴,那样做,下巴很难放松,甚至越"放松"越紧,因为在意识中仍有下巴的存在。而是要把注意力和用力部位集中在对上口盖的使用上,如此与其它部分的正确状态相配合,问题也就容易解决了。

在歌唱的共鸣腔体中,一种是可调节共鸣腔,如口咽腔、喉咽腔;一种是不可调节共鸣腔,如胸腔、鼻腔、头腔。但在我们歌唱主观意识上,都要把它们置于可调节的状态下,在意念上是可以调整控制的。这一点,是要经过长期的整体协调统一练习才能体会到的。

4、歌唱中声音的位置

声音的位置,是指充分的头腔共鸣,也就是我们所强调的面 罩共鸣。获得充分头腔共鸣的声音,是一种集中、明亮、松弛且 具穿透力的声音。歌唱感觉比较松弛, 音色比较明亮优美。因此、 我们可以运用哼鸣进行练习, 用哼鸣练习, 可协调获得高位置声 音。哼鸣练习是一种很重要的训练方法。"哼鸣"也称之为哼唱, 它是用鼻腔发出"M"音来练习发音的方法。如果光知道怎么哼, 而不去联系的话,就可能永远找不到最完美的哼的声音。通过在 学习实践中, 我能感觉到哼鸣训练法对我们的换声区有很大的帮 助, 因哼鸣练习不需要大的音量, 它是一种对弱音的控制与要求 口腔的松弛度,同时,加强了腰腹肌的有力支持与控制,把声音 哼在上面的鼻咽腔和后面的咽管里,这种高位置发出的声音,真 声与假声基本上是混合在一起,通过快速哼鸣练习,促使声音转 换灵活, 真假声两种技能很好地结合。唱低音时多用真声, 唱高 音时假声运用较多,唱中音则以混声为主,每个音都在高位置上 带着假声的感觉成分。在练习中, 喉部越松, 自然, 越能发出低 音区的音,有利于向下发展音域。如果声音里假声的比例越大, 音就越高, 由此, 歌唱的音域极大地得到了扩展。

5、歌唱中的咬字

发声练习仅仅达到气息、腔体的协调统一是远远不够的。声 乐形式表现音乐艺术的最大特点就是语言。声乐的语言表达,主 要表现在咬字方面,咬字清晰、语言准确、吐字优美、字声结合 完整是歌唱咬字的目的。但要达到这个目的,必须要经过严格的 歌唱咬字训练, 因为歌唱的咬字和语言的咬字是两回事。语言咬 字就是一般的讲话,而歌唱咬字就需要和声音、气息、音色、音 乐等歌唱技术密切配合并融为一体,才能达到理想的咬字效果。 所以,科学、系统、严格的歌唱咬字练习,是整体协调的发声练 习中必须而重要的。

歌唱咬字训练的方法很多,精通"十三辙",掌握中国语言 的咬字规律和吸收意大利美声唱法的"母音连接"、"母音变形" 等咬字技术都是很重要的。在我们学习声乐的过程中,正确而协 调的歌唱状态尚未形成,理想的声音效果还没有定形与巩固时, 咬字是不可能清晰的。我们练习时,往往把字咬得过于清楚(过 死),而破坏了声音的统一和音乐的连贯。因此,应做到"松中 咬、动中咬、似咬非咬、气中咬、声中咬、清楚为巧",一定要 在行腔的过程中咬字, 而不能咬住字以后再行腔。在声音松弛通 畅,音乐线条连贯的基础上咬字,把松弛的声音作为语言的载体。 尽管可能会出现咬字太松而不清楚的现象, 也要循序渐进, 慢慢 进行协调, 待正确的歌唱状态和声音建立起来且巩固以后, 再细 致讲究的完善咬字,问题就会迎刃而解。

正确的咬字部位不在嘴里,而在胸部的"剑突"周围。我们 人体胸部的肋骨像"人"字型,向两边分开,"人"字的夹角处, 有一块似三角形的小骨,这就是"剑突",歌唱咬字和换字的部 位应放在这里,就像咬字的嘴长在这里一样,每个字都从这里向 前发出。要把气、声、字在这个地方融合在一起,以此达到声音 的统一和通畅。

6、音乐连贯

整体协调突出一点就是连贯。任何的音乐表现形式中, 连贯 的音乐线条都是极为重要的,可以说连贯的音乐线条是音乐表现 的精髓和灵魂。

声乐表现形式中, 音乐线条的连贯更为复杂, 它要求五个连 贯,即气息连贯、声音连贯、咬字连贯、音乐连贯、感情连贯。 发声练习中就要把这五个连贯很完善地融合在一起,一定要脑子 认识清楚,理解准确,方法得当,并坚持不懈地进行协调统一的 练习,以达到理想效果。

三、结束语

综上所述, 声乐发声技巧的练习, 一定要方法正确, 从整体 出发,各方位协调统一。只有坚持从技巧上将各部位最佳状态进 行整体协调,才能达成一个良好的歌唱状态。

作者简介: 张亚平, 周口幼儿师范学校音乐教师。